

探究开展中小學生法治教育的实践途径

王 丹

抚顺市工读学校 辽宁 抚顺 113008

摘 要:通过对法治教育的重要性进行分析,可以发现依法治国一直以来都是我国发展中国特色社会主义的本质要求和重要保障,并且法治教育无论是对于社会层面、学校层面还是对于个人层面来说,都属于基础性内容,其基础性也就决定了法治教育的重要性。同时,对于中小学阶段的青少年来说,这个时期是培养他们人格和价值观的关键性时期,由此可以看出开展中小學生法治教育对于学生的成长和发展具有重要的意义。基于此,本文通过分析中小學生法治教育现状,总结其中存在的问题,结合抚顺市工读学校作为市青少年法治教育实践基地办学特色,围绕中小學生法治教育分析其重要意义和开展的实践途径,旨在提高学生的法治意识,促进学生的发展。

关键词: 中小學生; 法治教育; 实践途径

Exploring practical ways to carry out legal education for primary and secondary school students

Wang Dan

Fushun Gongdu School Liaoning Fushun 113008

Abstract: By analyzing the importance of rule of law education, it can be found that rule of law has always been an essential requirement and important guarantee for China's development of socialism with Chinese characteristics. Moreover, rule of law education is a fundamental content at the social, school, and individual levels, and its foundational nature determines the importance of rule of law education. At the same time, for adolescents in primary and secondary schools, this period is a crucial period for cultivating their personality and values. From this, it can be seen that carrying out legal education for primary and secondary school students is of great significance for their growth and development. Based on this, this article analyzes the current situation of rule of law education for primary and secondary school students, summarizes the existing problems, and combines the characteristics of Fushun Gongdu School as the city's youth rule of law education practice base. It analyzes the important significance and practical approaches of rule of law education for primary and secondary school students, aiming to improve students' awareness of the rule of law and promote their development.

Key words: primary and secondary school students; Rule of law education; Practical approach

青少年法治教育肩负着中国百年来未能完成的公民法治启蒙使命和任务,并在全面推进依法治国进程中发挥着重要的支撑和推动作用。因此,开展中小學生法治应该得到相关教育工作者的重视。然而,从目前中小學生法治教育现状来看,其中还存在着缺乏法治意识重视、法治教育方式单一等问题。面对这样的现状,为了提高中小學生法治教育的质量,需要相关教育工作者围绕法治教育特征和中小學生的发展特点,制定更加科学有效的实践途径,增强法治教育的层次性和衔接性,以此通过科学的、有层次的法治教育,推动全面法治社会建设。

一、中小學生法治教育现状

随着科技水平的不断发展,手机、电脑等网络设备对中小學生而言不再陌生,中小學生可以通过多种多样的网络媒介获取自己想要的各类信息。社会的发展开拓广大中小學生的眼界的同时,也会向他们传递一些不良信息,进而影响其身心发育,甚至使他们误入歧途。由于中小學生法治教育不完善,学生法治观念淡薄,青少年受不良影响,犯罪事件频发。究其原因很多,主要有如下几个方面的问题:

(一) 中小學生法治教育重视程度不够

教育部门对中小學生法治教育课缺少足够的重视,受传

统教育、现实教学观念等因素的影响,对于很多中小學校即使开设了相关法律课程也只是形式上的教育,应试教育体制下,唯学生成绩论在日常教育教学实践中仍起主导作用。应试教育思想根深蒂固,不仅严重制约了法治教育的开展,也会使部分学校在进行法治教育工作时,为完成目标考核以及升学率的大事而敷衍了事。在大多数学生心里,文化课的成绩才是影响升学和课业的关键,老师、家长只关注学生在校的学习成绩,往往忽视了学生法治观念、道德修养的提升。传统教育思想模式下的教育理念极其片面,不仅影响学生们的全面发展,而且对社会法治建设也会带来诸多负面的影响。生活中,法盲的优等生、高分低能儿,已屡见不鲜,加强各小学法治教育、提升学生法律修养,已是现代教育的必然之路。全面依法治国,离不开国民的参与,国民参与的基础在于各中小學生,把法治、教育、治校统筹结合,以依法治国为契机,对深化教育体制改革、推进中国法治的进步有着重要意义。

(二) 中小學生法治教育缺乏课时保障

学校作为学生法治教育的主阵地,仅仅依靠零散的知识讲解是不够的,必须保障在校学生有足够的时间学习。目前,各级中小学在开展法治教育教学的过程中,给予课堂时间不

足。无固定的课程安排,在每季度的课表中,没有安排法治教育课;在每学期教学活动安排中无明确法治教育的计划,即使有安排,但在实际教学活动中不能落实,只是作为形式上的摆设。没有明确的教学思路,多数学校开设的法治课往往是短线突击,在开学时进行一次法治讲座作为任务完成。时间有限的法治教育,也会被其他各类重要课程挤占,法治教育只能成为教学活动中的一个点缀。学习时间在学校尚且不能得到充分的保障,更不能寄希望于课下同学们的自学。

(三) 我国中小学生法治教育内容、方式单一

目前,我国中小教育的应试教育模式仍然没有得到很好的突破,在法治教育上往往是以考试的形式来让学生体现学习的成果,只是追求成绩上的展示,并没有在根本上体现学生对法律知识的了解和法治观念的形成。法治教育的内容过于单薄,并且侧重于单纯的法条记忆,不能达到培养学生法治思维的要求。单纯的对学生成绩考核也只是停留于字面意思上,不能让学生真正深入了解法治。法律知识的学习和运用,不仅仅只是片面的知识灌输题目的考核还要落实到行动上,实践对于刚刚接触法律的中小学生来说更为重要^[1]。单一的法治教育模式又会使得学生陷入直接记忆的漩涡,忘记对于法治学习的初衷,学生把更多的精力放在记忆上,更加孤立的看待法律,这不是法治教育的初心。

