

“小初衔接”背景下的体育教学研究

王昕昕

吉林大学附属小学 130400

摘要:在小初衔接建设课程过程中,需要根据学生实际学习状况有目的地设计教学内容,在满足小初衔接的同时还应为后续体育学习奠定基础,具有承上启下的作用。设计的教学活动可以针对不同学生的接受能力和学习水平进行调整,围绕学生兴趣和爱好共同点设计活动。此外,应结合课堂有效教学时长设计教学量,确保在有限的课堂教学时间内将重点内容和课本知识都能传授给学生;同时,还应充分调动学生的学习兴趣,提高其学习主动性、积极性。建设课程需通过多层面开展,同时应具备较高的科学性、系统性,保证课程内容有纲可依,提升学生的课堂集中度和课堂活动参与度。

关键词:小初衔接;体育;中考项目

Research on Physical Education Teaching under the Background of “Connecting Primary and Secondary Schools”

Wang Xinxin

Jilin University Affiliated Primary School 130400

Abstract: In the process of constructing curriculum for primary and junior high school connection, it is necessary to purposefully design teaching content based on students' actual learning conditions. While meeting the requirements of primary and junior high school connection, it should also lay a foundation for subsequent physical education learning, playing a connecting role. The designed teaching activities can be adjusted based on different students' acceptance abilities and learning levels, and designed around the common interests and hobbies of students. In addition, the teaching volume should be designed based on the effective teaching duration of the classroom, ensuring that key content and textbook knowledge can be imparted to students within the limited classroom teaching time; At the same time, it is also necessary to fully mobilize students' interest in learning and improve their learning initiative and enthusiasm. The construction of courses needs to be carried out at multiple levels, and should have a high degree of scientificity and systematicity, ensuring that the course content has a clear outline and can be followed, and improving students' classroom concentration and participation in classroom activities.

Key words: early stage connection; Sports; Middle School Entrance Examination Project

中小学教育过渡的阶段是六年级到七年级,二者之间教学的衔接性,对初中体育教学质量起到决定性作用,关系着学生的身体健康与体育成绩。从本质上说,中学体育教育是小学的延伸与扩展,具有层次上的差别。在九年义务教育中,小学与初中之间的衔接一直是薄弱环节,对于体育教学来说,教师需要掌握学生的发展规律,做到无缝衔接,从而提高教学质量,满足初中教学的需求。

一、体育中考项目与中小学体育教学衔接存在的问题

(一) 教学内容脱节

中小学体育教学之间难以做到“无缝衔接”,其主要原因是教师的教学观念具有一定差异性,导致学生难以适应新的教学环境。在中考成绩中,体育中考占据一定比例,其影响力逐渐增大。由于小学体育教学没有过多要求,导致部分学校可能会缩减体育课时,更改教学计划,甚至经常被各科老师占用课时,极大程度降低了学生的积极性,甚至身体素质不如从前,容易出现健康问题。同时,在小学体育教学中,部分教师缺乏系统化的教学方法,导致学生升初中后,对体

育技能的实践操作水平较低,为中学体育增加了教学难度,甚至影响中考成绩。在小学体育教学中,部分体育教师认为,体育课的主要目的就是为了玩,放松学生的心情,所以采用放羊式的教学方法,导致学生的运动能力普遍较低,一旦升入初中,将难以适应新的体育项目。同时,大部分教师以开放性为主,根据学生的学习兴趣,选择喜欢的体育项目,然而对于初中体育教学而言,主要教学目标是让学生学会专项运动技能,教学难度较大,导致部分学生难以达到教学要求,出现了断层情况,因此教师需要重新讲解相关技能,浪费了大量的教学时间。再加上初中正是学生容易出现叛逆的阶段,喜欢与教师唱反调,思想较为幼稚,传统的联系方式已经难以激起其学习兴趣。

(二) 教学理念存在滞后性

传统的教学理念无法适应当下时代对教育教学工作提出的要求。很多教师仍秉持传统应试教育理念,认为体育活动与学生成绩无关,学生应以大课学习为主。这种理念下的体育教学使得教师在课上并未指导学生进行项目训练,也并未

提高学生参与训练的主动性,使得学生认知较差,体育中考项目与中小学体育教学的衔接性不足。中小学体育衔接应秉持先进的教学理念,以先进教学理念为指导落实体育教学方式。对小学高年级与中学低年级之间的教学衔接研究,由于两者教学主体、教学对象、教学目标均存在一定的差异,通过理念引导可以将这种差异弱化。但正因为教师体育教学理念存在滞后性,导致这种问题不断扩大,使得学生的课程适应性不足,缺乏体育项目训练意识,在日常学习、生活中未认识到体育中考项目的重要性,缺乏标准化、规范化的认知,在升入初中后短时间内难以改变,形成新的认知。教师在日常教学活动中仅仅将训练作为唯一的教学方式,并未尊重学生的主体地位,也并未认识到调动学生主观能动性对促进体育中考项目与中小学教学衔接的积极意义。

