

# 小学语文阅读教学有效开展途径

谭 娇

江西省吉安市安福县洋溪中心小学 江西 吉安 343211

**摘要:** 小学阅读水平的提高, 不仅应重视基础知识的传授, 而且应注意拓宽学生的知识面。所以, 要想培养学生的阅读素养, 就必须营造出一个良好的阅读氛围, 让学生敢于阅读, 主动阅读, 让每个学生都热爱阅读, 主动阅读, 把阅读当成一种乐趣, 以此来提高学生的阅读水平和阅读素养, 让学生在生活得到更多的知识。在此基础上, 本文探讨了实施小学语文阅读教学的策略。

**关键词:** 小学语文; 语文教学; 阅读教学

## Effective ways to carry out primary school Chinese reading teaching

Tan Jiao

Yangxi Central Primary School in Anfu County, Ji'an City, Jiangxi Province, Jiangxi Province, China 343211

**Abstract:** The improvement of primary school reading level should not only focus on imparting basic knowledge, but also pay attention to expanding students' knowledge range. So, in order to cultivate students' reading literacy, it is necessary to create a good reading atmosphere, allowing students to dare to read, take the initiative to read, make every student love reading, take the initiative to read, and treat reading as a pleasure, in order to improve students' reading level and literacy, and enable them to gain more knowledge in life. On this basis, this article explores the strategies for implementing primary school Chinese reading teaching.

**Key words:** primary school Chinese; Chinese language teaching; reading instruction

随着新一轮课改的不断推进, 小学语文阅读教学越来越受到重视。阅读是一项学生必须具备的基本能力, 对学生而言, 阅读能力是从文章中获得知识, 拓宽视野, 增长见识, 丰富知识储备的重要手段。通过阅读积极、励志、向上的作品, 学生可以形成自己的人生观、世界观、价值观, 同时, 良好的阅读习惯还可以促进学生个人学习能力的发展, 从而为学生的健全人格打下基础。所以, 教师要从学生的实际出发, 灵活地创新教学方式, 给阅读课堂注入活力, 引导学生走进文学的世界, 感受其中蕴含的生活智慧, 丰富学生的文化底蕴。

### 一、小学语文阅读教学中存在的问题

#### (一) 阅读教学理念陈旧

在新课改落实的过程中, 对于小学生语文阅读能力的重视程度更高, 需要学生在阅读教学中可以更好地学习。虽然部分教师已经认识到了这一工作的重要性, 改变了传统教学方式, 但是依然有教师并没有改变原本整堂课一直在讲解的情况, 没有抛弃自身原本的教育理念, 也并不会对学生进行指导, 使学生进行相关的预习工作, 而这一情况的存在就会对其实际教学效果产生很大的影响。因为这部分教师对于教育改革的重视程度不足, 认为在课堂中利用多样化的教学方式就能够满足新课改的要求。

#### (二) 阅读教学内容相对泛化

在新课改不断落实与加深的过程中, 部分教师为了保证学生的语文综合素养能够获得较大程度的提升, 在阅读课上

会为其提供更多的教学内容, 并设置不同的教学方式, 借此获得这一效果。然而从实际情况来讲, 过于追求阅读内容的广度与深度, 忽略教学重点的分析, 会导致阅读教学内容与教学的重点相互脱离, 使学生无法掌握重点知识。在学生语文素养培养的过程中, 并不仅仅通过拓展教学内容就能够实现, 而是需要教师在讲解知识的过程中综合利用资源, 而从当前的阅读能力培养情况来讲, 却并没有实现这一目的。

### 二、小学语文阅读教学有效开展途径

#### (一) 精心设计提问, 激发学生创新思维

在国家教育改革不断发展的大环境之下, 小学生的语文教育教育的课堂不应该是死板生硬的, 而应该是充满活力的、丰富生动的。为充分发挥小学生们的想象能力, 小学语文老师需要在阅读教学的课堂过程中, 尽可能地增加学习趣味性和互动性, 巧妙地设计课堂上每一个提问环节以及提问的内容, 确保课堂上提出的每一个问题都能够对小学生具有一定的启发和引导作用。同时在阅读课堂这一过程中还需要培养学生爱思考的能力, 锻炼学生不断思考。小学语文教师要建立有效的语文阅读课堂, 必须从提高学生的阅读能力入手。使学生能够有效地进行集体语文的阅读教学。这就要求教师在教学中发挥主动性的引导作用, 明确教学主题, 引导学生阅读方向, 通过培养学生的阅读和思考能力, 提高他们的阅读水平, 为提高他们的阅读水平打下了坚实的基础。由于小学生的阅读量太大, 导致学生在阅读时会出现混乱, 而小学生的阅读水平又不高, 在阅读过程中, 往往会遇到阅读题