二、开展中小学生法治教育的实践意义

中小学道德与法治课程旨在为学生灌输一些道德与法治知识,帮助学生树立道德高尚、法治高尚的良好品德。中小学道德与法治课程对学生以后的成长和学习道路是有很大帮助的,可以说这也是高效开展其他课程的基础工作,因此教师要想办法逐渐提升中小学道德与法治课程的教学质量。现阶段随着素质教育理念的不断深入,也对中小学道德与法治课程提出了更深的要求,即教师要在教学活动当中,逐步将中小学德育、法治课与法治教育融为一体,实现两者的完美结合有一定难度。而且在网络时代背景下,中小学生很容易受到网络诈骗等侵害,这个年龄段学生的犯罪意识淡薄,很有可能受到不良价值观的诱导产生了错误的自我意识,从而走上犯罪的道路,这会对学生的身心健康造成极大的威胁。因此,加强中小学生法治教育势在必行。作为青少年法治教育实践基地,是一所对中小学生进行法治教育专门学校,能很好的发挥学校的办学特色,整合多方资源,形成合力,对增强青少年安全防范能力,保护学生的健康成长起到重要的作用。在法治教育实践基地开展体验式法治教育实践活动,有助于促进中小学生法治意识的建立,提高辨别事物的力,内化于心,外化于行,学会运用法律保护自己。

三、开展中小学生法治教育的实践途径

(一) 提取法治教育元素,加强法治教育力度

教师应加强自身对法治相关教材的解读,挖掘其中蕴含的法治元素,将其整合为有效的发展教育资源,融入法治教育之中,让道德教育与法治教育并行,塑造学生良好的道德品质与遵纪守法的良好行为习惯。

例如,在“禁毒展厅”法治实践课程一课中,教师不仅要让学生认识到毒品对人类的危害性,还要引导学生认识到禁毒的重要性,在面临毒品诱惑的时候坚决说不。因此,教

师可在法治教育视域下,提取教材中的禁毒元素,引导学生认识毒品,了解贩毒人员的诱骗手段,加强学生的禁毒意识。在这方面,教师可向学生展示各种毒品以及毒品经常都被隐藏在哪些常见食品中,让学生了解新型毒品的基本知识,提高学生在禁毒方面的法治知识水平。为加强学生对禁毒知识的认知,教师还可以开展法治教育宣传活动,例如:不出入酒吧等场所,不尝试陌生人给予的东西等,让学生在遵守法规时,学会珍惜自己的生命,学会保护自身安全与他人的安全。

(二) 创设情境,构建生动真实的课堂氛围

教师的组织能力提升对于取得良好的融合教学效果具有非常深远的意义。一方面,教师应结合具体的道德与法治的课程内容进行总结和分析,找到课文内容中能有效融合法治教育的切入点。随后在教学思路的组织规划和教学方法的选择上进行合理控制。结合实际引入多媒体教学,实现法治教育与专业课程教育的融合。道德与法治对学生来说比较生涩、难学,通过相应的情境,学生会自然而然地参与到老师要呈现的法律事实情景中,用真实、生动、与实际生活相符的,更好地理解法律知识。

(三) 开展体验教学,树立道德法治意识

中小学阶段是培养学生道德法治意识的关键时期,为此学校和教师一定要培养学生良好的道德观念和法治意识,如此才能避免学生在以后的学习和生活中做出一些不良的行为,避免原则性错误的发生。在道德与法治教育的教学中,最重要的就是培养学生良好的道德观念和法治观念,让学生清楚的了解到什么样的事情和行为是我们不能触碰的,还要树立学生的社会责任感和荣辱感,使得学生在以后的学习和生活中能够严于律己,做一个有道德、有法治意识的好公民。

四、结语

总而言之,百年大计,教育为本。近年来,青少年违法犯罪、校园欺凌和暴力事件愈演愈烈,已成为社会重点关注的一个问题,这与中小学生法治意识、自我保护意识弱有直接关系。在我国,对国民开展法治教育是司法部门的重要职责之一,公安、检察、审判机关应积极参与中小学生的法治教育工作。学生的法治教育工作离不开司法、教育部门的参与、支持和监督。作为抚顺市青少年法治教育实践基地,发挥好法治教育主阵地的作用,拓展中小学生法治教育途径、方法和策略,多方努力,形成合力,提高未成年人知法、懂法、守法的能力,使青少年从自我认知中明白遵纪守法的重要性和违纪违法的严重后果,避免走入歧途,减少和降低犯罪行为,为青少年全面健康成长保驾护航。

参考文献:

- [1] 王婷婷. 中小学法治教育现状思考[J]. 智库时代, 2018(50): 246-247.
- [2] 王恩生. 中小学道德与法治课与法治教育融合分析[J]. 新课程, 2022(12): 69.
- [3] 柴瑜蔚. 关于中小学法治教育的实践策略思考[J]. 新课程, 2021(51): 140.
- [4] 李婧. 关于中小学道德与法治课与法治教育融合的思考[J]. 读写算, 2021(27): 101-102.