

幼小衔接背景下优化幼儿教学的实践策略分析

邓彦新 邱 菊 陈雪莹

黑龙江省大庆市幼教中心第一幼儿园 黑龙江 大庆 163300

摘要:通过对幼小衔接进行分析,可以发现站在广义的角度上理解,幼小衔接就是注重学生学习生活的阶段性、连续性以及学生学习习惯和学习素养的养成,站在狭义的角度上理解,幼小衔接仅指适龄幼儿上小学后的第一年。现如今,随着我国教育事业的不断发展,教师和家长都认识到了幼儿教育对于孩子未来发展的重要性,而又可以看出幼小衔接是孩子从幼儿到小学的重要过渡阶段,因此这个阶段的教学应该要得到教师和家长的高度重视。其中,帮助幼儿顺利入学并快速融入新的生活学习环境是幼小衔接工作重点。基于此,本文通过分析幼小衔接背景下幼儿教育现状,总结其中存在的问题,同时分析了幼小衔接背景下优化幼儿教育的重要意义和实践策略,希望能够帮助幼儿更好地渡过这个阶段。

关键词:幼小衔接;幼儿教育;实践策略

Analysis of Practical Strategies for Optimizing Preschool Teaching in the Context of Connecting Kindergarten and Primary School

Deng Yan, Xinqiu Ju, Chen Xueying

The First Kindergarten of Daqing Early Childhood Education Center in Heilongjiang Province Daqing 163300

Abstract: Through the analysis of the connection between early childhood and primary school, it can be found that from a broad perspective, the connection between early childhood and primary school focuses on the stages and continuity of students' learning and life, as well as the development of students' learning habits and literacy. From a narrow perspective, the connection between early childhood and primary school only refers to the first year after school-age children enter primary school. Nowadays, with the continuous development of China's education industry, teachers and parents have recognized the importance of early childhood education for children's future development. It can also be seen that the transition from early childhood to primary school is an important transitional stage for children. Therefore, this stage of teaching should receive the joint attention of teachers and parents. Among them, helping young children to enter school smoothly and quickly integrate into a new learning environment is the focus of the transition work between early childhood and primary school. Based on this, this article analyzes the current situation of early childhood teaching in the context of early childhood transition, summarizes the existing problems, and analyzes the important significance and practical strategies of optimizing early childhood teaching in the context of early childhood transition. It is hoped that it can help young children better overcome this stage.

Key words: transition from early childhood to early childhood; Early childhood education; Practical strategies

3—6岁是为幼儿后继学习和终身发展奠基的重要阶段,也是为幼儿做好入学准备的关键阶段。帮助幼儿做好入学准备教育,是幼儿园教育的重要内容。在进行衔接的过程中,教师要注重幼儿心理上的衔接,幼儿的生理和心理是紧密联系的,因此在衔接的过程中要注重幼儿的心理适应程度,时刻关注幼儿的情绪状态,及时帮助他们进行情绪的调节与控制,同时也要注重幼儿园教师专业能力的培养与提高,提高教师的专业素养和专业技能,帮助幼儿进行科学合理的衔接,为进入下一阶段的学习奠定一个良好的基础。

一、幼小衔接背景下幼儿教育现状

当前社会各界对幼小衔接工作的关注度逐渐加深,我国相关政策也不断更新,但仍旧存在不少问题。通过调查走访发现,家长、幼儿园教师和小学教师在幼小衔接问题上的认识有着较大偏差,例如家长对幼儿生态发展的重视程度不够,是幼儿学习与生活习惯养成的主要影响力量;幼儿园教师和小学教师对于师生关系认识分歧较大;小学教师对幼儿的

不合理教育期望更高,心理焦虑程度也更重。由此可见,幼小衔接工作中最主要的三方主体并没有形成教育合力,也没有切实关注到幼儿在幼小衔接工作中的主体地位,导致幼儿进入小学后无法很好的适应新的学习与生活环境,继而出现生理和心理多重问题。著名儿童心理学家皮亚杰说:“儿童的发展顺序是不变的,不同年龄阶段有着不同的特点,且前后具有连续性”,因此,从以游戏教学为主导的幼儿园阶段过渡到以课堂教学为主的小学阶段,多数幼儿难以适应新环境和新身份。

