

# 培养小学生语文自主学习能力

赵 丹

吉林大学附属小学 130021

**摘要:**在当今这个信息爆炸的时代,知识的更新速度超过了我们的想象,学习已不仅仅是在学校接受教育的过程,更是一种持续的、自主的行为。自主学习能力,作为一种可以持续终生的学习方式,正在被越来越多的教育者和研究者所重视。小学阶段是孩子成长过程中的关键时期,也是培养学生自主学习能力的阶段。因此,探索如何在小学语文课程中有效地培养学生的自主学习能力,对于孩子的学习和成长具有深远的影响。语文是我们接触和理解世界的基础工具,是学习所有其他学科的基础。通过语文学习,学生不仅学习语言文字,更学习思考问题、理解他人和表达自己的方法。因此,将自主学习的培养融入到语文教学中,是十分必要且有意义的。

**关键词:** 小学教育; 小学语文; 自主学习

## Cultivating the ability of primary school students to learn Chinese independently

Zhao Dan

Jilin University Affiliated Primary School 130021

**Abstract:** In today's era of information explosion, the speed of knowledge updating has exceeded our imagination. Learning is not only a process of receiving education in school, but also a continuous and autonomous behavior. Autonomous learning ability, as a lifelong learning method, is being increasingly valued by educators and researchers. Primary school is a crucial period in a child's growth process and also an important stage for cultivating students' autonomous learning ability. Therefore, exploring how to effectively cultivate students' autonomous learning ability in primary school Chinese curriculum has a profound impact on children's learning and growth. Chinese is the fundamental tool for us to access and understand the world, and the foundation for learning all other subjects. Through Chinese language learning, students not only learn language and writing, but also learn ways to think about problems, understand others, and express themselves. Therefore, it is necessary and meaningful to integrate the cultivation of self-directed learning into Chinese language teaching.

**Key words:** primary education; Primary school Chinese; Autonomous learning

小学语文是义务教育阶段的一门重要课程,在新课改的大背景下,教师要进一步改革语文教学,提高语文课堂教学的质量,为学生营造一个良好的学习氛围,使学生充分体会到语文的独特魅力。而“自主性”观念的建立,又为教师在课堂上的角色转变提供了可能,也为教师的教学行为带来了新的变化。在课堂教学中,教师们已经不只是简单地教授知识,他们还会与学生进行积极地互动,重视学生的自主学习能力的培养,在综合性学习中,教师强调了学生的自主性,重视学生的积极参与。因此,转变传统的教学模式,引导学生主动地进行语文知识的学习,探讨行之有效的语言学习途径,既有利于学生自身的发展,又能加深他们对自己所学知识的理解,从而提升他们的语文能力,符合“新课标”对小学语文教学的要求。

### 一、培养小学生自主学习能力的意义

自主学习,顾名思义,就是让学生自己去思考问题、去解决问题,从而加深自己的知识。在这一过程中,学生自主学习与传统的教学方式存在着一定的共性。在学习的过程中,学生处于主导地位,学生自主地进行学习,并在课堂上预习、

复习,以加深记忆和理解。通过自主学习,学生可以很好地避开外界的干扰,了解自己所学的知识,从而加深对课堂的印象。在教学过程中,老师要给学生充分的自主性,使他们能够充分地体会到课堂的融洽氛围,同时也要给他们充分的自主学习时间。使学生能够有一个正确的学习态度,提高自己的学习能力和对所学知识的理解。有关资料显示,小学语文教学应该以促进学生的发展、培养其终身学习意识为出发点。这种观念一提出,就得到了教育界的大力支持,在教师指导学生的同时,也要培养他们的自主性,使小学生意识到自主学习的作用。并能在自己的自主学习中积累更多的知识。

#### (一) 对提高学生核心素养有积极作用

随着新课改的深入,目前很多课程都倡导了素质教育,而在小学语文教学中,应注重培养和提高学生的语文核心素养,培养学生的自主学习能力,从而让他们的思想得到拓展。

#### (二) 对推进小学语文教学改革具有积极意义

我国目前处在应试教育的大环境中,在教学方法上要与时俱进,不断创新和改革。传统的教育模式已经跟不上时代的发展,自主性的学习方式从古代就被延续到现在,并且产

生了巨大的正面作用，这也是为什么小学语文教育可以推动小学语文教学改革和创新的方向，在学生的自主学习中，会产生不同的思想碰撞，从而为教师的教学提供一些创新和改革的思路。

