

# 有效利用农村乡土资源，促进幼儿园科学活动的开展

刘寿娣

广东省韶关市乐昌市北乡镇中心幼儿园 广东 韶关 512200

**摘要：**通过对幼儿阶段的孩子进行分析，可以发现他们正处于认识世界的基础性阶段，其中认识自然应当是最为重要的步骤之一。而科学活动作为幼儿认识自然界、获取科学知识的重要环节，理应得到幼儿教师的重视。为了实现这一目标，幼儿教师可以借助农村乡土资源，因地制宜获取教学资源，创设更加适合幼儿的教学环境，这样才能够更好地开展幼儿科学活动。基于此，本文通过分析乡土资源的幼儿教育意义，探索利用农村乡土资源，促进幼儿园科学活动的开展的方式，更能使幼儿的天性在熟悉的乡土科学活动中被释放，对幼儿的性格形成和人际交往能力都有很大的帮助。

**关键词：**幼儿；农村；乡土资源；科学活动

## Effectively utilizing rural local resources to promote the development of scientific activities in kindergartens

Liu Shoudi

North Township Central Kindergarten, Lechang City, Shaoguan City, Guangdong Province Guangdong  
Shaoguan 512200

**Abstract:** By analyzing children in early childhood, it can be found that they are in a fundamental stage of understanding the world, and understanding nature should be one of the most important steps. As an important part of young children's understanding of nature and acquiring scientific knowledge, scientific activities should receive the attention of preschool teachers. In order to achieve this goal, preschool teachers can utilize rural local resources, obtain teaching resources tailored to local conditions, and create a more suitable teaching environment for young children, in order to better carry out scientific activities for young children. Based on this, this article analyzes the significance of rural resources in early childhood education, explores ways to utilize rural resources and promote the development of scientific activities in kindergartens, which can better unleash children's nature in familiar local scientific activities, and greatly help children's character formation and interpersonal communication abilities.

**Key words:** young children; Rural areas; Local resources; Scientific activities

农村蕴含着丰富的乡土资源、民俗文化、民间游戏，这些乡土资源都为幼儿园教育活动的开展提供了有利条件。农村幼儿园应立足实际情况，组织开展独具特色的乡土主题游戏活动，有目的、有计划地开发与利用乡土资源，把科学活动延伸到自然、社会、家庭中去，使得每个幼儿的身心健康发展，体现科学活动与乡土资源的育人价值。

### 一、乡土资源的幼儿教育意义

目前国家经济不断壮大，人们的生活水平逐渐提高，开始追求高品质的生活状态。大部分家长开始将孩子送到幼儿园接受教育，希望孩子能够得到良好的教育并茁壮成长，这样孩子在将来会有更多选择的道路，使他们可以在社会中生存下去。乡土资源是丰富幼儿园教育的重要资源，对幼儿具有重要的价值影响。《3-6岁儿童学习与发展指南》要求：“要让幼儿爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国，教师应充分利用社会资源，引导幼儿实际感受祖国文化的丰富和优秀，感受家乡的变化和发展，激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感。”这里的社会资源很大程度上包含着乡土资源。

现如今，为了促进幼儿的发展，许多幼儿园开始引入乡土教学资源并调整教学方式。幼儿园的教学和中小学的教学

存在差异，因为幼儿的理解能力较弱，因此教学中不能仅仅只进行讲解，还需要结合有趣的活动，以吸引幼儿的注意力。在结合乡土资源进行幼儿户外活动时，幼儿园还应注意幼儿的发展情况，根据实际情况制定相应的户外活动，以使教学具有针对性，更好地促进幼儿的学习。通过这种教学方式，幼儿能够尽早形成良好的学习意识，为将来打下基础。

乡土资源在幼儿教育中发挥了不可比拟的作用。其一，在农村幼儿园中融入乡土资源，可以丰富幼儿的教学内容，拓展教学资源，为幼儿打造更加生动有趣的教学环境。其二，乡土资源在一定程度上能够体现本土文化，因此将乡土资源融入幼儿教学活动中，有利于幼儿教育的本土化，打造更加具有本土特色的教育体系。其三，乡土资源的应用通常都具有一定的实践性，需要与实践活动相结合，因此在融入农村乡土资源的过程中，还能够加强幼儿的实践能力和创造能力。其四，我国大部分地区的乡土资源都与乡土文化息息相关，将乡土资源融入幼儿教育中，还有利于促进幼儿对本土文化的传承，帮助幼儿更好地了解家乡文化，增强家乡文化自信心。

例如，通过对当地自然资源的发掘和利用，可以为幼儿

营造一个良好的活动氛围,协助幼儿创作出有地方特色的活动素材,提高活动品质,让幼儿在自然的生态条件下,尽情地参与,最大程度地激起幼儿的好奇心,让他们热爱自己的家乡。最终,本土资源还可以推动幼儿园老师的职业发展和自身的转变,让他们从一个消极的教育者变成一个积极的创造者,从而提高他们发掘本土资源的意识,从而提高他们对本土课程进行开发的能力。

