

# 基于双减背景分析优化小学英语课堂的有效途径

戚琳

吉林大学附属小学 130000

**摘要:**随着我国教育事业的不断发展,传统的教育理念和教学模式已经无法满足新时代教育人才培养的需求。针对以往小学生学习负担过重这一问题来说,相关教育工作者指出对于义务教育阶段的学生应当切实减轻相关科目的作业负担,从而提出了“双减”政策。为了能够响应这样的政策号召,身为新时代的小学英语教师,应当转变自身的教学理念,对“双减”精神的精髓展开积极学习和充分掌握,还要把教学实际联系起来,并立足于小学生的学习特点,科学调整教学策略,真正做到小学英语教学的增效减负。

**关键词:** 双减背景; 小学英语; 有效途径

## An Effective Approach to Optimizing Primary School English Classroom Based on Double Reduction Background Analysis

Qi Lin

Jilin University Affiliated Primary School 130000

**Abstract:** With the continuous development of China's education industry, traditional educational concepts and models are no longer able to meet the needs of cultivating educational talents in the new era. In response to the problem of excessive learning burden on primary school students in the past, relevant educators have pointed out that students in the compulsory education stage should effectively reduce the homework burden on related subjects, and thus proposed a “double reduction” policy. In order to respond to such policy calls, as primary school English teachers in the new era, we should change our teaching philosophy, actively learn and fully grasp the essence of the “double reduction” spirit, and also connect teaching practice. Based on the learning characteristics of primary school students, we should scientifically adjust teaching strategies to truly achieve efficiency and burden reduction in primary school English teaching.

**Key words:** Double subtraction background; Primary school English; Effective approach

随着时代的发展,人们对于教育事业也愈发看重,久而久之使得学生的学习压力骤增,双减政策应运而生。在小学阶段的英语课程中,教师要结合双减政策的要求,组织学生开展英语知识的多样化教学,结合现阶段小学英语教学现状,为学生创设多样化的教学情境,增强学生对英语知识的感知感悟,并做好英语知识的辅助教学,利用多种教学方式,提高学生对英语知识的学习效果。同时,利用导学的方式发挥出学生的主体价值,实现理想化的教学效果。

### 一、“双减”的意义

#### (一) 促进学生全面发展

“双减”的落地有助于学生更高效地进行学习,发展更加全面。在传统教学模式下,学生存在较大的作业压力,不仅在校内学习知识,放学后还要参加各类辅导班,进而便极易有疲倦感、排斥感出现,造成学习效果较差。而随着“双减”政策的实施,学生放松、休息的时间更多了,也可在学习过程中提高学习效率,加强理解、吸收知识,进而促进学习成绩的提高。除此之外,教师在“双减”政策下作出有效改变与调整,加强培养学生的综合素质与个人价值观,这样一来,学生不仅能够课堂汲取更多的知识、学到其他技能,

也可养成良好的习惯、形成优秀的品德,获得全面发展,为终身学习奠定扎实的基础。

#### (二) 维护家庭和谐

“双减”的实施,还可将家庭的负担有效减轻,对维持家庭的和谐稳定起到积极促进作用。作为家庭中的一个重要成员,孩子的教育问题是广大家长十分关注的一项内容,部分家长为了让孩子赢在起跑线上,便为他们报了各种各样的辅导班,而大部分辅导班的费用都比较高,这就让普通家庭承受了非常大的家庭压力,一些家长为此就不得不选择拼命工作,致使自己生活的幸福感大大降低。“双减”政策的实施,则可使家庭的支出压力得到有效缓解,家庭负担减轻,对家庭和谐以及生活的质量起到积极的促进作用。很多家庭大多数情况下都是一片祥和,但到了辅导作业时就是鸡飞狗跳。同时,一些教师布置的作业脱离教学和学生的实际,像是为家长而布置的,家长在辅导过程中经常会出现较大的情绪起伏,极易同孩子发生矛盾、冲突,亲子关系一度变得紧张,家庭和谐岌岌可危。而随着“双减”政策的实施,亲子间的矛盾、冲突便可得到有效缓解,整个家庭氛围也会变得更加融洽。

### （三）提高教师能力

受传统教育模式的影响，教师越来越不重视课堂教学，一些教师课堂教学节奏缓慢，为保证教学进度，会把部分教学任务以作业的形式让学生完成，此举不仅让课堂教学时间被延长，孩子的休息时间缩短，也会使之不能提高自身能力水平，自我要求降低。“双减”政策的落地则提出了更高的标准给教师，要求其把握课堂的教学质量，不断提高自身教学能力、水平，顺利完成课堂教学任务。对此，就要求教师必须完成好备课工作，详细安排课堂教学，借助丰富的教学手段充分提升学生的课堂学习质量，确保教学目标、任务的顺利完成。

