

幼儿园主题活动背景下优质区域活动材料创设浅析

韩 阳

黑龙江省大庆市幼教中心第八幼儿园 黑龙江 大庆 163300

摘 要:主题活动是幼儿园课程的重要组织形式,而区域活动作为集体活动的补充和拓展,已成为当前幼儿园实施素质教育、推进幼教改革的一种重要的活动形式。我们十分有必要重新审视主题活动与区域活动,探讨两者间的有效结合。主题活动是一种整合性活动,具有开放性、综合性、整体性的特点,往往一个主题内容可以涉及到生活、数概念、艺术、语言、科学、运动等多个方面,是一个有机的网络化结构,而区域活动正是实现主题教育目标的重要途径,根据主题活动的目标有计划、有目的、有选择地投放材料,对于幼儿的起着举足轻重的作用。

关键词:幼儿园主题活动;区域活动材料创设;有效融合

Analysis on the Creation of High Quality Regional Activity Materials under the Background of Kindergarten Theme Activities

Han Yang

The Eighth Kindergarten of Daqing Early Childhood Education Center, Heilongjiang Province Daqing 163300

Abstract: Theme activities are an important organizational form of kindergarten curriculum, and regional activities, as a supplement and expansion of collective activities, have become an important form of activity for implementing quality education and promoting preschool education reform in current kindergartens. It is necessary for us to re-examine the theme activities and regional activities, and explore the effective combination between the two. Theme activities are an integrated activity with open, comprehensive, and holistic characteristics. Often, a theme can involve multiple aspects such as life, mathematical concepts, art, language, science, sports, etc. It is an organic network structure, and regional activities are an important way to achieve the goals of theme education. According to the goals of the theme activities, materials are planned, purposeful, and selectively distributed, It plays a crucial role in the development of young children.

Key words: kindergarten themed activities; Creation of regional activity materials; Effective integration

幼儿教育快速发展、日新月异的今天,主题活动和区域活动早已毋庸置疑的成为幼儿园课程的重要活动形式,它们由以往的独立进行、毫无关联,转换为相辅相成的、密切联系的、互相渗透融合的、互为补充促进的,潜移默化的使区域活动和主题活动发挥了其最大的教育价值。如今,区域活动已经势不可挡的和主题活动融合成了一个整体,根据主题活动的内容和目标有计划、有目的、有选择地投放材料,对于幼儿的学习和发展更有着举足轻重的作用。那么,如何在主题活动背景下成功创设优质的区域活动材料,有效促进幼儿更加积极地参与到区域活动,主动获取、重塑、延伸与主题相关的知识经验,大大促进幼儿身心全面和谐发展呢?有以下几点粗浅的认知:

一、适宜的主题活动是创设优质区域活动材料的前提。

一份主题背景下优质的区域活动材料,毋庸置疑的是,适合幼儿

的才是最主要的,那么什么是适合幼儿的呢?首先必须要有一个幼儿感兴趣的、愿意积极参与的主题活动内容,只有主题活动的内容真正激发了幼儿自主参与的积极性,幼儿才会有进一步在区域活动中探究的兴趣和意愿,所以,一个适宜的主题活动是创设优质区域活动材料的前提。而要想成

功选择并制定一个真正适宜幼儿的主题活动,一定要准确的了解幼儿的认知水平和特点,既要适合幼儿的现有水平,又要具有一定的挑战性,同时,也要基于幼儿已有的生活经验,既要贴近幼儿的生活,选择幼儿感兴趣的事物和问题,又要有助于拓展幼儿的经验和视野,使每个幼儿都有成功感。如:对于小班幼儿来说,《哭哭笑笑》、《我爱我家》、《色彩大集合》;中班幼儿的《感官对对碰》、《季节魔术师》,大班的幼儿《我是中国人》、《再见幼儿园》、《甜甜上学梦》等都是不错的选择。

二、教师准确观察幼儿,高效捕捉幼儿活动中的兴趣点是创设

优质的区域活动材料的保障。

爱因斯坦说:“兴趣是最好的老师”,只有产生了兴趣,幼儿才能够由愿意学、玩变为主动学、玩,所以,一份能够让幼儿感兴趣、不停探究的区域材料才是真正优质的区域活动材料。但要达到这一目标,就要求教师要有较高的专业能力,教师必须准确依托主题活动的开展全过程和目标,在集体教学活动中、游戏中乃至生活中仔细倾听他们谈论的话题,发现他们的兴趣,只要成功且准确的挖掘到幼儿不厌其烦的关注的事、研究的点,那么我们就可以毫不犹豫的针对幼儿

