

# 基于大观念的小学英语单元整体教学设计研究

陈春霞

江苏省如东经济开发区实验小学 江苏 如东 226400

**摘要:**通过对大观念的内涵进行分析,可以发现大观念实际上就是在学科教学的过程中,把最有价值、最为主要的核心内容提炼出来,并且以这些核心内容为指导,整合学科单元的内容,让课程内容的结构更加清晰和完善。其中,对于小学英语教学来说,基于大观念进行小学英语单元的整体教学设计,既可以帮助学生对英语这门学科形成较为系统的认知,还有利于培养学生英语学科素养。同时,还能够帮助教师完善教学评价,更好地提高教学质量。因此,小学英语教师要立足于大观念对小学英语单元整体教学设计进行研究,以此延伸知识内涵。

**关键词:**大观念;小学英语;单元整体教学

## A Study on the Overall Teaching Design of Primary School English Units Based on the Concept of Grand View

Chen Chunxia

Jiangsu Rudong Economic Development Zone Experimental Primary School Jiangsu Rudong 226400

**Abstract:** By analyzing the connotation of the concept of grand conception, it can be found that grand conception actually extracts the most valuable and important core content in the process of subject teaching, and uses these core contents as guidance to integrate the content of subject units, making the structure of course content clearer and more perfect. Among them, for primary school English teaching, the overall teaching design of primary school English units based on grand concepts can not only help students form a more systematic understanding of the subject of English, but also help cultivate students' English subject literacy. At the same time, it can also help teachers improve teaching evaluation and better improve teaching quality. Therefore, primary school English teachers should conduct research on the overall teaching design of primary school English units based on a grand perspective, in order to extend the knowledge connotation.

**Key words:** Grand Conception; Primary school English; Unit overall teaching

对于小学英语教学来说,在大观念的理念指导下开展单元整体教学,是对小学英语教师的一项挑战,如果可以准确把握大观念下的小学英语单元整体教学,就可以在一定程度上减轻学生的学习压力,激发学生对于英语知识学习的兴趣,同时提高学生的学习效率。由此可以看出,基于大观念的小学英语单元整体教学设计研究,无论是对于英语教育发展,还是对于学生学习英语知识方面来说,其作用都是显而易见的。因此,这就需要小学英语教师根据教学实际情况开展小学英语单元整体教学设计,切实扫清单元整体教学一切阻碍,即可将学生引领至更高领域。

### 一、基于大观念的小学英语单元整体教学现状

#### (一) 教学设计重要性认识不足

在大观念教学理念的引导下,小学英语教学迎来了新的挑战和发展机遇。但是在实际教学过程中,部分小学英语教师并未认识到单元整体教学的重要性,未能结合教学实际情况、教学主题、教学内容进行备课,而是盲目地借助互联网资源等,生搬硬套,导致教学模式、教学方式千篇一律,没有显示出学习应有的生命力。即使有部分教师在教学前对教学内容进行认真备课,但其备课目标也只是公开课评审、职称评级等,这导致单元整体教学沦为形式化。此类问题出现

的主要原因,在于这些英语教师长期受到固有教学模式和教学思想的影响,未能积极学习现代化的教学理论,缺乏研究新型教学模式的精神,其结果必然是教学节奏和教学模式过于依赖自身的教学经验,而囿于经验一定会影响教学效果。

#### (二) 缺乏对教材的深度挖掘

英语作为贯穿中国学生基础教育课程体系的重要课程,对学生升学、考学乃至一生的成长都有着重要影响。受到当前评价体制的影响,现阶段我国小学英语教学质量考核方式仍主要采取闭卷形式进行,相应的,教师也就难以从应试教育思想的“怪圈”中跳出来,教学功利性和目的性较强,注重在单位时间内快速提高学生应试成绩。在小学教育阶段,英语课程教学内容涵盖大量单词、语法的知识,而为了闭卷考核质量能够达标,教师在教学过程中将重点放在语言知识的输出上。很显然,这样的教学取向缺乏对英语课程育人功能的认知,难以对教材进行深度挖掘,因而也就缺乏单元整体教学力度,单元整体教学也就不能有效开展。

#### (三) 单元内内容联结不够紧密

为了让学生更好地学习英语,教师在小学英语单元整体教学中尝试了各种模式。但是,在进行教学设计时,还是缺乏单元内内容的联结。很多时候,单元内的内容依旧是相互

独立的，并没有形成整体性的体系。这样的情况不但无法彰显出大观念教学的优势，也会让学生在学的过程混淆各种知识点。同时，在课与课的衔接上，也存在着许多不合理之处。比如教师在教授“Birthdays”这一单元的内容后，并没有与下一单元的“My important days”进行衔接，所以学生无法知晓两个单元之间的联系，不会利用两个单元中公共的知识和内容。从主要主题上来说，这两个单元都是以“日子”为大主题的。如果能够将这两个课程衔接好，那么学生能够从中学习到更加丰富的内容。