## 二、双减背景下小学英语教学现状

### （一）盲目双减降低教学效率

作为学生系统知识学习的引导者，教师的教学方法以及教学理念在一定程度上影响了教学效率，也影响了学生的成长。传统教学过于注重学生的分数，教师理论知识灌输和题海战术的教学方式给予了学生较大的学习压力，难以实现促进学生全面成长的教育目标。双减政策的目的是让教师在教育实践中减轻学生的压力，但是部分教师对双减政策的解读不够全面，对双减的认知不够深刻，出现了盲目减轻学生压力的现象。例如，部分教师为了减轻学生压力，则采取了不布置课后作业的“一刀切”的教学方式。这样的教学是盲目地、没能体现教学目标的，导致教学的效率在不断地降低。

### （二）盲目双减没能体现目标

双减政策是要求教师积极的创新课后作业形式，利用不同的作业内容带给学生全新的课后学习体验，让学生更积极地投身于课后作业的实践当中，既实现作业方面的减负，也实现心理层面的减负。同时，也需要教师利用全新的课后作业形式，促进学生多元化的发展。就小学英语来说，课后作业形式的创新需要着力于学生德、智、体、美、劳等方面的引导，但是部分教师对双减政策的解读不够深刻，再加上传统教学思维的禁锢，并没有转变作业形式，也未能给学生带来全新的课后学习体验，更不用说落实课后作业促进学生多元发展的教学目标了。

## 三、双减背景下优化小学英语课堂的有效途径

### （一）借助信息技术，优化教学手段

从一定程度上来说，课堂教学方法的选择往往与课堂效率的高低之间有着直接的关系。在这样的情况下，首先教师在教学中采用的方法要以教学内容作为依据，要符合学生们的实际发展情况。除了采用一些最为常见的教学方法之外，教师还需要在领悟各种教学方法的基础上探索一些全新而且可操作性强的教学方法，将课堂教学的优化以及课堂效率的提升落实到教学活动的每一个环节当中，实现从理论

到实践的转变。其次就是教师在教学的过程中要充分地运用好各种多媒体设备，为学生们创造学习的情境，让学生们在英语学习的过程中能够调动自身的所有感官，使得学生们语言运用的能力得到提升。再者就是要充分的激发学生的学习兴趣，可以说学生的学习兴趣是提升英语课堂教学效率的前提。例如情境教学、多媒体教学以及直观教学都是一些最为常见而且有效的教学方法。在这样的情况下，教师就需要运用一些多样化的教学方法，为学生们设计一些有趣的教学游戏，充分激发学生的学习积极性，让学生们在游戏的过程中能够积极地运用一些自己已经学到的知识，在游戏的过程中培养自己喜爱学习的情感。

例如，教师在教学的过程中为学生们讲到“圣诞节”相关的内容时，可以为学生们设置这样的教学情境，在大雪纷飞的圣诞节夜晚，圣诞老人到处为人们送礼物。但是他自己却是又累又渴，进而为学生们引出“cold, thirsty, hungry”这些单词以及“What's the matter with you?”这样的句型，让学生们生动的语境了解这些单词以及句子的使用方法。此外教师还可以为学生们设计一个“假如你是圣诞老人”这样的活动，让学生们假扮成圣诞老人在平安夜看望小动物，然后根据实际情况为小动物们送出礼物，这不仅能够激发学生的学习兴趣和还能够提升学生们的表达能力，最终使英语课堂教学的效率大幅提升。

### （二）营造课堂氛围，激发学生的表达欲

在传统的英语教学中，教学问题之一是课堂氛围沉闷，教师在课堂上以讲解的方式对学生传授知识，没有和学生进行互动。在这种情况下，学生只能系统地接受知识不会主动思考问题。长期在这样的环境下学习，学生会认为学习英语是一件枯燥无聊的事情。这样不仅会增加学生的精神负担还会降低学生的学习兴趣。在“双减”政策下，教师想要减轻学生学习的英语负担，让学生积极地参与到英语课堂教学中来，就要给学生营造良好的学习氛围，让学生可以在课堂上进行沟通交流。教师还可以在这一过程中和学生进行互动，以此拉近学生和教师之间的距离，并活跃课堂氛围。在正式上课前，教师可以基于本课的学习内容，创设相应的话题，让学生进行交流讨论，通过话题打开学生的思维让学生参与到教学课堂。

例如，在教学“At the zoo”这一课的时候，教师就可以把话题设定为动物。教师可以在正式上课前先分享自己与动物相关的故事，如可以给学生分享自己在观看动物园时拍摄的视频，还可以讲讲自己家里养的小动物。然后教师可以提出这样的问题“同学们家里有没有养小动物？在你们的生活中和小动物发生过哪些有趣的故事呢？”教师在讲述自己和动物有关的故事后，有效地调动起学生的生活经验，然后基于动物的话题，让同学之间进行沟通交流，可以在班级营造