## 二、培养小学生语文自主学习能力的策略

### （一）激发学生阅读兴趣，构建自主阅读课堂模式

兴趣的是学习能够持续的关键，小学语文教师要重视培养学生的自主阅读兴趣。想培养学生的自主阅读兴趣，教师就要让学生感受到自主阅读的快乐，让学生能够选择他们喜欢的阅读内容，而不是硬性规定学生必须读哪些内容，不能读哪些内容。教师要将学习的选择权交给学生，让学生能够根据自己的兴趣选择，成为阅读的主人。教师为学生提供相应的资源，进一步丰富阅读素材，通过阅读不同文体或者题材的内容，拓宽学生视野。在阅读教学过程中，教师要发挥学生的主体地位，发挥学生的主观能动性，让学生在兴趣的带动下快乐阅读，自主感知，获得最为真切的感知与体验，享受阅读带来的各种乐趣。教师不要对学生有过多地约束，让学生能够完全根据自己的喜好选择阅读材料，需要注意的是，在阅读文本质量方面，教师需要对学生进行一定的引导，不能让学生接触到不良信息，否则将不利于学生身心健康发展。只要是内容积极向上的文本都可以让学生自主阅读，让学生根据自己的理解、审美情趣对文本进行解读，这样才能够调动学生的阅读积极性。教师需要做好学生的阅读引导工作。教师要认真关注学生的阅读状态，有的学生在阅读过程中会懈怠，做一些与阅读无关的事情，此时教师就要及时地做好引导工作，使学生能够集中精力阅读。教师还要及时发现学生在阅读中遇到的问题，如对阅读内容不感兴趣，教师可引导他们寻找新的内容，或者为他们提供新的阅读素材；在学生需要时，教师可以帮助学生解决问题，并在阅读方法上给学生一些指导。另外，教师要鼓励学生对同一篇阅读素材进行多角度的分析，不断提升学生的阅读思维品质，提升学生的思维发散能力。在学生阅读结束之后，教师可以让学生谈一谈阅读体验，对学生的阅读体验要做积极的评价，使学生能够感受到阅读的成就感，这有利于学生进一步培养阅读兴趣。谈阅读体验能使学生在交流中拓展思维和认识，使学生明辨善恶，明白做人的道理。在交流体验中，学生能够学会倾听、学会赞赏，同学之间的关系、师生之间的关系更为融洽，在阅读体验交流中，促进学生综合素养的发展。

### （二）运用项目式教学，提高学生的自主性

项目式学习是一种以项目为基础的实用学习活动，通过项目的方式，将设计、构思、合作、探究、总结、反思、生成等多种活动环节结合在一起，是一种能够有效提高学生自主学习能力的学习教学方式。在项目化的学习方式中，学生可以根据自己对知识的理解来进行项目的设计，可以自己安排项目的进程，可以自己展示项目的成果，更关键的是，项目的

完成过程完全是由学生自己来完成，而老师只是负责指导和评估。在这种情况下，学生的自主能力得到了充分的发挥，他们的学习视野也得到了逐步的扩大，他们可以联想、综合多种能力和资源，来解决实际问题 and 挑战。因此，在平时的教学中，教师要抓住适当的机会，进行项目式学习，通过项目化的经验来提高学生的自主能力，让他们在完成项目任务的过程中，获得学习的成就感，从而提高他们的自主学习水平。本文以《仓颉造字》一书为例，指出汉字是人类日常生活中不可或缺的一部分，它对人类文化的发展起着举足轻重的作用。汉字的构造与神韵一直是古今中外学者们关注的焦点，可见，在遥远的中国，人们的思想与创造力在世界上是首屈一指的。对于汉字，老师可以通过专题的方式来指导学生进行具体的学习。例如，在《汉字发现与记忆》这个题目上，让学生自己设计项目的目标，设计项目的过程，设计项目的结果，让学生自己去做。在这种活动过程中，学生既能感觉到老师对自己的完全信任，又能获得展现自己能力的很好机会，因此，他们就会更积极主动地发挥自己的才能，进行项目任务达成活动。例如，有些同学以“仓颉”的年代为研究对象，通过查阅资料，参观历史博物馆，认识到汉字在各个时期的特点，然后用绘画、图文结合等方法，将其表现出来。另有同学根据仓颉的生活经历、性格特征，进行专题创作，最后制作成个人画像、事迹传记等，展现了仓颉的个性特征。还有一些同学把某一个文字作为对象，对其甲骨文的字形进行细致的研究，并用图解和说明的方法将其表现出来……丰富多彩的活动形式，展现出了学生独一无二的自主能力，在活动的过程中，可以有效地提高和发展学生的自主能力。

