

小学数学课堂关于培养孩子良好学习习惯研究

黄丽妍

吉林大学附属小学 130022

摘要:《小学数学课程标准》明确指出,在小学数学教学中,小学数学教师应以提高学生的数学学习兴趣为中心,培养学生的数学学习自信心为中心,培养学生的数学学习习惯为中心,引导学生形成一系列的数学学习策略、方法和手段,逐步提高学生的数学应用能力。王尔德曾说:“习惯是由我们自己养成的,但习惯最终会使我们成为最好的自己。”良好的学习习惯可以对学生学习效果产生一定的影响,从而解决小学数学教学中的难点问题。因此,对小学数学学习习惯培养的探讨,就成为教师教育教学改革与教学探索的一个重要课题。

关键词: 小学数学; 数学教学; 学习习惯

Research on Cultivating Children's Good Learning Habits in Primary School Mathematics Classroom

Huang Liyan

Jilin University Affiliated Primary School 130022

Abstract: The “Curriculum Standards for Primary School Mathematics” clearly states that in primary school mathematics teaching, primary school mathematics teachers should focus on enhancing students’ interest in mathematics learning, cultivating students’ confidence in mathematics learning, and cultivating students’ mathematical learning habits. They should guide students to form a series of mathematical learning strategies, methods, and means, and gradually improve their mathematical application abilities. Wilde once said, “Habits are formed by ourselves, but habits ultimately make us the best of ourselves.” Good learning habits can have a certain impact on students’ learning outcomes, thereby solving difficult problems in elementary school mathematics teaching. Therefore, exploring the cultivation of primary school mathematics learning habits has become an important topic for teacher education and teaching reform and exploration.

Key words: elementary school mathematics; Mathematics teaching; Learning habits

在小学数学学习过程中,数学习惯起着至关重要的作用,一旦形成了良好的数学学习习惯,它将会伴随着小学生今后的数学学习,对小学生产生积极的影响,从而提高小学生数学学习的效率和质量。此外,良好的数学学习习惯还可以防止小学生在数学学习过程中因为数学知识的枯燥乏味而产生畏难情绪和厌倦感。小学生正处于身心发展的初级阶段,也是数学学习的起步阶段,在这个时期,要养成良好的数学学习习惯是比较容易的,也是很重要的。同时,在新课程改革的标准中也明确指出,当前教育要更加重视学生良好学习习惯的培养。因此,在小学数学教学中,教师更应关注和培养学生良好的学习习惯。

一、小学数学学习习惯的培养价值

习惯是指经常性和长期接触某一情况而逐渐适应,并形成一种依据经验而不易改变的行为。换一句话说,所谓的习惯,其实就是在不知不觉之中,自然而然地做出了一些事情。良好的学习习惯能够提高学生的学习质量与效率,而不良的学习习惯则会对学生的学习产生消极影响。小学生正处于各种行为能力、行为习惯的形成与发展期,因此,对小学生进行良好的学习习惯的培养至关重要。对于小学数学来说,它具有基础性、逻辑性、抽象性以及生活性的特点,并

且知识与知识之间具有连贯紧密的关系,它是小学生学习其他知识以及今后深度学习数学知识的基础。所以,在小学数学的学习中,并不是要掌握多少数学理论和数学知识,而是要建立起一套数学学习思维和数学学习能力,从而形成数学思想。所以,形成小学数学学习习惯能够让小学生逐渐形成数学学习思维、数学思考能力,养成审题习惯、检查习惯、打草稿习惯等,从而提高小学生数学学科核心素养,促进小学生数学学习能力和数学应用能力的全面提升。

二、小学生数学学习习惯现状

(一) 数学书写存在问题

目前小学生的数学学习问题主要在于学生的数学书写过于潦草,学生在完成数学题目的过程中常常出现书写错误的问题,这不会拉低学生的卷面分数,还不利于学生数学综合素质的发展。比如,学生在数学测验的过程中,常常会因为粗心马虎写错小数点或运算符号导致计算错误。同时,由于学生数学书写不工整,在完成数学练习题和数学测验的过程中,常常会出现修改次数过多、数字占位错误等问题,从而导致数学卷面成绩较低。

(二) 数学工具准备不齐全

由于部分学生没有养成良好的数学学习习惯,在学习过

程中没有准备完整的数学学习工具,学生在练习数学题目或者学习数学知识的过程中缺乏数学学习工具的辅助,从而降低了数学学习质量。比如,学生在学习角度测量问题时,部分学生没有准备量角器、三角尺等数学学习工具,在学习的过程中无法借助数学学习工具完成角度的精准测量。这类学生在听讲的过程中只能通过教师的讲解完成相关知识的学习,对该项知识的学习体验感和学习效率较低,不利于学生数学基础知识的串联。

