

双减背景下小学语文课堂学生自主学习的策略研究

王晓会

吉林大学附属小学 130000

摘要: 双减政策的颁布,对于学生来说,可以减轻其课业负担,对于教师来说,可以减轻教学压力,对于家庭来说,可以减轻经济负担,是经过多方面考量提出的一项重要教育政策。双减政策的实施与学生的自主学习密不可分,在学校减少学生在校学习时间时,在一定程度上就要求学生在家学习,而这就进一步要求了学生的自主学习,需要家长和教师共同培养学生学习的主动性。教师应在课堂中以引导式的方法指导学生,激发学生学习的热情,让学生意识到自己是学习的主人,不是为了他人而学习。“授人以鱼不如授人以渔。”这句话形象表明了当前我国所倡导的自主学习。学生学习不是为了家长,不是为了老师,更不仅仅是为了分数,学习是为了今后自己的成长,学习应当形成一种主动的本能反应,而不是强迫性吸收。当前我国的小学语文自主教学还不是很完善,还存在教师僵硬地灌输书本知识现象,促使教师尽快地培养学生自主学习的能力以及转变教学方式显得十分重要。本文主要针对目前小学语文教学中存在的问题进行分析,提出双减背景下培养学生自主学习的重要性,并针对如何培养学生的自主学习能力提出了一些对策。

关键词: 双减背景;小学语文;自主学习;培养

A Study on the Strategies of Autonomous Learning for Primary School Chinese Classroom Students under the Background of Double Reduction

Wang Xiaohui

Jilin University Affiliated Primary School 130000

Abstract: The promulgation of the dual reduction policy can reduce students' academic burden, teachers' teaching pressure, and families' economic burden. It is an important educational policy proposed after multiple considerations. The implementation of the dual reduction policy is closely related to students' autonomous learning. When schools reduce students' study time, it requires them to study at home to a certain extent, which further requires students' autonomous learning. Parents and teachers need to jointly cultivate students' initiative in learning. Teachers should guide students' learning in a guided manner in the classroom, stimulate their enthusiasm for learning, and make students realize that they are the masters of learning, not learning for the sake of others. Teaching people to fish is not as good as teaching them to fish. "This sentence vividly demonstrates the current advocacy of independent learning in China. Students learn not for the sake of their parents, not for the sake of their teachers, nor just for the sake of grades. Learning is for their own growth in the future. Learning should form an active instinctive response, rather than forced absorption. At present, the autonomous teaching of Chinese in primary schools in China is not yet very complete, and there is still a phenomenon of teachers rigidly imparting textbook knowledge. It is very important for teachers to cultivate students' ability to learn independently and change teaching methods as soon as possible. This article mainly analyzes the problems existing in primary school Chinese language teaching, proposes the importance of cultivating students' autonomous learning ability in the context of double reduction, and proposes some countermeasures on how to cultivate students' autonomous learning ability.

Key words: Double subtraction background; Primary school Chinese; Autonomous learning; culture

在经济社会高速发展的大背景下,我们必须改变传统教学方式所带来的弊端,让他们在小学语文教育中获得更全面的发展。小学语文教学应当充分重视学生的主动性,让学生与教师在互动中教学,不能过度偏颇于一方之角色。学生在学习的过程中如果只是被动的接受知识,教师如果只扮演控制者的角色,这无疑不利于学生今后的学习与发展。自主学习能力的培养,对于引导小学生自主发展、自我意识和自我培养,有着很大价值。而宽松的课堂气氛、丰富多彩的课程、以人为本的课堂,都能够极大地推动学生自主学习能力的培养。

一、小学语文自主学习能力培养的重要性

语文作为一门基础课程,不管是在小学还是在初中或者高中和大学,都是很重要的,而且语文课的底蕴往往比较深厚,它不是数学那种冰冷的公式,也不是英语的碎碎念,而是通过一段段优美的文字,来展现出不同的意境和情感,如果说学生在课前能够进行高效的自主学习,那么在课堂上,当学生听到老师在讲一些重难点的时候,他们就能更快地去理解那些重难点,自然而然,课堂效率就被提高了。但是在目前的语文学习环境下,很多学生其实缺乏语文学习的概念,他们的观念还停留于,老师单方面课堂输出知识,学生只需

要坐在下边听。这种观念其实是错误的，因为你不难发现，如果你没有进行课前自主学习，你就会对文章的印象不深刻，后续老师讲解文章情感的时候，你也会感到很迷惑，这就大大降低了课堂效率。所以作为老师要加强学生的自主学习理念，让学生的学习由被动逐渐转换为主动，老师和学生进行课堂交流越来越轻松，从而进一步促进学生语文素养的提高。