在实际教学工作中本人通过和家长的沟通以及对幼儿的观察发现,很多在幼儿园表现出性格开朗、乐观积极的幼儿,在进入小学后出现注意力不集中、学习兴趣缺乏、难以适应小学的规则等一系列问题,幼儿在进入小学后会出现六个方面的心理断层,分别是行为规范、学习环境、学习方式、社会结构、关系人和期望水平,因此出现不适应的概率极高。在幼儿园教学中,游戏是主要的教学方式,教师会通过语言、

社会、科学、艺术、健康等诸多领域来全面培养幼儿的知识、技能与情感态度，到了小学教学，主要采用课堂集体授课的方式，小学教师对学生的期望会远远高于幼儿园教师且更加注重知识的传授，因此学生会明显感受到课业压力增大，能够自由支配的时间变少，加上小学学习环境相比于幼儿园更加严肃，学生常常会产生害怕、恐惧等负性心理，从而出现上课注意力无法集中、漠视小学规章制度等问题。

从幼小衔接的角度分析，幼儿从幼儿园过渡到小学，生理和心理都会发生翻天覆地的变化，怎样适应一个“小学生”的身份是幼儿需要面临的重大难题。在对适龄学前幼儿的相关调查中发现，有三分之一的幼儿没有达到入学水平，会在进入小学后出现各种不适应问题，严重影响着幼儿的身心健康发展，由此可见幼儿园幼小衔接工作的重要性，幼儿园教师和家长应当给予幼儿充分的了解和尊重，并加强鼓励和引导，促进幼儿勇敢表达自己的想法，使幼儿顺利适应小学生活与学习。

二、幼小衔接背景下优化幼儿教学的重要意义

幼儿园虽然教育教学内容较为浅薄，与小学教育有着比较大的区别，属于一个独立的教学系统，但是从不同层面进行分析，幼儿园与小学两者又存在一定联系，明确之间关联性以及区别是掌握幼小衔接教育价值的前提条件和基础。

从关联性角度进行分析，无论是小学还是幼儿教育，两者都是结合上级教育主管部门制定的目标进而组织展开的实践教育系统，并且均可以助推儿童健康、全方位发展。其中幼儿园教育最主要核心目的就是为小学阶段教育奠定良好基础，当中虽然并没有涉及过于复杂的教育内容、知识点，但对于小学教育仍旧有着极大的影响。而要想让幼儿园教育具备的作用可以持续发挥，就必须重视幼小衔接，在厘清幼儿教育与小学教育之间存在的差异、关联性基础上将其合理结合，从幼儿园阶段开始逐步进行改变，以此来为幼儿今后发展保驾护航。

从区别角度分析，幼儿教育与义务教育、高等教育有着十分明显的差异性。具体主要表现在以下的三个方面，其一，在幼儿教育之中，教师扮演的是引导者的角色，如何来理解这一角色在幼儿成长过程之中的作用，可以从引导者的概念出发，所谓的引导者，就是除了讲述基本的知识点，而且需要参与到课堂学习的活动之中，一方面能够让小学生明确课堂学习的重点与难点，另一方面，能够让幼儿明确自己在游戏活动之中有所感悟，这才是幼小衔接工作的突出性成果，而这些游戏活动的举行，代表着幼小衔接工作迈入了崭新的阶段，对于义务教育和高等教育的阶段，学生的主要任务是好好学习、提高学习能力以及思维能力。其二，在幼小衔接工作当中，如何深化幼儿对基本概念的认识与理解，让幼儿在学习的过程之中，转变思想观念及学习方法，这对于学校、教师以及家长而言，都是一项极富挑战性的工作。如果

能采取正确措施，有利于幼儿从幼年向小学过渡，并为幼儿今后的成长奠定良好的基础，从这一点啊，为幼儿终身成长奠定良好基础。其三，良好的幼小衔接教育能够促进幼儿成长，提高幼儿的学习能力、活动能力以及幼儿的随机应变能力，其中最主要的是提高幼儿的思维能力以及学习能力。因为幼儿教育中，对于幼儿的思维启发等相关领域的研究与文献，相对较多，这说明在未来幼小衔接工作之中，幼儿的思维能力以及学习能力的提升，是幼小衔接领域最有可能获得突破的一个点，对于幼儿而言，需要明确幼小衔接的作用，这样就能够突出幼儿的终身发展，对幼小衔接工作的作用以及意义。