## 二、基于大观念的小学英语单元整体教学作用

### （一）有助于联结单元内主次主题

在小学英语课本中，是依照单元进行教学的。每个单元都有不同的主题，细致划分的话可以将这些主题分为主要主题和次要主题。一般情况下，次要主题拓展性的内容，并且服务主要主题。如果在教学中，只是教授主要主题，那么学生的知识面就无法得到扩展，不利于学生的全面发展。在大观念的视角下，可以将主次主题进行了联结，让学生在学习主要主题时，也能够了解次要主题的内容，进而更加全面地掌握学习的内容，形成科学的认知体系。在开展教学是，就可以将主要主题与次要主题进行联结，让学生一边学习问候语一边练习交际能力。这样不但能够加深学生对于英语单词、句式的掌握，也能够让学生了解问候语应用的场景、情境等。这样的模式中，学生自然而然地就能够形成对英语良好的认知。

### （二）有助于课程内容的整合规划

在大观念视角中，做好课程的规划整合是教学中的关键环节。在以往的小学英语教学中，并不重视对课程内容的整合规划，所以很容易造成学生认知不清晰、知识点混乱、无法连接知识内容的情况。但是，通过大观念的视角，进行单元整体教学，就可以将单元内或者单元外的课程内容就是归类汇总，加强这些知识之间的联系，让学生能够对这些知识有更加清晰的认知，在学生脑海中形成完整的概念。同时，单词的分类也能够让学生在逻辑上更加的清晰，为学生以后学习英语打下良好的基础。

### （三）有助于学生核心素养的培养

现阶段，无论是教育改革还是新课标，对于学生核心素养的培塑都有着很高的要求。在小学英语教学中，不仅要让学生学会一门新的语言，也要助推学生的核心素养的融合发展，实现学生的全面发展。因此，如果按照传统的仅仅教授学生单元课程内容的教学模式，显然无法满足学生成长的需要，也无法匹配教育改革和新课标的要求。小学英语单元整体教学具有非常大的优势，在这种模式下能够从不同的角度分析同一个主题，让学生在学的过程中可以从不同的角度了解更多的内容，使学生对于知识内容有更加多元化的解析。这对于学生灵活善用英语知识理论有着重要作用，对于学生

练就良好的英语实践能力也有积极的影响。通过对不同角度知识面的了解，能够加强学生人文素养、品德品质、语言表达等多方面的培养，真正地让学生实现核心素养的融合发展。

## 三、基于大观念的小学英语单元整体教学设计

### （一）利用多媒体技术创设情境教学

纵观我国当前小学英语教学课堂，部分教师在设计教学活动时，没有从教学整体性的角度出发，并且欠缺把控课堂教学节奏的意识和能力，导致小学英语课堂教学效率与教学质量较低，学生的英语能力难以得到提升。小学阶段虽是学生学习英语的启蒙阶段，但在实际教学中，学生的英语学习能力也已初步体现，学生之间存在不同差异，传统的教学方式不适用于所有的学生，一方面，对于基础较薄弱的学生难以跟上课程进度，从而失去学习英语的兴趣；另一方面，对于英语能力较强的学生，基础教学无法满足其学习需求，浪费课堂时间。因此，大观念视域下的小学英语教学，应科学应用单元教学法。教师需要对自身教学方式科学的优化，在教学设计过程中充分考虑学生当前实际学习情况，从而设计满足教学要求的学习情境，提升课堂教学效率。

例如，小学英语“seasons”这一单元中，单元教学目标是可以使学生掌握四季的英语表达方式，并且可以通过英语进行关于季节的简单对话，描述四季变化的特征和各个季节的相应特点，提升学生对于英语的实际应用能力和英语逻辑思维。基于此，教师应摒弃传统教学方式，将思维跳出局限于教材的枷锁，在实际教学中注重培养学生的学科核心素养，根据学生的当前学习能力与语言发展进度制定符合实际情况的教学方法，从而提升学生在课堂学习中的积极性。比如，教师可以为学生模拟真实的教学情境，利用多媒体技术展现下雪的视频或图片，设立“The winter is coming”的主题。冬天具有诸多特点，在进行主题讨论时教师可以将冬天相关的英语词汇融入其中，拓展学生的知识储备量，比如 snow、Rime、Spring Festival 等，并引导学生结合季节和词汇进行英语简单对话，从而提升学生的英语表达能力。

