

浅谈在小学数学课堂中开展绘本阅读教学的价值及途径

邱志伟

山东省日照第四实验小学 276800

摘要:在倡导“全民读书”的今天,读书成了人们获取知识和提高思维能力的主要方式。对于小学教育来说,我们要积极地将阅读的方式融入到学科教育之中,努力用阅读来促进学生的数学思考,从而提高他们的学习热情。其中,在小学数学教学课堂中,绘本阅读属于一种行之有效的教育方法,教师在提升学生的阅读思维效能的时候,可以使学生在各种的数学课堂学习环节都可以做到游刃有余,在提升学生的学习能力的时候,也可以使他们的自主的学科思维得到提升,同时还能利用丰富多样的故事情节,将抽象转化为形象,将艰深的知识转化为鲜活的知识,让绘本拥有了鲜明的故事性、情感性和趣味性。对此,小学数学教师应该要认识到在小学数学课堂中开展绘本阅读教学的价值,并且要采取一定的途径充分发挥出绘本在小学数学课堂的应用优势。

关键词:小学数学;绘本阅读教学;价值及途径

On the Value and Approach of Teaching Picture Book Reading in Primary School Mathematics Classroom

Qiu Zhiwei

Shandong Rizhao Fourth Experimental Primary School 276800

Abstract: In today's advocacy of "universal reading", reading has become the main way for people to acquire knowledge and improve their thinking abilities. For primary education, we should actively integrate reading methods into subject education, and strive to use reading to promote students' mathematical thinking, thereby enhancing their learning enthusiasm. Among them, in primary school mathematics teaching classrooms, picture book reading is an effective educational method. When teachers improve students' reading thinking efficiency, they can enable them to be proficient in various math classroom learning processes. When improving students' learning ability, they can also enhance their independent subject thinking, and at the same time, they can also utilize rich and diverse story plots, Transforming abstractions into images, transforming difficult knowledge into vivid knowledge, gives picture books a distinct storytelling, emotional, and interesting quality. In this regard, primary school mathematics teachers should recognize the value of carrying out picture book reading teaching in primary school mathematics classrooms, and take certain measures to fully utilize the advantages of picture books in primary school mathematics classrooms.

Key words: elementary school mathematics; Teaching picture book reading; Value and approach

在小学数学教学课堂中,主要的教学目标就是为了让小学生能够感受数学的美,并且树立较为完善的数学意识和数学学习能力,对学生的思维能力进行不断的启发,因此在当前小学数学教学课堂中,教师应当从学生最为感兴趣的内容出发。其中,绘本属于图画书的范畴具备较强的生动性以及艺术性。在绘本中不仅有生动和丰富的画面,还有较为简洁的文字供学生阅读,学生在阅读绘本的过程中,由于生动的情节,每个学生都会积极地投入到绘本阅读和学习中,因此绘本的教学方式符合学生当前的阅读兴趣和阅读思维。基于此,小学数学教师应该要将绘本完美地融入数学课堂教学中,利用绘本的教学优势来促进学生形成较为完善的数学素养,从而促进学生的全面发展。

一、绘本教学概述

绘本主要是由国内外著名作家和画家所创作的,面临的是低龄人群,具有较高的教学价值。在小学数学教学课堂中,融入绘本体现的是教师对传统小学数学改革的思想,绘本不

仅符合小学生的审美习惯,并且也符合小学数学的教学要求和教学目标,小学阶段的学生正处于幼儿到儿童期的过渡期,是思维发展的关键时期,在这一时期中幼儿的审美能力和逻辑思维正处于发展阶段,教师要充分的把握学生当前的年龄特点和心理特征,开展针对性的教学,假如教师只是在数学课堂中向学生简单地介绍一些数学作品,并没有从数学艺术价值和情感方面出发来对学生开展针对性的教育,那么学生无法提起对小学数学教学的兴趣,小学数学教学的作用也无法在实际中全面地凸显出来,因此在当前小学数学教学课堂中开展绘本教学是非常有必要性的。

绘本不仅可以集中学生的学习注意力,还可以将一些直观性、创作性的数学作品向学生进行全面的展示,使得小学数学教学可以达到预期的教学效果。在绘本中,首先绘本的内容和形式是非常生动可爱的,具有较为明显的形象性特征,另外绘本的画面往往穿插着一些具体的表达,具有一定的趣味性,绘本中所讲述的故事情节都是非常通俗易懂的,学生能够在阅读的过程中自觉地融入到故事情景中。

综上所述,在当前小学数学教学课堂中,利用绘本来进行教学是非常重要的,不仅可以使学生形成较为完善的审美意识和审美能力,还能够对学生的数学学习思维进行再一次的启发,保证教师可以顺利地达到对小学数学教学的目标。

二、在小学数学课堂中开展绘本阅读教学的价值

(一) 增强学生的学习兴趣

数学是一门相对无聊的科目,因此如果学生不感兴趣,则整个学习过程可能会非常“痛苦”。因此,教授数学的最佳方法不是盲目地包装数学学习的知识基础,而是建立对数学学习感兴趣的基础。有趣地表达了小学数学绘本的故事,丰富的绘本和有趣的情境吸引了学生的注意力,可以有效地增强学生的学习兴趣。