三、幼小衔接背景下优化幼儿教学的实践策略

（一）强调幼儿思想、学习方法上的整体性衔接

幼小衔接是一个不断继承和发展的过程，不能简单地把它看成是幼儿教育向小学教育的一种过渡，而是要把它纳入到儿童德、智、体、美、劳的未来综合发展之中，而不能只做到单项性、突击性，而是要把它作为儿童综合素养提升的“无缝衔接”的“连心桥”，而不是只为应付一时任务的“分水岭”。要做到这一点，就必须把“整体性”做好。

一方面，强调幼儿思想上的衔接、融合。从幼儿园的角度出发，教师要对幼儿教育和小学教育进行准确定位，明白其差异性所在，在教育教学中，对差异处采取科学设计与引导，实现完美“无缝”衔接，在下一个学期将小学的教学理念科学适当的引进到大班教学中，使孩子能够提前感受小学教育特点，这样在进入小学之后心理及思想上就会有所准备；从小学层面来说，要让一二年级的教师准确把握幼小衔接阶段幼儿的身心发展特征，完善教学方式与方法，确保幼小衔接的教育教学过程流畅、自然。

另一方面，教学及学习方法上的融合衔接。在日常管理准则上幼儿园和小学之间采取的方法就大不相同，在学习方法上，两者也存在一定的差异性，但这种不同与差异并不是不相融合的，若幼小衔接得当，二者还能够相互借鉴，实现教育水平的彼此提高。例如，对于一些刚刚迈入一年级的孩子来说，对教室里的规矩还不太适应，课堂上不是在玩游戏，就是在和同学聊天，很难集中精力去学习。在这种情况下，老师可以借鉴幼儿园所采用的“游戏”教学模式，将知识蕴含于游戏之中，让学生有亲切感和熟悉感，从而激发自己的课堂学习兴趣。

（二）强化培养幼儿学习品质，减少知识技能

《3—6岁儿童学习与发展指南》指出，不重视幼儿学习品质的培养，单纯追求知识技能学习的做法是短视且不利于幼儿长期发展的。幼儿园入学准备教育指导要点中要求为幼儿做好学习准备，并非指知识技能的学习，而是就学习品质来说的，主要指幼儿积极主动、仔细认真、勤于思考、乐于探索、勇于创新等良好学习品质。为此，幼儿学前教育应当

以学习品质的培养为宗旨,对幼儿实施全面素质教育,不是仅仅追求幼儿掌握书本上的固定知识,也不是机械地照搬小学的模式进行教学,也不能以幼儿掌握多少知识为最终目的,更不可以将幼儿培养成一个死记硬背知识点的机器。

幼儿园学前教育在制定幼儿的教育目标、教学内容、行为规范以及教学效果评价时,应注重幼儿的学习态度、方法、习惯、兴趣、能力、信息素养的培养;幼儿园要优化设计园本课程,增加注重学习品质培养、健康游戏内容,减少技能性的知识点内容,不能以认识多少个字母、算多少位算术、背几个英文单词、读几首唐诗、描多少汉字作为评价标准;要从幼儿小班入园伊始就强化培养学习品质,帮助幼儿建立良好的学习习惯、思维模式、人格品质,做到学而思,寓教于乐、寓学于玩,让幼儿可以在健康快乐的氛围中学习、成长。

(三) 加强互动性,充分发挥老师的引领作用

教师在整个教育过程起到引领、协调和推动的作用,特别在在幼儿园时期,老师的所发挥的作用尤为明显,他们就像学生父母一样,充当着他们的人生向导。师生之间的密切联系,决定了幼儿园的教学工作必须通过教师引导来完成。

