

小学语文整本书阅读表现性评价实践探究

——以《小鲤鱼跳龙门》为例

朵泓芸

云南省昆明高新一小经典校区 云南 昆明 675000

摘要: 语文虽然作为基础性教学,但它所涉及到的内容却很多,而整本书阅读又是其中的一个重要环节。整本书阅读环节历来是语文课堂教学中非常重要的部分,它的实施有助于提高课堂教学的实效性,提高学生的阅读能力。因此,作者站在小学语文教育的角度,围绕着表现性评价的概念和功能,从四个方面对整本书的阅读教学策略进行了详细的探讨。通过对表现性评价的科学应用,可以为整本书的阅读教学带来很大的帮助,从而使学生能够更好的进行学习,提高学习效果。

关键词: 小学语文;整本书阅读;表现性评价

A Practical Exploration on the Performance Evaluation of Reading in Primary School Chinese Whole Books

—Taking “Little Carp Jumping Over Dragon’s Gate” as an Example

Duo Hongyun

Yunnan Province Kunming High tech No.1 Primary School Classic Campus Kunming 675000

Abstract: Although Chinese language is a foundational teaching, it involves a lot of content, and reading the entire book is an important part of it. The entire book reading process has always been a very important part of Chinese language classroom teaching, and its implementation helps to improve the effectiveness of classroom teaching and improve students' reading ability. Therefore, from the perspective of primary school Chinese language education, the author has conducted a detailed exploration of the reading teaching strategies of the entire book from four aspects, focusing on the concept and function of performance evaluation. The scientific application of performance evaluation can bring great help to the reading teaching of the entire book, enabling students to better learn and improve learning outcomes.

Key words: primary school Chinese; Read the entire book; Performance evaluation

表现性评价注重过程,而整本书阅读又正好是在一定时期内完成的任务,因此将表现性评价贯穿于整个阅读教学的始终是一种可行的方法。传统的阅读评估主要是以事后跟踪为主要方式,关注学生的自觉程度。表现型评价可以有效地克服传统的缺陷,对整本阅读教学进行全面的监控,从而使学生的整体阅读能力有了更大的提升空间。在小学阶段,学生正处在积累知识的关键时期,而整本书阅读又属于可以对知识进行丰富的一种有效方式,因此需要全体教师对表现性评价进行合理地利用,充分发挥其指导优势,将整本书阅读教学目标落实到实际工作中,从而实现素质教育的远大目标。

一、表现性评价与整本书阅读

(一) 表现性评价

表现性评价是一种注重过程的评价方式,是指教师为学生设定真实情境,运用已掌握的知识解决新问题,创造新项目,重在考察学生知识与技能的掌握,以及实践能力、问题解决能力、交流合作和批判性思考等多种复杂能力的发展状况。评价角度丰富多样,无唯一标准,看重学生在不同任务中的思考能力、应对能力、辩证能力与证实结论的能力。从

概念分析,表现性评价目的在于为学生后期发展提供有价值的信息与参考,评价成果正是学生知识掌握程度的展示。将其贯穿于教育始末,可以加强师生、生生之间的互动力度。表现性评价有三部分组成,即目标、任务、评价规则。目标就是围绕学生学情界定的高阶目标,也就是希望学生达到什么样的水平。任务包括作业、任务群、日常表现等,或者其他要完成的产品,是目标达成与否的证据与标准。评分规则以评分的形式体现,需要聚焦于目标维度,可直观描述学生表现的差异。表现性评价的特征有二:一方面是融入。就是将其纳入教学设计系统,展示于课堂教学中,具备多样性与开放性特点。另一方面是全程参与,学生能利用评分规则自主展开学习,能进行结果交流,教师可利用评分规则对学生表现做出信息反馈。

(二) 整本书阅读

整本书阅读,顾名思义就是以整本书为阅读对象,区别于传统单篇阅读,或者散点式、碎片化、拼接型的文段阅读。“整本书阅读”是新课标六大任务群中的一项,以任务驱动式教育途径也是现阶段小学语文教学中的一种行为。从教学