(三) 独立思考能力较弱

由于小学数学知识具有较强的抽象性,学生在学的过程中需要掌握相关数学理念,并将数学理念知识和数学题目综合分析,从而得出正确的数学计算结果。部分学生在学习数学的过程中缺乏独立思考意识,该类学生在完成数学测验和数学作业时会参考其他同学的答案,这不仅降低了学生的数学学习质量,还让学生养成了抄袭答案的错误学习习惯。

三、小学数学课堂关于培养孩子良好学习习惯研究

(一) 完善课堂步骤,培养学生课前预习习惯

课前预习习惯的养成是保证数学教学质量的重要步骤之一,为了进一步提升小学数学教学质量,小学数学教师可以根据教学内容引导学生养成良好的课前预习习惯,并用鼓励教学法等教学方式激发学生对各项数学知识的自主思考动力,从而保证数学课前预习质量。在此过程中,小学数学教师可以根据数学教材中的例题内容列举两三道数学练习题,并让学生根据数学例题的计算方法完成课前预习题目的计算,为了保证课前预习质量,数学教师在列举课前预习题时应该以低难度的题目为主。同时,为了进一步提高学生课前预习习惯的培养质量,教师可以要求学生在正式上课前分享自己的学习成果,并对课前预习完成质量较高的学生给予一定的奖励。例如,在学习《元、角、分与小数》时,数学教师就可以让学生根据生活常识和教材案例完成预习题目的练习,教师可以列举如下题目:1元=()角,5角=()元,10分=()元。教师可以让学生根据日常商品购买经验和教材中的案例完成上述预习题目的学习,让学生自主查询元、角、分之间的换算关系,并让学生在正式上课前分享自己的查询结果和计算完成方式。教师可以此过程中了解学生的学习问题和预习成果,以便于后期数学教学内容的安排。

(二) 善用激励机制,搭建学生数学学习习惯培养平台

在小学数学教学过程中,为了培养学生良好的数学学习习惯,教师还应该使用丰富的激励语言、适度的奖励机制等,来激发学生良好的数学学习习惯养成的动力。教师为学生搭建数学学习习惯养成平台,使学生拥有坚定的意志去养成学习习惯,以积极的态度将数学学习习惯养成贯彻小学数学学习始终。以小学数学教材中“分数的意义和性质”为例,在课堂教学中,教师以丰富的几何图形引导学生进行分数知识思考:图形中阴影部分占据整体图形的几分之几。学生在实

际观察中,通过自主思考或交流学习建立了“数形结合”思想,以图形强化对分数的理解与认知。教师积极鼓励学生的学习,并引导学生对数学知识学习讲求方法,以思维推进知识理解。为学生布置丰富的生活化分数问题引导学生进行思考与解答,对于表现良好的学生,教师给予及时的鼓励,善用激励语言激发学生学习动力,进而为学生数学学习习惯养成做铺垫。

(三) 通过倾听,培养学生学习知识的习惯

学生应养成在教室认真听课的习惯。课堂上的专心聆听主要涉及四个方面:观看、聆听、思考和练习。人最重要的就是要多听和少说,耳朵是获得信息的主要途径,聆听可以获取知识,能够触摸学生的心灵。观察目前的数学教学,大部分学生都十分浮躁,对倾听没有耐心,针对教师提出的问题,都急于展现自身的观点,而针对其他人的回答不能专心聆听,或者只是充耳不闻,还有学生的学生听完全部忘记,有的学生随意听,听一些就掌握一些,甚至出现以偏概全的情况,不知道这些问题就会让学生失去更好的学习与求知的机遇,不懂得倾听是造成学生成绩下降的重要原因。聆听属于一种优秀的学习习惯,是学习知识的途径,教师必须培养学生的聆听意识,让学生集中注意力,形成仔细聆听的习惯。让学生具有倾听的习惯,最重要的是要提升学生的自控能力,指导学生要严格要求自己,全神贯注地听课,不能让其他的因素干扰到自身提升对课程的专注度,自主形成倾听的习惯。倾听是让自身更加丰富的途径,倾听让知识能够更好地疏通,让学生的情感得到共鸣,思想得到汇聚,使得学生在倾听的时候互相帮助,取长补短,共同进步。