## 二、农村幼儿教师组织科学探究活动的现状

农村幼儿的教学比较困难,带给教师一定的教学压力,降低了教学成效。幼儿园教学是人一生学习阶段中非常关键的时期,在这个阶段教师需要时刻保持谨慎的教学态度,防止教学中出现问题,影响幼儿的发展情况。然而,幼儿本身对学习没有清晰概念,因而在教学中经常出现新的问题,教师不仅需要对幼儿进行教导,还需要解决幼儿的问题,导致教师分心,许多事情都无法很好的解决。幼儿生性活动好动,他们对外界充满了强烈的探索欲望,希望尝试各种事物,触碰一切。因此,在课堂上通常会出现幼儿扰乱课堂秩序的行为,影响教师的教学进度,甚至导致教学事故的发生。可见,幼儿还需要教师的悉心引导,才能形成良好的行为规范。

在农村幼儿园的科研工作中,由于缺乏对本土资源的充分挖掘,使其在科研中的应用受到了一定的限制。一是家长对幼儿的科研行为评价偏低。很多父母认为,他们的小孩还小,对科学活动一无所知,他们更关心的是,小孩上了幼儿园后,会不会学习到更多的知识。在这一过程中,由于父母对此认识不足,导致了在幼儿园中进行科学活动的困难。二是部分老师的教育素质不高。目前,农村地区的一些幼儿园存在着教育资源匮乏和短缺等问题。三是孩子生性活跃,无法长时间集中注意力,当教师指导他们进行科学实验时,孩子常常跟不上步伐,导致了在科学实践中很难达到预期的教学效果。

## 三、利用农村乡土资源,促进幼儿园科学活动的开展的方式

### (一) 细微观察,发现生活中的科学

幼儿大部分还处于对世界懵懂无知的时期,对于生活是什么,他们无从回答,也没有联想的意象。教师可让幼儿通过观察周边的生活环境,为幼儿打开新视野,扩大幼儿的知识阅读面,提高幼儿的细微观察能力和想象力。生活中饱含自然科学的细节,如每一片叶子的脉络,每一条路上的痕迹,每一棵树木的年龄……这些都可作为教学资源活学活用到课堂之中。教师让幼儿观察自己以前从未注意的地方,发现生活在细微之处彰显着无穷的生命力,让幼儿充分感受自然的魅力和生命的伟大。幼儿在学习中,不断观察生活细节,不断认知更多事物形象,逐步提高幼儿对美的鉴赏能力和发现能力。

例如,在幼儿教育“关于蜗牛的问题”的过程中,教师可引导幼儿进行自然观察,提高幼儿的观察能力和专注力。蜗牛是体形较小而又广泛分布的一种动物,教师可带领幼儿开展户外拓展学习。在一片稍微潮湿的土地上,教师划定范围,让幼儿寻找小蜗牛。幼儿需从草丛、石缝、土堆间不断地搜寻,努力寻找小小的蜗牛。有的幼儿可能因为寻找困难、过程枯燥而想放弃,教师则需要鼓励幼儿要坚持搜寻,找到的话就能认识一个新的朋友。教师还可设置悬念:“难道你不想看看真实的蜗牛长什么样吗?你不想摸它硬硬的壳吗?”幼儿经过细微排查和搜索,最终找到蜗牛,体会到活动的乐趣与成就感。

### (二) 利用乡土资源自制玩教具,使抽象的知识形象化

科学教育涉及的内容多、范围广,如果单凭讲解,对于幼儿园的孩子很难理解,甚至理解不了。因此,只有和幼儿的生活实际紧密地联系起来,才能获得良好的效果。科学教育包含如植物、动物、人类等多种类型的科学现象,因此,教师应利用乡土资源自制玩教具,充分发挥乡土资源的优势,选择适合幼儿的科学教学活动内容,激发幼儿的学习兴趣,让科学活动变得生动活泼,只有这样才能让他们积极主动地参与到科学活动的学习中来,使科学教育更具有有效性。在应用玩教具时需要贴近幼儿的实际生活,这样符合幼儿的年龄特点,科学教学活动才可以取得良好的效果。由于幼儿的年龄小,认识和理解能力相对较弱,因此,教师不要选择过于高级的玩教具,而是要选择比较简单的科学知识作为教学的资源,这样更能吸引幼儿的注意力,彰显出科学教育的本质,使幼儿认识到科学就在他们的身边。而且在利用乡土资源自制玩教具时要充分考虑幼儿的接受能力,要让幼儿可以在实际生活中能够运用,才能帮助幼儿理解科学的实用性,从而拉近幼儿与科学的距离。另外,幼儿教师要不断进行反思与钻研,利用乡土资源自制玩教具,想办法让科学活动生动起来,使科学活动环境更加愉悦、宽松、生活化,只有生动有趣的教学活动,才能使幼儿的学习态度从“要我学”转变成“我乐学”,科学活动才能真正地活跃起来,这有助于提高幼儿参与科学活动的主动性和积极性。