角度分析,整本书阅读就是教师结合学生学情与文体特点设计符合其听说读写基本能力提升的教育课时、交流活动等,引导学生在阅读中学习与积累知识,掌握语言运用技巧,为核心素养培养做出贡献,为综合素质提升谋求福祉。新课标针对于不同阶段学生推荐了相关书目,指出了阅读数量,为教师的教学提供了便捷。

二、表现性评价在小学语文整本书阅读教学中的作用

(一) 以评价驱动教学,改善阅读问题

表现性评价运用于整本书阅读教学中可以改善学生在阅读中存在的问题,如速度问题、计划问题等等。结合表现性评价的概念分析,其不仅满足过程性评价的激励需求,又满足结果性评价的考核需求。新课标下,整本书阅读成为教师重点研究的方向,表现性评价实现了以任务驱动阅读,同时在阅读过程中实时跟进,如为学生创设阅读环境,引导学生以旧知识攻克新知识等等。在这一过程中,学生的感悟不再是文字,而是有书本跨越至生活,由理论过渡至实践。长此以往,学生传统阅读问题逐步消除,阅读能力也会在表现性评价中潜移默化地提升。

(二) 以评价改革教学,落实素质教育

以评价改革教学就是“以评促教”,在评价中实时优化教学方案,如出现与学生阅读需求不相符的情况,则围绕学生情况做出改革,确保整本书阅读教学完全立足于学生。表现性评价侧重于考察学生的辩证能力、正式结论能力等,与素质教育理念一致。传统阅读指导以技能训练为主,学生主观积累空间不足,显然违背了课程的人文性与工具性特点。表现性评价的渗透改革了传统教学理念,实现了以评价确定教学方案的教育模式,实现了新课标指出的“一切为了学生的发展”这一理念,为素质教育目标的落实夯实了基础。

(三) 以评价贯穿阅读,开发书籍教育价值

由上述概念可知,表现性评价是过程性的,满足整本书阅读指导。以评价为窗口渗透至整本书阅读,可以最大化开发书籍教育价值。童话故事往往人物形象鲜明,故事情节复杂,仅以学生自主阅读,或难以开发其中教育价值。以表现性评价渗透其中,可以明确学生的阅读目标,使其有计划、有目的的设计阅读任务,彻底将自己变成阅读中的主人,或者融入文本中,尝试站在不同人物的角度思考问题,如此对于培养学生的辩证能力与社会适应力大有裨益。

三、小学语文整本书阅读表现性评价实践策略

以上述提及的表现性评价概念与作用,笔者认为将其运用于小学语文整本书阅读教学势在必行。为强化学生阅读能力,接下来将基于《小鲤鱼跳龙门》整本书阅读,并从四方面详细论述基于表现性评价的整本书阅读教学实践策略。

(一) 根据学生速度,制定阅读计划

制定阅读计划需要从单元教育方向入手,既定目标,围

绕目标制定阅读计划,树立学生整本书阅读的航向。教材上简述了不同童话故事梗概,为学生打开了阅读的大门,但是具体实践还需依赖于学生主观能动性。整本书阅读需要一气呵成,不能断断续续、读读听听。由于小学生阅读能力较弱,教师应传递一些简单的阅读方法,如精读、略读、跳读等。学生在后期阅读中,还需借助家长的力量,一则负责监督学生阅读,二则指导消除阅读中的潜在问题。在家庭与学校的合作中,可逐步树立学生阅读意识,培养其良好习惯。如果是章回体小说,可以结合章节设计阅读计划,抑或者结合字数设计阅读计划。以章节或者字数为主来设计,如:每天读两章;或者按照字数、页数设计,每天阅读30—45分钟。阅读计划需要教师与家长、学生三方合作设计,并在家长的监督上完成阅读,并借助不同的途径反馈阅读信息,辅助教师掌握学生的阅读情况。