(二) 可以保持学生的好奇心和想象力

小学生的年龄较小,他们会对所有事物具有强烈的好奇心和想象力,但是随着年龄的增长,他们的知识会继续增加,但在一定程度上是有限的。学习数学主要是为了培养学生的逻辑能力,但是也很容易抑制他们的想象力。绘本故事的教学方法使学生能够通过文学与逻辑的有机结合来学习具有想象力的图画的数学。这是一种与艺术和思维的微妙碰撞,这种教学方法使学生感到更加直观,使他们能够更全面地理解和掌握所学知识。

(三) 学生可以培养数学和逻辑思维

在小学阶段,学生受到生活经历和经验的束缚,会干扰思维。在这一点上,如果老师实施“灌输式”的教学方法,很容易使学生失去学习的热情。因此,培养数学逻辑思维的过程中,可以通过绘本故事教育的形式将基本事物的逻辑扩展为数学的逻辑,从而激发学生学习的动力。

三、在小学数学课堂中开展绘本阅读教学的途径

(一) 提出学习问题,激发学生思考

数学,是一门旨在解决问题的学科。教师在对学生进行数学的教学过程中,就应当以解决数学问题作为学生学习的导向。而在小学低段学生进行数学学习时,教师也要充分考虑学生的年龄特征。因此,在教学时,教师应当将课堂教学和学习的主体移交给学生,帮助学生自主地解决教学问题,教师可以充分利用绘本教学模式,以绘本作为学生学习的载体,帮助学生理解数学概念,掌握数学知识。

例如,在对小学低段学生进行“图形的运动”这一节的教学过程中,教师就可以通过“游乐园”绘本帮助学生加强对数学概念的掌握。教师可以在进行主体教学环节之前,对学生抛出一些与绘本相关的,例如“这上面画的是哪里?”“你们看到了哪些东西?”“其中有多少种图形?”“这些图形是怎么运动的?”等问题。在抛出这些问题之后,教师可以引导学生对绘本的内容进行观察,学生在观察绘本,解决教师提出的问题的同时,对图形的形状概念和运动方式

有初步地理解,为教师在接下来的课程教学当中的数学概念的传授奠定有效基础。学生也能在解答这些问题时,通过独立思考和独立解决问题,培养自身的解决问题的能力,为未来在数学领域以及其他领域的多元化快速发展提供有力帮助。

(二) 利用绘本创设情境,加深学生的学习体验

在传统的小学生的数学教学过程中,小学数学教师往往会忽视学生的年龄特征,无法活络课堂气氛,小学的学生在这样的教学环境中,不能发现数学的趣味性,也不能深入到数学的学习当中。在这样的教学模式下,学生无法积极主动地进行数学的学习,也就更谈不上在这阶段的数学学习过程中,培养良好的数学基础。小学数学绘本包含丰富的故事内容。绘本故事结合了知识和图画,为学生提供了学习知识的故事情景。教师应利用绘本故事的这一功能为学生提供一个良好的教育环境,使他们可以更有效地学习数学。首先,教师必须充分利用绘本故事的特征,引导学生进入教育情境,提高培训效率。其次,教师使用绘本故事来增加对课堂教学的兴趣,并通过讲故事为学生创造一个舒适愉快的教室氛围,使学生能够快乐地学习和成长。

例如,讲授6-10的认识和加减法时,可以引入数学绘本《公主殿下下来的那天》,将其中一些内容用作教材,并在教室中展示,以便学生看到当公主来时发生了什么。然后,引导学生思考加减法的数学知识。通过这些流程使其成为课堂教学的良好起点。

(三) 充分联系实际生活,提升数学综合素养

有效利用绘本故事能有效提高小学生的学习效率,进而提高其数学素养,其对教师的工作水平的提升也起到了更大的促进作用。基于数学知识本身具有一定的抽象性,小学生在对数学问题进行解决的过程中会遇到不同程度的困难,因此,借助绘本故事能让小学生对实际生活中的数学问题有全新的认识,使其能用所学习过的相关知识加以解决。绘本故事可以对小学生的数学素养有一定的提高,当其在遇到较为复杂的问题时,教师可以对其进行引导,使其能通过对绘本中故事的模仿发现解决问题的方法,进而能有效发现故事与数学问题之间存在的一定联系。因此,教师要善于用绘本故事营造合适的情境,帮助小学生快速进入状态。

例如,小红的妈妈和爸爸分别给了她8元钱和7元钱,奶奶给了她5元钱,小红买文具花了9元钱,问她现在还剩下几元钱?结合绘本故事,教师可以通过 $(8+7+5)-9$ 的方式解决这道题,这种方式能有效加强小学生解决问题的能力,使其数学综合素养有效提升。