二、小学语文教学存在的问题

（一）教师方面

目前小学已经进行了新课改教学，小学语文教师的教学方法和模式在很大程度上根据新课改的要求已经做出了调整，更加关注对于学生语文素养的培养，将眼光也放得更加长远，而不仅局限于眼前的教学。但是在教师授课过程中，仍然存在一些过去的教学理念。许多教师还是采取以教师为主，学生被动式学习的教学模式，一味地传授给学生知识，而不是教给学生如何学习。小学语文的学习更加注重对于课外知识与课内知识的融会贯通，但是教师在授课过程中，过于关注课本知识的教学，讲授时间占据了课堂大部分内容，忽视了对学生自主学习的培养。

（二）学生方面

对于小学生来说，他们还没有形成自主学习的意识，大部分学生认为只要他们认真听老师的话那就是好学生，因此过度依赖教师在课堂上讲授的教学方式，小学语文课堂上学生们往往都是认真听课而不是主动地参与到老师的授课中，做课堂的主人。在课下，小学生们认为要按时认真完成老师布置的抄写、阅读作业就是好孩子。因此，在他们抄写生字、朗读古诗等的过程中往往就是机械地完成，很少思考我抄完学会了没，古诗讲的是什么意思。这种完成式的学习让他们只是为了得到老师的夸奖或者不被老师批评而完成，不是为了自身学会而完成作业。更为重要的是，假设教师没有布置作业，那么学生往往不会产生主动学习的想法，学生目前存在的这些状态导致他们的学习效率较低。目前双减政策的提出，又进一步降低了作业布置率，因此对学生自主学习能力的培养成为重中之重的教学任务。

三、小学语文教学学生自主学习能力的培养策略

（一）转变教师的思想观念

随着双减政策的颁布，对教师的教学过程也提出了巨大的挑战，语文教师不仅需要了解双减政策，而且需要根据双减政策制定开展相应的教学规划和教学方法。教师的思想观念也要根据双减政策的提出进行转变，明白该政策的提出对教师、学生和家家长都是好事，会进一步提高小学语文教学的实效性。但是这也要求教师思考如何提升语文教学的实效性，语文教师需要仔细研读《小学语文课程标准》，不断对课堂教学进行优化，要不断提升上课效率。同时，教师应该合理的

布置课外作业，布置作业的目的是培养学生的自主学习能力，从而进一步提高课堂的教学效率。对于教师思想观念的转变，不仅要求教师自身的努力，还应要求学校进行相关的培训。例如，学校在培训过程中，可以把“双减”学习与“五项管理规定”结合起来，让教师能够明白双减政策的目的和要求，极大程度上让教师明白教学过程需要与政策紧密结合。另外，教师之间也要合作研学，要充分发挥教研组所有教师的想法，合作探究如何在“双减”背景下培养学生的自主学习能力，教师们之间可以相互沟通、学习、共同提出相应的培养方案和方法。另外，教师需要不断提升备课的专业性，熟记三备的要求，无论是在备课还是教授学生时都应该嵌入对学生自主学习能力培养的意识，教师能够明确教学目标和教学重点，逐渐改变自身的教学观念，将以教师为主体的观念逐渐转变为以学生为主体。

（二）应当有效引导学生进行预习

“预则立，不预则废”，对于小学生来说，预习是学习新课程的必要环节，也是培养自主学习能力的重要途径。过去，小学语文老师的教学方法通常包括整体阅读课文、了解生词意思和标记段落等等。尽管如此，这种预习方式对于学生的学习效果往往没有太大的帮助，并且不能够促进学生的独立学习能力。因此，老师需要积极引导，通过正确有效的预习过程来实现更好的学习效果。教师让学生进行预习的目的不仅在于奠定文本课程学习的基础，还在于促进学生自主学习能力的培养。因此，教师要及时传授学生正确有效的预习方法，以培养学生的自主学习能力。比如，当学生开始预习一篇新课文时，先简单查看一下生词列表，然后通读一遍文章，并在课文中标注这些生词，让学生理解这些生词的用法和上下文语境。教师应激励学生使用《新华字典》，及时查询不熟悉的生字，包括组词意义等。小学语文的学习仅靠课本是片面的，教师需教会学生如何利用课外资源，更全面掌握学习内容。目前，大部分小学语文教师都采用导学案进行教学。导学案可以根据教学重点和目标进行设计，让学生在预习阶段更好地理解课程核心内容以及重点，从而明确学习目标并达到更好的预习效果。教授应该充分重视学生的预习环节，对于学生预习所做的努力应该给予肯定和表扬。除了检查学生预习成果外，教授还可以借此机会让学生朗读课文，针对教学目标进行提问。让他们分享自己主要的预习方法，让不熟练的学生快速掌握技巧，提高预习效率，帮助不擅长预习的同学有所启示。帮助学生做好课前预习，可以有效提高学生进行自主学习的能力，帮助知识的进一步吸收和理解，为课堂教学提供学习基础保障，从而提高教学效率。