例如,在“各种各样的计时器”这一科学活动中,幼儿对于日晷、沙漏、油漏等古代计时器不了解,确切地说幼儿根本就没见过这些东西,而幼儿园同时又没有这方面的教学仪器,如果单凭教师的讲解,孩子根本无法理解。因此,教师就可以利用乡土资源制作日晷、沙漏、油漏等教具。虽然简单,但通过乡土资源自制教具,把抽象的知识形象化,使科学知识变得通俗易懂。

### (三) 开展科学游戏,增添教学情趣

学习寓于玩乐之中,不断丰富教学模式,开发幼儿的思维和智力,促进幼儿全面发展。将乡土资源充分利用起来,让幼儿在自然环境中放松自我,尽情嬉戏,从而提升自我创

造力和对生活的美好期待，凸显园本课程独有优势。教师可首先为幼儿创设乡土气息浓厚的教学环境，教师在布置教室时则可用一些自然环境中的材料，如绿叶、树枝、五颜六色的花朵、木片等。在课堂教学时，教师可让每位幼儿都先认识一下这些材料，并讨论自己与这些物品的联系，让幼儿充分发散思维，独立思考自然与自己的紧密联系。教师可引导幼儿积极回答，展示一组物品图像卡片，利用“猜谜语”“你画我猜”等简单小游戏让幼儿进一步记忆这些物品的形象，以达到生动教学的目的。

例如，在教学活动“转起来”中，幼儿需要了解用力大小与物体转动的关系及转动在生活中的应用，让幼儿能够乐于动手动脑探索物体的转动，善于发现生活中的有趣现象。教师在教学中可设计有趣的科学游戏——“探索神奇木棒”。教师制作一个转盘，其中的指针为一根小小的木棒。转盘以圆心为出发点，分为面积同等的四块区域，每个区域边缘放置生活小物品，如树叶、水果、石头、木棍等。教师可让一位幼儿来转，另一位幼儿来猜会转到哪里。幼儿用力地不同，木棒的旋转速度也就不同，而且幼儿观察的角度也会变化。教师可引导幼儿发现这其中用力大小的区别，发现转动的规律。随着转动的指向不同，幼儿也逐渐认识不同的生活小物品，联系自己的生活场景，对游戏抱有更高的兴趣。

#### （四）利用乡土资源，培养幼儿主动探究的能力

探究性学习是一种积极的学习过程。幼儿的好奇心重、求知欲望强，教师可以充分利用幼儿的这一特点，加强对乡土资源的利用，来开展科学教育活动。

教师是活动的合作者和引导者。在“有趣的海绵”这一科学活动中，教师可以向孩子提出问题：海绵是不是无论在什么情况下都可以随时恢复原状？在我们的生活中有哪些海绵的存在等等。通过幼儿的观察与探究，发现了海绵具有一定的吸水性和弹性，并且广泛地运用在我们的实际生活当中。

#### （五）利用乡土资源，在科学实验中探索知识

幼儿是以形象思维为主的，因此，教师要通过亲身体验、实际操作来引导幼儿学习科学知识”。这也就是说，在组织幼儿的科学教育活动时，要利用乡土资源自制玩教具使静态知识传递的形式转向动态传递，这不仅能彰显出科学探索活动的本质，使幼儿认识到科学就在他们的身边，而且还能帮助幼儿理解科学的实用性，从而提升幼儿的动手能力、语言沟通能力和自主探究解决问题能力的培养。

#### 四、结语

总而言之，在幼儿园教育中努力把科学探索活动做好，可以让幼儿的好奇心和求知欲得到充分的发挥，从而提升幼儿的探索效能。农村幼儿园由于经费不足、教师素质参差不齐等原因，在教育内容、教育条件等方面都不能与城镇幼儿园相媲美。为此，我们应该改变教学方法，充分发挥农村地区的优势，促进孩子的科学探究能力的发展。此外，在幼儿园科学实践活动中对乡土资源进行有效地运用，这对于开发幼儿思维，提高他们的动手能力，提高他们的科学素质都有着非常大的帮助。为此，幼儿园老师必须意识到农村本土资源在教育教学活动中的重要性，并在教育教学中充分巧妙的运用农村本土资源。

#### 参考文献：

- [1] 施天悦. 农村幼儿园生活化课程资源的开发与利用思考[J]. 华夏教师, 2020(12): 5-5.
- [2] 陈毅. 挖掘乡土资源开展农村幼儿园户外特色游戏活动[J]. 求知导刊, 2019(39): 9-10.
- [3] 蒋良富, 龙会冰, 余丹妮. 幼儿园教育中的乡土资源挖掘与融入研究——以湖南省武冈市幼儿园为例[J]. 武陵学刊, 2021, 46(06): 88-93+99.