(四) 自主探究活动,锻炼学生能力

数学不是一门简单的学科,教师在对学生进行数学概念的教学同时,也应当引导学生自主地对课堂活动进行探究,向学生渗透“实践第一”这一重要的思想。同时教师也应当引导学生在遇到问题时,探究解决问题的规律,学会在问题

解决的过程中分清问题的主体和次体，通过解决问题的实践中引导学生透过显然的问题，看到导致问题的本质原因，在各种各样千变万化的问题之中，找到不变的解决规律。通过绘本教学模式，教师可以在引导学生解决绘本故事中的问题的同时，帮助学生锻炼数学思维以及提升解决实际生活问题能力。

例如，在对小学生进行“测量”这一节的教学过程中，教师就可以充分地利用《多多少少，谈测量》这一绘本故事。教师可以通过这一绘本故事，让学生在动手测量地同时，完成对“测量工具如何使用”这一教学任务的掌握，在完成这一教学目标之后，教师可以引导学生利用自己手中的测量工具，对自己的课本、铅笔盒、座椅板凳等物品进行测量。教师为了激发学生的实践热情，还可以举办“看谁量的准”的小比赛。在教学活动开展的过程中，学生为了获得比赛的胜利，在进行测量时就会十分仔细和认真，这就间接地帮助学生培养认真仔细的数学学习态度。这一与生活实践结合十分密切的教学活动，将学生地学习热情和学习兴趣进行有效激发，学生在对测量工具的掌握不断加深的同时，其动手能力也得到充分锻炼。

（五）重视数学理论和实践的相互融合

在小学数学教学课堂中为学生融入绘本教学的价值较为突出，但是与此同时需要特别注意在绘本教学模式中不要让学生太过依赖于绘本中的内容，要根据教师所提出来的学习重点以及相关的探索任务，有目的地进行绘本内容的阅读，从而使学生在丰富的故事情节中逐渐的加深对相关知识内容的理解以及认知，为学生提高学习兴趣提供重要的基础。教师在课堂开始之前要根据学生当前理解能力和认知能力选择正确的绘本内容来进行辅助性的学习，并且还需要这个以往教育经验预测学生在学习时常见的矛盾以及难点，将这些因素融入绘本教学的不同环节中，促进学生能够在绘本学习时有所收获，突出小学数学绘本教学本身的价值。同时在班级教学中，教师还需要加强对学生思维能力的全面锻炼，鼓励学生从不同的角度入手来对绘本中所蕴含的数学知识进行深入性的挖掘，感受到学习数学和探究数学知识本身的乐趣之后，再利用绘本教学本身的生动图画，构建更加生动的课堂教学氛围，逐渐地加深对相关知识内容的印象。

例如，在班级教学中为学生讲解“认识图形”，教师在班级教学中可以为学生选择图形内容较为丰富的绘本内容，让

学生能够通过图形直观性的了解长方形正方形以及四边形的特点，并且能够正确的区分这些图形。在绘本教学时，教师可以先让学生仔细地阅读绘本中的内容，之后再根据教材中的相关概念来进行绘本的深入性阅读，在后续教学时，当学生大概掌握了各个图形的特点以及相互的联系之后，教师要让学生结合绘本中的内容进行模仿性的画图，使学生能够更加直观地了解各个图形的特点。在多媒体课件中为学生展示立体的图形，使学生感受到立体图形和平面图形之间的区别。通过绘本不断丰富学生当前的直观体验，并且有助于发展学生当前的空间想象思维，全面地提高了绘本教学的效率。同时，绘本故事结合了知识和图画，为学生提供了学习知识的故事情景。教师应该要利用绘本故事的这一功能，同家长一起为学生提供一个良好的教育环境，使他们可以更有效地学习数学。

四、结语

总而言之，在新课改以及素质教育的背景下，数学的重要性地位被不断地提升，因此小学数学教师要通过积极拓展发现新鲜的、有意义的数学教学资源来提高教学质量，延伸教学课堂。而数学绘本是故事内容和数学知识的融合，是故事情境和数学思想的碰撞，合适的绘本是对教材内容的生动解释，使用数学绘本进行教学可以提高数学课堂的趣味性，但数学是一门非常严谨的学科，因此数学绘本阅读的开展应该要得到小学数学教师的深入分析与思考，需要结合新课程理念，以目前小学生的数学学习水平为基础，结合小学生的兴趣爱好和数学教材选择合适的绘本阅读内容，整合数学绘本资源，将数学阅读、数学课堂和数学写作结合在教学实践中，以期全面提高课堂教学质量，从而实现新课程标准中所提出的教学目标。

参考文献：

- [1] 徐颖翠. 小学数学核心素养视角下的绘本教学实践[J]. 名师在线, 2019(1): 65-66.
- [2] 洪瑶琪, 周秋华. 数学绘本在小学数学活动中的价值研究[J]. 南昌教育学院学报, 2016(3): 115-117.
- [3] 江秀林. 数学绘本在数学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2018(08): 217.
- [4] 高丛林. 小学数学绘本教学价值研究与实践策略[J]. 江苏教育研究, 2015(5): 38-40.