### （二）串联知识点，加强知识的整合

在小学英语教材中，各单元的内容均是借助数个语篇组合而成的。在进行教学时，需要老师围绕同一个主题内容，针对不同的内容，从不同的视角、不同的深度和广度、使用不同的教学模式开展具体的剖析。对于单元整体教学而言，其并非是简单地把几篇课文放在一起、利用知识的共同点进行串联后开展教学，而需要基于学生英语知识的认知基础，将具有关联性的分主题形成单元教学可以实现的目标，其重视的是整体性以及整合性。独立的一个语篇无法达到课程育人的教学目标，更不可能促进学生大观念的建立，小学英语课程必须借助和单元主题有关的各个视角的相关语篇，使学生能够对主题有较为完整、全面的理解，以此形成单元大观念。因此在学的过程中，需要老师以大观念为基础，首先

要先对单元主题的实际意义进行明确,接着对各个不同板块的详细内容进行具体分析,构建起单元主题与各个独立语篇的分主题之间的关联性。以该单元的主题意义为核心,对教学活动进行合理安排,借助单元结构图或者思维导图等工具,保证逻辑上的严谨性以及形成方式上的自然化,再以此进行单元整体教学,防止出现碎片化的教学,同时,在单元主题语境的统领之下,对单元主题的实际意义进行深入探究。

### (三) 组织活动,确保学生深层次融入单元整体教学

大观念视域下应用单元教学法进行小学英语教育,可以针对课程教学内容进行适当调整,此做法也符合新课标对于小学英语教育的要求,保证学生在课堂学习时的学习质量,教师应注重教学过程中学生的即时反馈,并通过科学的调整教学方式将课程进度与学生的接收程度保持和谐的节奏。在初中英语单元整体教学中,教师要多为学生设计与推出丰富多彩活动,可以在大观念前提下推出不同层次活动,切实处理好教、学、评的关系。建议在不同单元课堂上推出不同形式与内容的活动,增强课堂活动的吸引力,确保学生对课堂活动持有十足热情和期待,如此才可以更好的参与课堂并进入课堂深处,即可享受到单元整体教学所带来的乐趣、熏陶,教师需要做好指导、协助等相关工作。

### (四) 运用大观念,巩固单元作业成果

在单元作业设计的过程中,教师要充分关注学生本单元的学习情况,设计适合学生的课后作业。同时,教师应该及时对学生作业进行批改和反馈,做到应教尽教、应讲尽讲。教师可以在课后适当布置一些灵活性、趣味性的作业,提高学生的学习兴趣。此外,教师除了对学生进行课外辅导,还可以组织学生开展课外英文名著阅读、英语演讲比赛、英文短剧展演等多元化的课后兴趣活动。例如,教师可以根据课程内容,选择一些相关联的图书、电影等资源,帮助学生在阅读、赏析中丰富知识、拓宽视野,全面提升学生的英语素养。

另外,在进行作业设计时,教师应该注意减少机械性练

习,多加入一些对学生思维的训练,培养学生自主思考的能力。根据单元教学目标,为学生设置相应的短文填空形式的练习,学生通过所学的发音规律进行朗读,充分运用语音知识,在阅读材料后,将短文填空的所有题目补充完整。短文填空在一定程度上是对学生阅读理解能力的检测,同时也考查了学生对语法、时态转换、句型等基础知识的掌握情况,人称的转换、单复数的切换等则可以锻炼学生的思维逻辑,让学生能够将课堂上所学的知识点进行活学活用。

## 四、结语

总而言之,以大观念为基础的单元整体教学,不仅可以帮助老师更精准地把握每课时的内容,还可以使教学内容“化零为整,环环相扣”,同时也能有效地促进学生的深度学习。这对老师提出了更高的要求,老师必须对整个单元的内容认真研读、整合,提炼出单元大观念和小观念,并思考如何在课堂上实践。老师在教学过程中,还需要根据学情,有针对性地制订教学方案,因材施教,充分调动学生的积极性,让其参与评价标准的制定,确保评价方式的多元化和持续性,从而促进英语教与学的良性发展。

## 参考文献:

- [1] 江教.基于大观念的小学英语单元整体教学设计[J].江苏教育,2019(54):1.
- [2] 王德美.大概念视角下的小学英语单元整体教学设计[J].合肥师范学院学报,2019,39(4):4.
- [3] 吴永翠.核心素养背景下小学英语单元整体教学设计探索[J].试题与研究:教学论坛,2019(10):2.
- [4] 王蕾,周密,蔡铭珂.基于大观念的小学英语单元整体教学设计[J].中小学外语教学,2019,44(1):7.

注:本文是江苏省“十四五”规划2021年度青年专项重点课题“基于大观念的小学英语单元整体教学设计研究”(课题编号:C-b/2021/02/30)的研究成果之一。