的这些兴趣点,将其延伸到区域活动中。大家可想而知,本身就是幼儿十分感兴趣,反复探究的问题,当它一旦出现在区域活动中时,结果毫无疑问的就是完全不用老师花费太多的心思去引领幼儿操作,幼儿百分百就自己自由选择、自主探究、自由交流了,给予幼儿更多富有个性发展的同时,幼儿在活动中的所得所获也是极为丰厚的。总之,有了兴趣为基础,创设优质的活动区域材料就有了一份强有力的保障了。

三、丰富安全的材料是创设优质区域活动材料的基础。

优质的区域活动材料,它的制作素材的选择也不应该是单一的纸张、卡片,它应该是多种多样、颜色鲜艳、既复杂又是幼儿喜爱的。如何做到既减轻教师的工作负担、节约资金的投入,又深得幼儿喜爱呢?那么,大自然的资源和生活中废旧资源的开发与利用就首当其冲了。如:大自然中的树枝、果实、花、草、落叶、稻草、种子;生活中的各类花生壳、瓜子壳、开心果壳、黄豆、绿豆、红豆;各种废旧的泡沫、纸箱、纸板、牙膏盒、饼干桶、薯片桶、过期的日历、易拉罐、装饰纸、各种酒和饮料以及矿泉水的瓶子、各类瓶盖,甚至不用的勺子、锅,都可以成为制作区域活动材料的首选。这些材料来源于幼儿的生活,既益于收集、节约资金,又真的让幼儿特别感兴趣,况且,幼儿看到一个精美的区域活动材料来源于自己的收集,他们的兴趣和成就感会急速暴增,从而更愿意操作。我园老师运用多种大自然资源和生活废旧资源制作的惟妙惟肖的触摸材料,就成功带给了幼儿惊艳的视觉冲击,废旧的气球变成了多彩的云彩,摸起来软软的;马路边的松树下掉落的松果变成了小刺猬后背的刺,摸起来扎扎的;矿泉水瓶盖变成了可爱的小时钟,摸起来凉凉的;废旧的毛线变成了鸵鸟蓬松的羽毛,摸起来毛茸茸的;废旧的丝绸变成了女孩漂亮的裙子,摸起来滑滑的;废旧的海绵变成了鳄鱼大大的脑袋,摸起来暖暖的……丰富的材料,可爱的创设,使孩子们反复体验多变也不厌烦,当老师提出,你能在生活中找到和它们一样触感的物品吗?这一问题时,就一下燃爆了幼儿无限的延伸探究热情,在全国掀起了从无仅有的探究热潮。

同时,需要注意的是我们在选择制作区域活动材料的素材时,一定要坚持安全第一的原则,必须选择无毒、无味、圆滑的、柔软的、不尖锐的、不存在安全隐患的制作原料,而且制作前必须进行消毒,保证材料是安全无害,否则,再适用的区域活动材料都不能算得上是优质的区域活动材料。

四、形式的多样化是创设优质区域活动材料的重中之重。

此多样化万万不可理解为是区域活动材料数量的多样化,虽然区域活动材料投放的越丰富越能提高幼儿的活动质量,但是,如果过于追求区域活动材料的多样化而走极端,将注

意力更多的放在投放过多、过杂的操作材料上,那么就适得其反了。投放的材料如果太多、太杂,就十分容易在吸引幼儿的同时,使其分心、不能专心的进行活动,导致幼儿对于区域活动材料的目的不明确、无法完成教育目标,缺乏兴趣,或者胡乱操作,完全背离当初创设此活动材料原本的教育目标,更有的幼儿会感到操作困难,无从下手,不知道该如何操作,不会操作,从而功亏一篑。所以,此多样化非彼多样化,此多样化更多的聚焦于区域活动材料创设的层次性、递进性、可操作性、游戏性以及互动性。

优质区域活动材料要体现层次性,即要求老师们一定要做到因材施教,尊重幼儿的个体差异,保证适合每一个发展阶段的幼儿操作。只有每一份区域活动材料都能做到根据幼儿的不同发展水平而有难易程度上的区分,由简单的单一目标到稍难一些的多重目标,由浅显认知到深度探究的全覆盖,才会满足不同发展水平幼儿的探究需求,使其在原有的水平上有不同程度的提高。