(二) 聚焦策略单元,有效指导阅读

统编版教材三至六年级都设计了阅读策略单元,分别为“预测”“提问”“有一定阅读速度”“有目的地阅读”。基于表现性评价整本书阅读指导中,教师应科学利用教材中这一部分知识。以“提问”单元为例,单元导语、课文中的阅读提示、课后练习、语文园地等板块,都充分渗透了“提问”策略。在阅读策略单元学习中,学生可以掌握文章阅读技巧,从内容、结构、写法、启示、情感等方面展开提问。

以内容为例,可以针对于全文,抑或者不同自然段。在提问中,学生举一反三能力将会初步养成,而这正是整本书阅读所需要的。课堂是教学与评价工作的主要基地,但是仅以课堂教学为途径培养学生的提问能力还具备一定的局限性,而整本书阅读有效弥补了课堂提问空缺,是对于学生能力教育的补充。例如在阅读二年级上册“快乐读书吧”中的《小鲤鱼跳龙门》时,教师应引导学生将教材中掌握的提问能力践行于课外阅读中,并针对提问设计一个阅读评价表,优化阅读成效。阅读评价表包括要求、角度、提问与教师点评四部分:要求是指在学生阅读完其中一部神话时,可以从哪些角度思考,如何提出有价值的问题;角度包括内容、写法与启示三方面,内容可针对全文,可针对段落。写法是文章的审题立意、运思谋篇等。启示是本文对于自己的生活与学习有怎样的启发;提问是建立在角度之上的,教师点评则是结合学生的提问与阅读情况做出评价,在评价表格中,学生的阅读信息一目了然。在阅读策略单元中渗透整本书阅读,既能有效指导学生阅读,又能充分发挥表现性评价的作用。

(三) 小组合作评价,完善阅读历程

小组合作弥补了教师评价空缺,给予了学生自评与互评的空间,是完善阅读历程的重要构成部分。在小组合作评价中,教师应结合童话故事内容设计评价项目,为小组成员自评与互评提供参考。教师可以结合童话故事设计填空题、猜谜语、连线题、简单题等,可以从线上线下两种方式展开,

线上则是以电子习题为主,线下则是将习题打印出来,学生书写式作答。结合相关问题,各小组相互点评,将组内的答题情况做出记录,考核整本书阅读情况,为评价工作提供参考。除了小组合作评价之外,还应尝试以班级为单位展开评价,教师随机设计几个简单题,各小组围绕教师的题抢答,正确率最高与答得最多的小组获胜,担任班级阅读之星组。教师作为表现性评价中的中坚力量,应发挥自身评价作用,对于不同小组学生的阅读情况以信息技术做出记录,建设专门的数据库。后期围绕不同学生的阅读情况制定针对性阅读教学方案,在因人制宜、因材施教中落实整本书阅读教学目标。

四、结语

综上所述,阅读整本书可以净化学生心灵,丰富学生视野,是凸显语文学科教育价值的重要部分。我国是一个文化大国,流传下来的名著不计其数,阅读正是传承传统文化的一种途径。小学生处于义务教育初期,教师应站好教育岗位,充分借助表现性评价优势,将整本书阅读教学目标全面落实,

发挥文学作品育人价值。

参考文献:

- [1] 郑晓端.新课标背景下利用单元进阶式教学模式开展整本书阅读教学的策略研究[J].教师,2023(13):21-23.
- [2] 张康莉.小学语文红色经典整本书阅读探究——以《小英雄雨来》为例[J].文科爱好者,2023(02):139-141.
- [3] 沈远铭.小学整本书阅读任务群表现性评价策略[J].教学与管理,2023(05):69-72.
- [4] 郭玥,张瑜婷.表现性评价在英语项目化学习中的运用——以初中英语整本书阅读为例[J].基础教育课程,2023(03):66-73.
- [5] 胡晓红,周李昌.形成性评价在小学语文整本书阅读中的运用——以曹文轩的《青铜葵花》为例[J].天津教育,2022(17):117-119.