(四) 强调学生的自主性,培养自学习惯

缺少自主学习的习惯,通常是因为在小学的数学中,存在着很强的理论性和逻辑性。此外,学生对老师的依赖,也使得培养自主学习习惯变得比较困难。所以,要想培养小学数学学习习惯,还需要教师重视学生的小学数学自学习惯的养成,并通过小学生自学习惯的养成,来消除小学生对教师的依赖,不仔细审题,不仔细思考的不良学习习惯。要培养小学生的自主性,就必须有一个清晰的目标,那就是要有一个明确的目标。同时,为使学生能够在教师的引导下自我构建学习习惯,数学教师应当将小学生放在紧张的学习氛围中,让学生做到课前认真预习,课中全身心投入,课后强化自主学习和自主复习。此外,教师还应该重视对学生的数学逻辑思维和数学理解能力的培养,并指导小学生加强对相关公式的归纳整理和记忆。只有通过这种方式,才能培养出小学生的数学自学习惯,从而促进他们的学习质量提升。举例来说,在小学数学“四则混合运算”的教学过程中,为了让学生能够自主地对相关公式进行整理,并对其进行理解和记忆,教师可以引导学生使用表格,将运算规则、运算规律和运算公式等展开归纳整理,让每条内容都能清晰明了

地呈现出来,从而帮助学生进行自主学习,并逐渐养成自主学习的习惯。

(五) 结合课堂内容,培养学生独立思考习惯

在数学学习过程中,教师应该结合教材内容培养学生的独立思考习惯。为了进一步提升独立思考习惯的培养质量,数学教师可以对数学问题进行创新和完善,让学生以小组讨论、资料查询等方式获取正确的答案。同时,为了检验学生的思考方向正确性,数学教师在提出问题的过程中还可以设置陷阱,学生可以根据所学知识和思考结果提出自己的质疑。例如,在学习《长方体》时,数学教师可以让学生根据平面图形猜测长方体的数量,并提出一个长方体从横、竖不同角度切开能够获得什么图形。学生可以根据所学的立体图形和平面图形知识分析上述问题,并以小组讨论的方式扩充自己的思考思路。为了进一步提升解答正确性,学生可以通过绘画和折纸的方式检验自己的思考结果。同时,教师还可以给出长方体竖切面为一个正方形的固定结论,让学生证明该结论的正确性,学生在通过思考和检验后可以提出自己的质疑,从而激发学生独立思考的主动性,促进学生数学综合素质的发展。

(六) 培养学生做题前仔细看题目,细心观察

大数据调研中会发现很多学生在做题时,没有仔细察看题目注意力不集中,马虎,有的时候不是他不会做题,而是看到的题目就是错误的,自然答案也是错误的。每年总是有这种事情出现,从而白白失分。小学正是数学习惯的养成关键阶段,条件问题大多数是藏在问题中,需要学生有针对性地挑选出来,教师在一旁正确引导学生的思维方向。而有的不良习惯就应该扼杀在摇篮中,否则日后再改正就比较困难。教师在为学生示范解题时,应先带领学生阅读一遍问题,用笔勾划出已知条件和关键词,阅读,细细体会。让学生讲述从这个问题中得到了哪些有利条件,进行讨论,锻炼学生的口语能力,提高思维转换能力,日日如此,学生也会形成习惯拿到问题先仔细看清题目,从中筛选出需要的条件。进行思考分析,加以理解,快速进入答题模式。鼓励学生培养

良好的数学学习习惯。让学生领略到仔细看题的重要性。使他们不自觉地细心观察。

(七) 利用思维导图,培养学生知识汇总和反思的能力

小学数学的基础知识点对于大多数学生来说都是难以掌握和理解的,并且内容比较零碎难以得到充分整合,在开展数学课堂教学过程中,老师们就可以引导大多数学生利用思维导图把新旧的知识很好地结合了起来,通过这种思维导图的综合运用,就能够把零散的数学知识很好地整合到一起,形成一个完整的体系,让学生能够清晰、明了地知道并掌握数学知识之间的联系。思维导图的记录方式能够有效地进行自我反思。在学习数学的过程中,往往会遇到难以解答的问题或者无法理解的知识点,在学生解决这些问题时,就可以利用思维导图进行自我探究学习。将问题放在思维导图前,按照步骤将问题层层分析,找出问题所在,并分析出问题与知识点之间的联系。老师可以引导学生对其整体知识进行思维导图的梳理,在思维导图的梳理过程中,学生可以根据自身的薄弱环节及时进行调整并补充,从而达到提升学习效率的目的。

四、结束语

总之,在小学阶段对学生进行良好的学习习惯的养成,有着非常正面的影响,这也是目前教育教学的发展方向。培养学生的好的学习习惯,不但可以让他们学好数学,学会正确地解决问题,而且还可以让他们养成一个好的学习态度,养成一个好的生活习惯。而且不只是在数学上,在其他科目上,这些都是有利于学生发展的。所以,在小学数学教学中,教师应注意这一问题,采取恰当的教学方式,指导学生,使其养成良好的学习习惯。

参考文献:

- [1] 史爱玉. 王俊杰. 培养小学生良好数学学习习惯策略探析[J]. 家长, 2021(2): 20-21.
- [2] 武鑫. 小学生数学学习兴趣培养策略探究[J]. 教学管理与教育研究, 2021(1): 72-74.