优质区域活动材料要体现递进性,即每一份操作材料都不是一次性投放完毕的,它会按照预设逐步加深操作难度,循序渐进的投放,既能保证幼儿“吃得饱”,也能兼顾使幼儿“饿不着”,更有利的是还可随时汲取幼儿的操作过程中的灵感,及时更改、补充区域活动材料,保证区域活动材料永远是变化的,而这些小变动都会使幼儿对区域活动材料保持不间断的新奇和操作欲望,不会厌烦,失去兴趣,真正体现何为百做不厌、取之不竭的源泉式优质区域活动材料。

优质区域活动材料要体现可操作性,即是遵循幼儿的年龄特点,在完成区域材料的教育目标本身给幼儿提供更多的探究空间以及动手、动脑的机会。如认知四季的气候特征,我们就可以不单单只提供四季以及四季不同特征的图片,请幼儿单一的配对认知,而是把四季变成四只幼儿喜欢的动物——小刺猬,在其身上钉上纽扣、按扣、子母粘扣等,而季节特征的图片则变成红红的小苹果,小苹果的后面也钉好相对应的纽扣、按扣、子母粘扣,幼儿匹配认知四季的特征时,就把一个个小苹果或系、或按、或粘在小刺猬身上,完成工作的同时,呈现出来的就是表情各异的小刺猬,背上背满了红红的大苹果,既满足了幼儿的认知需求,真正放手让幼儿活动了起来,还让幼儿提供了更多实际操作的机会,掌握了系纽扣、按按扣、粘粘扣等生活技能,进一步培养了幼儿的探究意识和探索精神,可谓真正一举多得。

优质区域活动材料要体现游戏性,更是尤为重要。众所周知,游戏是幼儿特有的学习和生活方式,也是幼儿园最基本的活动方式之一,所以,优质区域材料的创设绝对不能离开游戏这个重要的元素。如新冠疫情突袭的今年,我们就开展了病毒大作战的主题活动,为了帮助幼儿更好的了解新型冠状病毒的症状及预防办法、养成良好的卫生习惯、知道如何增强免疫力的方法、培养幼儿爱运动、健康饮食等良好的

习惯，我们就一改以往单纯的讲述认知形式，而是在区域中创设了病毒快消除的棋盘游戏，将以上几方面内容设置成棋盘里的内容，幼儿投掷骰子，骰子数是几就在棋盘上走几步，走到相应的方格内，就要讲述方格内的内容，表述正确者，即可过关，表述错误者退回上一次停留的位置，等待下一次机会，谁最先到达终点，即为胜利。这个游戏不仅可以单人玩，也可以几人同时合作进行，它不仅能让幼儿准确的习得了相应知识，促进了幼儿的认知、语言能力，更为他们提供了交往实践的机会，促进了幼儿的社会交往能力。

优质区域活动材料还要体现互动性，即一份区域活动材料不只是单纯的应用在一个区域，而是能循环在多个区域甚至幼儿园环境、家庭以及生活中使用，发挥它最大化的教育价值。如：在《勤俭节约我最棒》的主题活动中，艺术区里老师们创设了小小设计家的操作材料，请幼儿大胆的创设勤俭节约的标识和提示图，设计出的标识和提示图又投放到语言领域，制作成了勤俭节约小书，请幼儿讲述并在班级流传分享，而且，经过幼儿集体的商议、评选，他们最喜爱的，公认最好的爱惜粮食标识、节约用水用电的提示图也随之出

现在了幼儿园和幼儿家中的餐桌上、洗手间、灯开关旁。此区域活动材料真正进一步增强了幼儿勤俭节约的意识，大大提升了幼儿自身的成就感，促进了幼儿自主参与活动的积极性，更起到了装饰环境的作用，以此为契机成功打开了家园共育的良好局面。

总之，我们要切实的把握好主题活动和区域活动二者之间的关系，时刻遵循“以幼儿发展为本”的理念，使主题活动背景下的优质区域活动材料真正成为辅助教学的强有力手段，真正成为集体教学的补充和延续，真正成为促进幼儿富有个性的良好推动，使其对幼儿认知、情感、能力等各方面产生更加积极的影响。

参考文献：

- [1] 华爱华. 活动区材料的投放方式与幼儿行为及发展的关系[J]. 幼儿教育, 2008(4).
- [2] 白雪梅, 主题背景下幼儿园区域活动的有效策略[J]. 延边教育学院学报, 2014.
- [3] 孔月琴. 幼儿园区域活动的主题设计与有效策略研究[J]. 中国校外教育, 2016(28): 150-151.