首先教师需要明确自身的职责,对自身有一个清晰的定位。不管是幼儿教师还是小学老师都应该仔细阅读《指导意见》的相关要求及建议措施,进一步明确幼小衔接的基本原则,对自身职责有一个清晰的定位与认知。在科学引导孩子幼小衔接的过程中,幼儿园教师首先要帮助学生端正学习态度,注重行为习惯和学习习惯的培养,除此之外,还要注重学生学习兴趣的养成。在日常教育教学的过程中,着重提高学生的观察表达能力,通过开展各类活动,引导学生表达与创造。就小学老师来说,教育方式的转变与融合十分必要。通过添加“寓教于乐”的教育教学方式,帮助儿童尽快适应并充分融入小学课堂,使知识生动化、娱乐化,调动学生对知识的探究欲,使其对学习始终保持较高的热情。另一方面,加强与学生之间的沟通交流,这种沟通交流不仅包括学习方面,也包括日常生活方面,使学生对老师不再感到距离感,这在一定程度上也会让学生对学习不再产生排斥感。科学化的幼小衔接不仅需要幼儿园、小学的努力,还需要教育行政部门的协调与配合。积极号召幼儿园老师到附近小学参观与学习,及时了解到一年级所涉及的知识,并对目前的幼儿教育内容及及时反思与调整,确保幼小衔接更为科学、流畅。幼儿园与小学之间的互动机制也可以让小学老师及时了解到幼儿教育的特点,并结合幼儿教育特点及孩子们的身心发展特点对一年级课程进行不断优化。

(四) 达成家园共识,共同助力幼小衔接

提升幼儿教育水平,实现幼儿教育与小学教育的高效衔

接,离不开家长的积极参与。杜绝幼儿教育的小学化倾向,也离不开家长的配合、支持。家长积极主动与幼儿园合作,参与到幼儿教育活动中,在活动中增进亲子情感,掌握科学的育儿策略。幼儿园借助多种形式的活动加强与幼儿家长之间的联系、互动,如组建家长群,定期开展家长沟通会,以此剖析幼儿教育和家庭教育中存在的不足,积极完善,让家长 and 幼儿园形成教育合力。与此同时,幼儿家长还应当关注幼儿的营养、健康,有效启发、引导幼儿,提升幼儿的交流能力,学会处理矛盾,积极找寻化解矛盾的策略。

例如,通过约谈、微信推送、家长助教、开放日等形式,提高家长的素质和教育水平。针对家长在教育孩子方面存在的困惑,帮助家长分析并提供可行建议。比如说,有的家长说孩子接回家就看电视,想让他学习也不学,上了小学怎么不知道放学后要写作业呢?给家长提供建议:从现在起,增强孩子的任务意识,放学回家和学生完成一项任务,可以画幅画、看本书,也可以听个故事等。

四、结语

总而言之,幼儿园幼小衔接对于幼儿今后学习以及成长有着极大的影响,是幼儿园需要重点关注的课题,也是幼儿正式跨入学生时代的最主要里程碑。因此,需要明确掌握幼小衔接具备的价值和重要性,不仅需要全面、高质量改进幼儿园教学课程、教学氛围、教学环境、形式以及方法,还需要不断强化幼儿园教学与小学教育、幼儿家庭之间关联性,组织开展联动教学,积极引导幼儿积极参观小学学校学习以及生活活动,帮助幼儿转换自身角色以及行为习惯、责任意识,通过各种手段让幼儿提前适应小学阶段学习以及生活,为幼小衔接稳步、高质量推进奠定良好基础,使幼儿可以拥有一个良好的心态以及行为。

参考文献:

- [1] 李敏谊,张祎,王诗棋,等.幼小衔接阶段儿童的屏幕时间、纸读时间与早期读写能力的关系研究[J].教育生物学杂志,2021,9(2):102-108.
- [2] 朱瑜.切实实现幼小衔接的双向和增效——试论新时代加强幼小衔接课程研究的必要性[J].教学管理与教育研究,2021,6(15):106-107.
- [3] 张红静.浅谈幼儿园幼小衔接工作[J].数码设计(下),2021,10(5):253.
- [4] 黄丽莉.初探幼小衔接工作[J].软件(教育现代化)(电子版),2018(6):165-166.