（三）扩展学生的学习空间

为了提高语文教学有效性，拓展学生语文学习途径与方法。老师可以在课外设计丰富的教学活动，以培养学生语文

学习的主动意识与灵活性。比如,可以定期组织学生进行有关亲情、友情等作文主题活动,让学生积极参与写作并评选出优秀的文章,以班级文化的形式进行展示;组织故事比赛,让学生将自己的经历或者所听到的故事讲给大家,或生活趣事,或历史故事,进而借助故事比赛来提高学生语言运用能力和学习的主动性。通过有效设计课外活动,让学生认识到语文无处不在的同时,也能提高学生对语文学习的热情和信心,促进学生自主学习习惯的养成。

(四) 教师要创造良好的上课情境

课堂由教师与学生构成,为调动学生学习热情、发挥自主学习能力,营造良好教学氛围十分关键。若教师成功打造氛围,可极大吸引学生兴趣并喜爱语文课程。过去语文课堂的教学方式大多是老师讲,学生听,这种方式使得学生很容易感到无聊乏味,并失去对语文学习的兴趣。只是单纯地被灌输,容易使得学生认为语文只是一门需要死记硬背的课程,不必多费心思就能掌握。过去的教学方式严重抑制了学生的主动性。学生是否愿意积极参与直接影响教学效率,学生不参与或者不思考,都会导致课堂变得低效。因此,教师要充分利用好问题情境,通过问题的引导,提高学生的课堂专注度,吸引学生注意力,帮助学生培养问题意识,在探索中对知识进行理解和深化。教师在讲课过程中也要引导着学生提出与课文内容相关的延展性问题,鼓励学生对文章内容进行深入探究,用自己所学解答问题。通过这样的教学方法,促进学生大脑的运用,在不断思考中提高思维能力,从而提高自身的学习效率,打破学生被动参与学习的局面,给学生提供了内在动力的支持,做到真正有效地学习。教师耐心倾听学生的想法,肯定并鼓励学生的自主见解。在小学语文自主学习引导时,为实现语文学科的预期教学目标,教师应当遵循小学生身心成长一般规律,主动认真地倾听学生的真实想法,真正走进小学生的心扉,进而灵活调整语文自主学习引导方式,为小学生的语文自主学习提供及时有效的教学辅助,保证小学生的独立思考与自主学习效果。教师不但需要倾听学生的想法,同时需肯定并鼓励学生的自主见解,并且对其进行赞赏,鼓励学生表达,让学生乐于表达,勇于表达,进而使思维创造力得到提升。为避免小学生的思维受到标准答案的约束,教师应当对学生不同的观点表示赞赏,肯定学生思维的独创性,使得学生在自主学习中收获更多获得感。

(五) 教师应该调整评价模式

每节课结束时,教师都要进行评价以发现自身不足及学

生存在的问题。为培养学生的自主学习能力,教师应将对学生的自主学习能力进行的培养进入教学评价中。评估学生自主学习能力,能帮助学生和教师发现不足,促进自主学习意识培养。在过去的教学中,教师只对学生的分数进行评价,很少关注他们的学习能力。这种评价模式局限于表面成绩,难以全面了解学生的学习情况。相比之下,新的教学评价模式不仅能帮助学生突破分数的限制,更能够让教师更好地了解学生的学习能力。教师通过对学生每节课自主学习能力的评估才能让教师及时意识到自身教育存在的问题,以及该如何改进这些问题,进而思考出最佳的培养学生自主学习能力的方案。因此,教师可以通过培养学生的学习能力,为他们未来的学习打下坚实的基础,让学生自身具备学习的意识,而不是教师和家长一味地督促式学习,这种能力更具持久性,远胜过一时的好成绩。

四、结语

综上所述,双减背景下小学语文自主学习能力的培养对学生的未来学习至关重要,但是这种能力的培养在一定程度上对教师提出了强烈的挑战,不仅需要教师掌握语文教学必备的专业知识和专业素养,还要求教师了解双减政策,将双减政策与小学语文教学更好地结合。因此,教师需要通过不断提高学生学习自主性的方式,逐渐帮助学生在过程中培养学生良好的学习习惯。自主学习能力的培养,不仅可以提升学习的主动性,还能在学生未来的学习中奠定基础,因此,在新课改背景下,教师要重视自主学习能力的培养,在教学实践中不断进行总结和探索,通过有效的措施方法进一步提高自主学习能力的培养效率。

参考文献:

- [1] 陈燕琳. “双减”背景下小学语文课堂教学效率的提升[J]. 课程教材教学研究, 2022(26): 52-53.
- [2] 叶婷芳. “双减”背景下小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略研究[J]. 教师, 2022(34): 18-20.
- [3] 葛春元. “双减”背景下小学语文科学学生自主学习能力培养初探[J]. 学周刊, 2022(18): 136-138.
- [4] 林丽娟. 浅析“双减”背景下小学语文课堂学生自主学习能力的培养[J]. 基础教育论坛, 2022(14): 15-17.
- [5] 杨克辉. “双减”背景下提高小学语文课堂教学效率的策略探讨[J]. 新智慧, 2022(18): 4-6.