### （三）合作学习促进探究性学习

教师要积极倡导自主、合作、探究的学习方式，尊重学生的发展规律和语文学习特点，满足他们的学习需要，激发他们的主动性和探索精神。由于语文本身就是一种重要的交流工具，所以在进行教学时，除了要让学生掌握基本的知识之外，还需要对他们进行语言表达的能力进行培养。在课堂教学中，小组合作学习被广泛地使用，而且具有很大的实用价值。学生利用合作的方式进行学习，能够增强他们之间的交流与互动。在交流中，他们可以向别人学习，也可以相互帮助，取长补短。最主要的是，他们能够突出自己的主体地位，让自己的课堂参与程度得到提升，从而激发出他们进行自主学习和探索问题的热情。从某种意义上来说，小组合作学习为学生们提供了一个更加轻松、民主的学习氛围，同时还促进了学生们的创造性。在开展语文教学的时候，可以用建立学习小组的方式来提升学生们的自主学习能力，这种方式能够为学生们带去更多的启发，同时，浓厚的学习氛围还会对学生们产生影响，从而让他们的自主学习意识得到培养。在探索性学习中，问题导向是最重要的，在小组合作学习中，

老师们可以给学生们安排几个问题，让他们自己拿着这些问题，以一个小组的形式展开交流，共同探讨，共同解决这些问题。为了提升学习的效率，老师们需要在提问的内容上有所创新，并与课本内容以及学生们的实际情况相结合，对问题的设计进行优化，充分发挥出问题导向的功能。例如，在《半截蜡烛》中，作者描写了一位在第二次世界大战中沉着冷静的女人与一位聪明而又勇敢的少女的形象，为了提高学生的阅读水平，教师可以在读前提问：首先，作者描写了什么事情，体现了杰奎琳的聪明才智与勇气？第二个问题是，伯诺德夫人一家用了多少种不同的方式，想要将这根金属管子隐藏起来？第三，你从杰奎琳的智慧中得到了什么启发？这样，学生就可以有目的地去读这三个问题了。阅读文章需要一定的方法和技巧，而第一个问题恰恰考验的是学生对课文进行整理的能力，学生可以通过阅读，大致了解每一段所说的内容，进而得到第一个问题的答案，也就是利用自己年幼的外表来降低军官的戒备，并巧妙地提出自己怕黑想要带走蜡烛。通过对问题的分析，使学生对文章的各个层面有了清晰的认识，并对每一层面的重点进行了概览，从而提高了阅读水平。第二道题则是考验同学们的分析能力，同学们从文章中提炼出关键字，很快就能判断出伯诺德夫人和她的家人使用了哪些手段，然后抓住重点，抓住关键字，抓住细节，就能更快地解题。许多文章中，都包含着作者的思想，想要揭示的道理，所以，阅读时，不应该将理解仅仅停留在文章的表面。第三道题目，则是培养学生们联系实际，对这本书进行了深入的欣赏，学生们在讨论中发表了自己的看法，有人觉得杰奎琳的勇敢和聪慧值得他们学习，也有人觉得伯诺德夫人的爱国精神值得他们学习。在持续地沟通、学习中，学生对课文的理解加深了，同时也获得了更多的表达机会，从而提高了总结文字、组织语言的能力。

#### （四）让学生有足够的时间进行自主学习

在每个学习阶段，自主意识都是一个不可或缺的因素。在语文教学中，教师要给学生充分地自由发挥的空间和时间。教师使学生在在学习时的地位由被动向主动，让学生由被动地

由教师灌输知识变为主动地理解与掌握。与此同时，教学中也要为学生预留一些自主学习时间来指导和训练学生自主学习。不能把学生的自主学习时间占为己有，要让学生把自主学习变成自己的学习方式。在老师讲课的时候，同学们要敢于表达自己的观点和想法。通过这种方式，老师可以更好地理解学生的思想、情感、意志和品质。有针对性地开展特定的培训和教育，以实现人人平等、共同提高的目标。在教师的指导下，学生可以主动地进行问题的探究和讨论，从而加深对文本和教师所讲内容的理解。它能净化学生的思想感情，激发他们的思维，提高他们的审美情趣。

### 三、结束语

总之，在新的教育环境中，培养学生的自主学习能力，不仅符合新课程改革的要求，而且也是一种培养学生终身学习的独特学习观念和学习习惯。因此，在教学实践中，教师既要注意培养学生的自主性，又要注意寻找合适的教学方法，从而提高自身的专业素养。在教学实践中，教师应根据自身特点和学生实际制定科学的教学方案，科学地培养学生的自主性。

### 参考文献：

- [1] 刘思萍. 浅谈在小学语文教学中如何培养学生自主学习能力[J]. 课程教育研究：学法教法研究, 2021(11): 296.
- [2] 苟卫卫, 张慧荣. 论小学语文教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 魅力中国, 2020(18): 256.
- [3] 吴燕. 小学语文自主学习能力的培养策略探究. 名师在线, 2021
- [4] 卓利. 加强自主学习训练推进语文教学发展——核心素养背景下小学语文自主学习课堂的构建分析. 试题与研究, 2021
- [5] 戴晓红. 核心素养的小学语文教学中自主学习能力的培养. 家长, 2020