自由宽松的氛围,让学生在活跃的环境下放松紧张的学习心理。当学生分享完自己和动物的故事后,教师可以随机请同学向全班同学一起分享。英语成绩较好的同学可以用英语阐述自己的故事,而英语基础较差的学生可以使用中文分享故事。但不管是哪一类学生,教师都要对学生的分享行为表示鼓励,这样可以给予学生自信心。当学生们分享完自己的故事后,教师可以给学生展示本课的标题,并请学生们起来讲述自己对标题的理解,然后基于学生对标题的理解,引述到本课的学习。这样可以潜移默化地让学生更专注地投入到课堂学习中。

### (三) 借助课堂提问,促进师生互动

小学正是学生英语基础夯实阶段,这关系到学生今后的英语学习,因此教师要注重学生英语素养的培养。而英语素养的培养是需要建立在学生主体地位的基础之上的,若依然是教师滔滔不绝地灌输理论知识,不仅难以激发学生的英语学习兴趣,还难以让学生对英语有一个更深刻的理解。课堂主动提问是给予学生思考英语问题的机会,也是学生主体地位的体现。在教学实践中,教师要立足教材,并且结合学生的认知规律来进行提问,在提问后也要及时地鼓励学生以增强其学习自信,使其能够更积极主动地投入到英语学习实践当中。唯有如此才能够让学生在主动思考英语的过程中感悟知识形成的过程,同时也能够在教师的激励下提升学习的自信心,从而更主动地参与到英语学习实践与探究当中。

例如,在教学“Last weekend”这一课的时候,因为这一单元的主题是询问和谈论自己上周末,所以教师就可以结合学生的生活实践来开展提问。学生在提问的过程中也要让其他学生进行记录,通过记录调查其他学生的活动安排,创造一个更真实的生活场景,并让学生进行对话。通过这样的方式由教师提问转变到学生自主提问,既提高了学生对文章的理解能力,又提高了学生思维的创造性。在提问的过程中,教师要及时地鼓励学生,给予学生回答问题的自信心和积极性,让更多的学生参与到问题的回答当中,从而让学生能够更深入地思考所学知识与内容,促进其英语能力的提升,从而实现高效课堂的教学目标。

### (四) 创新课后作业设计,提高学习效率

双减政策其主要目的还是在于教师创新课后作业形式,减轻学生的课后负担。在双减政策的大背景之下,小学英语教师要把握课后作业设计与创新的发展性。发展性是指课后作业能够引导学生更主动地探究英语知识,并且形成良好的

学习习惯。因为学习习惯是不限于学科和学段的,所以具有很强的综合性与发展性。在这一目标的课后作业设计以及创新的实践中,教师要做好课后作业的延伸,让学生在作业中学会学习并养成良好的学习习惯,在实现减压的同时提高课堂教学效率。教师可以分别布置课前预习作业和课后复习作业的任务来体现课后作业设计的发展性。

例如,在教学“My favourite season”这一课的时候,这一课与以往的对话课程不同,此课程内容配上了精美的海报以及简洁明了的文字。教师可以布置学读这篇课文,并且运用本课句型谈论四季特征不同季节做的各种活动的课前任务。让学生在课前预习的过程中,能够感受此篇课文所描绘的美丽的大自然,形成热爱自然和热爱生活的情感。此外,教师也可以为学生布置这一课时重点与难点的复习任务,让学生针对单词、句式进行整理与复习。通过课后复习让学生养成知识点整理的良好习惯,让学生在知识点的整合与运用中提升英语综合素养。从课前预习和课后复习的作业出发,体现课后作业的发展性,也提升学生英语核心素养。

## 四、结语

总而言之,在“双减”政策背景下,在双减政策的指导之下推动小学英语教学的减负与增效的发展,一方面,能够减轻学生的课业负担和转变作业形式,带给学生全身的课后学习体验,使其能够在优化体验中转变课后学习的观念,从而实现心理层面的减负;另一方面,通过双减政策的减负理论还能够转变学生课后的学习目标,使学生在不同形式下得到个人能力多个角度和多元化的发展。因此,小学英语教学除了要和新课改的要求相符外,更要求教师将学生的身心成长规律结合起来,立足于其成长需求,调成教学内容,选择更科学且针对性更强的教学策略,达到“减负增效”

## 参考文献:

- [1] 张梅萍. “双减”背景下构建小学英语高效课堂的策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2021(45): 43-44-45.
- [2] 许艳. 减负增效, 趣味施教——谈小学英语课堂的高效教学策略[J]. 阅读, 2021(95): 27-28.
- [3] 吴华凤. 小学英语课堂教学如何实现“减负增效”初探[J]. 中外交流, 2021(40): 65-66.
- [4] 李天杰. 小学英语课堂教学实现“减负增效”的实践策略[J]. 魅力中国, 2021(17): 28-30.