二、体育中考项目与中小学体育教学衔接的优化策略

(一) 制定科学的教学内容

小学体育教学的主要内容包括,教授学生关于健康的常识,使其掌握基本的体育技能,例如活动关节的基本动作,学会正确的姿势,有利于进行接下来的体育活动,并且还可以养成认真观察的好习惯。在制定教学计划时,需要由体育学科的负责人和体育组组长共同参与,确定最终的单元计划、教学进度表、学年计划等。同时,学校需要定期抽查教师的上课情况,确保符合制定的教案,提高教学效率。在上课的过程中,学生可以根据体育项目的不同,采用多种联系方式,科学使用体育器材,从而快速掌握相关技能。教师需要根据学生的发展规律,寻找小学与中学教学之间的衔接点,明确改革的发展方向,从运用、技能、技术三个角度,将项目类型进行分类,主要包括足球、篮球、体操、田径等各种项目,最大化发挥体育课程的作用,建立完善的评价标识体系,提高体育教学质量。小学与初中的教学目标不同,例如,小学六年级的目标主要是让学生进行跑、跳、投,而七年级则要求掌握运球技术,学习篮球运动的三步上篮,就是在设计课程时,对于小学体育教学,将游戏与运球相结合,激发学生的学习兴趣,提高体育素养,而对于初中体育教学,教师可以开展相关的篮球运动或促进身体协调的项目,鼓励学生积极参加,使其深入了解体育教学内容。小学六年级的体育项目主要有以下几点:400米往返跑、足球脚背内侧射门、下肩上打板投篮,当掌握一定技能后,进行400米往返无障碍跑、足球小型比赛,篮球小型比赛,双手向前推实心球等体育教学活动。而初一阶段的体育项目主要有以下几点:三级蛙跳、2500米有氧跑、足球绕杆往返运球、原地侧向推实心球、足球头顶球技术、考核篮球的运球和投篮等体育教学活动。根据研究表明,良好的衔接教育,可以使学生拥有相关

的技能基础,不用从头开始学习中考项目,增强了体育锻炼的自信心与积极性,在一定程度上提高了教学效率,为剩余考试科目争取了宝贵时间。教师需要充分重视中小学体育教学衔接工作,调整教学方案,规范教学内容,采用多样化的教学方式和检测方式,形成完善的体育教学体系,确保学生更好地完成体育中考,充分发挥体育的价值。同时,学生需要充分认识到体育项目对提高身体素质的重要性,只有真正投入体育学习中,才能获得良好的学习效果。

(二) 采用多样化的教学方式

在体育教学中,首先,教师需要明确教学目标,为学生提供适合锻炼的场地,通过设置相关教学情境,进行针对性地练习,使其体验体育运动的魅力所在。其次,需要不断创新教学形式,可以使用活泼欢快的音乐,让学生保持愉悦的心情,从而完成高难度的学习任务。最后,需要根据学生的实际情况,做好体育教学准备,开展多样化的教学活动,为学生创造良好的锻炼环境,学习更多的体育知识与技能。当学生进入初中阶段时,心理与生理逐渐成熟,教师需要另辟蹊径,采取高效的教学方法,激发其学习的积极性,例如在练习脚背外侧运球时,需要设计生动形象的考试项目,调动课堂氛围,让学生在游戏中体验到体育的乐趣,游戏设计主题是让学生熟练掌握四面转法,进行相关的队列练习,通过重复练习法,加强对脚背外侧运球的掌握,在练习正确的过程中,可以选择适合的场地,有利于运动的舒展性。为了顺利通过障碍练习,可以设置生动有趣的扫雷场景,让学生远离雷区,顺利完成运球过程。通过设置体育教学情境,在游戏中穿插了中考项目,可以让学生快速学会相关技能,之后通过比赛的形式,对所学知识进行巩固,不断完善技术动作,确保动作的准确性与正确性,学生需要对不协调的动作进行反复训练,达到从量变转为质变,提高自身整体素质。不管是小学生还是初中生,都需要高效的教学方法,对提高身体素质具有重要意义,教师需要树立正确的教学观念,创新与改进体育教学的方法,促进学生的实践发展。

(三) 完善中小学体育教学衔接理念

教学理念在体育中考项目与中小学体育教学衔接中的应用,应进一步对理念进行创新,提高教师对体育教学理念的认知。根据小学、中学学生不同的成长阶段、发展阶段,采用不同的教学理念开展具体的教学活动。在促进衔接过程中比较常用的教学理念是生活化教学理念、趣味性教学理念、自主学习理念等,以建构主义为指导,贯彻落实先进的教学理念,指导具体的教学活动,促进体育中考项目与体育教学之间的衔接。例如,以生活化教学理念指导具体的教学活动。小学教师将生活内容与体育中考项目内容结合。教师设计生

活化情境,为提高学生的身体素质、跑跳能力,设计学生体育锻炼项目。教师为男生设计篮球运动情景,为女生设计跳绳情景,要求男生在课堂上参与篮球竞赛,将学生分为若干个小组,以生活中的篮球活动为主要形式,设计替补人员等。教师在学生运动过程中提供指导,学生们在课下也可以采用此方法参与到运动情景之中。女生的跳绳运动同样设计游戏规则,引导所有同学共同参加,以竞赛的方式进行运动,提高学生的综合素质与能力。易贯彻落实生活化的教学理念强化生活与体育运动之间的融合,为学生生活运动规范创造优质的条件,促进学生们在运动中感受生活、在生活中实现运动,从而潜移默化的提高学生的身体素质。以促进学生自主学习、自主训练为目标的的教学活动开展,教师贯彻落实以学生为主体的教学运动。为学生设计针对性的训练方法,提高学生的综合素质与体育能力,实现与体育中考项目的衔接。教师设置自主学习训练项目,预设自主学习、自主训练目标。例如,教师可以应用信息化技术将立定跳远、长跑训练等技巧以视频的方式上传至网络平台之中,由学生们在网络自行下载。在小学阶段,虽然很多学生并未参与到实际训练之中,但在观看视频之后对技巧有一定程度的认知。在初中阶段,体育活动训练可以继续登录平台下载资源,对体育中考项目内容进行自主学习、自主探究。初中体育课程教学中,开展体育中考项目训练期间,学生对训练内容、技巧也有了一定程度的了解。在趣味性的教学理念指导下,教师要充分了解不同学生的性格、爱好、特点等,制定符合学生性格特点的教学方案。由于小学与中学学生性格会发生一定程度的变化,爱好也会随着年龄的增长发生改变,教师在融合和衔接体育中考项目教学活动时,对学生性格爱好进行调查。例如,在设计训练项目时,教师将课程内容分为若干个模块,每个模块内的训练项目、训练内容存在一定的差异,教师同时设置蛙跳竞赛、短跑竞赛、跳高竞赛、接力竞赛等,在课前由学生自主选择自己感兴趣的项目内容,在课堂上进行项目竞赛。如果在竞赛中获得优异成绩且竞赛结果名次排列靠前,则教师给予相应的奖励。

(四) 中小学体育衔接教学模式构建

体育中考项目与中小学体育教学衔接应重点考量教学模式的匹配性。教师应明确中小学体育课程教学的核心理念与指导思想,以促进学生身心健康发展、提高学生身体素质,满足体育中考评定需要为目标,开展学生教学活动。教师在教学模式上应具有阶段性、适应性、科学性,在不同阶段采

用不同的教学方法,构建完善的教学体系,实现教学目标的落实。例如,在教学过程中教师将体育训练课程分为三个模块,第一个模块为准备模块,教师为学生播放相关视频、讲解项目训练重点与难点,对项目训练的意义、技巧等进行讲述,让学生对项目训练有一定程度的了解,并认识到训练对中考项目建设的重要性,实现两者之间的理念衔接与认知衔接。第二个模块为实训模块,教师依照教学设定方案、项目训练方案引导学生开展实训活动,在实训过程中将学生分为若干个小组,将能力比较强、技巧掌握比较熟练的学生设为组长,教师对学生进行统一指导。在实训过程中以提高学生技能认知为目标,针对学生训练中的行为问题、技巧问题给予针对性的指导。第三个模块为训练评价模块,模拟体育中考项目,对学生的身体素质、综合能力、跳远能力等进行测定,验证学生参与实际训练的成果。在教学体系上,坚持以中考项目与体育教学的有效衔接,制定阶段化的人才培养方案,体育课程教学大纲,明确小学、初中阶段的学生应该参与的训练内容,并对训练目标进行设定,教师严格按照方案大纲中的内容执行。教师在教学模式构建上应不断尝试信息技术的应用,在教学过程中尝试应用微课、慕课等教学模式,有针对性地开展体育教学活动,提高学生对体育中考项目的认知,从而更好地参与训练,提高综合素质。

三、结语

综上所述,在小学阶段,教师需要制定合理的教学计划,不断提高研究能力,培养学生的运动技能,为其日后发展提供坚实力量,更好地完成中考体育项目。同时,应当将中小学体育教学与中考项目相结合,增加二者连接的有效性,激发学生的体育意识,使其掌握正确的训练方式,积极锻炼身体,提高素质教育水平,为全面发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 杨峰,翁伟炯.体育中考耐久跑项目小初衔接策略实践研究[J].体育教学,2019,39(9):29-30.
- [2] 候继仓,冯涛.学段衔接:加强小初教学一体化发展[J].中国信息技术教育,2017(5):34-36.
- [3] 张明明.体育中考背景下小学体育课堂学习效果对“小初衔接”的重要性[J].活力,2019(6):164-165.
- [4] 李文君.基于四位一体的小初一体化排球教学初探[J].体育画报,2021(4):112.