目、知识内容等方面的问题。因此,如何正确、科学地安排教学问题,才能指导学生的阅读。引导学生以问题为导向,引导学生以问题为中心,对文章的主题进行剖析,培养学生的阅读思维与理解力,同时,使学生能够更快地掌握题目的内容,从而大大提高语文阅读的教学效果。疑问是人不断前进的源动力,也是社会得以进步与发展的重要因素。在任何学科的教学,要想提高教学效率,离不开教师的有效提问,在语文教学中更是如此。阅读教学的主要目的是扩充学生知识容量,帮助其灵活应用语文知识,并迁移到其他阶段或科目的学习中,以提高学生的综合能力。因此,在教学中教师可以设计一些开放性问题,尤其要选择适合学生能力发展水平的问题,帮助其更好地掌握教材内容,并在问题的驱使下提高其各项能力,激发其创新思维,由此满足新课标对学生阅读能力的要求,提高语文课堂教学效果。例如,在《好的故事》一课的教学中,为使学生深刻感知作者营造的故事情节,教师可以采用分段提问的教学方法。在学生阅读第1~3自然段后,教师可以提问:文中描写“昏沉的夜”这一情景的特殊作用是什么?你是如何理解的?作者在怎样的状态下看到一个好的故事,你们知道“好的故事”指的是什么吗?有何判断依据?针对第4自然段,教师提问:你们能说出这个故事留给作者怎样的印象吗?有何特点?在阅读第5自然段时,教师又问:作者描写了哪些自然景物?在描写时采用的是什么修辞手法?学生读完整篇课文后,教师可以提出拓展性和开放性的问题:鲁迅的梦境是否与现实一样美好?他为什么要做这样的梦呢?这个梦有什么样的含义?学生通过自主思考和互动交流,提出了自己的观点和见解,这同样也是发展其创新思维的重要契机,对课堂教学有效性的提高有很大的助力作用。

### (二) 传授阅读方法,学习效果事半功倍

阅读作为学生获取知识和信息的重要渠道,对其学好语文学科,以及其他文化课程有深远影响。但现在学生一方面不知道该读些什么,只是按照自己意愿去阅读;另一方面,由于没有掌握科学的阅读方法,阅读后对文本内容也没有深度分析,即使反复阅读,也无法取得高效阅读的效果。因此,掌握科学的阅读方法对学生尤为重要,这样能达到事半功倍的阅读成效。学生只有学会自主阅读,才能改变对阅读的抵触心理。教师要秉承“授人以渔”的观念,传授学生正确的阅读技巧与方法,让其先学会阅读,进而热爱阅读,并在阅读中体验快乐。例如,在《表里的生物》一课的教学中,由于课文篇幅较长,如果缺乏正确的阅读方法,学生很容易对阅读失去信心。教师可以让学生先通读课文,使其明白文章大意,随后进入精读环节,传授给学生批注课文的方法,让其进一步思考“我”是一个怎样的孩子,并用横线在文中画出相关语句,将重点词语圈画出来,摘抄好词好句,并标注自己的观点。接下来,教师让学生在课堂上交流阅读感受,

以此让学生更好地体会文章特点,理解“我”当时的心情。学生阅读后进入反思环节,针对文章中存在疑惑的地方,可以及时向教师请教。不同文本有不同的阅读方法,例如,在阅读诗歌时要品读,在阅读小说时则需要速读,抓住主要人物性格特征。如此教师应对各种题材的文学作品讲解不同的阅读方法,以帮助学生实现高效阅读。

### (三) 设计专项阅读提升学生阅读能力

在阅读教学中,除了要进行大量文本阅读之外,还要对学生进行特殊的阅读训练,以达到更好的学习效果,提高学生综合能力。若要更好地组织专项阅读训练活动,则必须根据学生具体情况,选择适合其阅读的素材,以提高专项阅读训练效果。例如,在教学《巨人的花园》一课时,这一故事就向学生传达了“快乐要和同伴分享”的理念。通过专项阅读训练,对文本进行深入分析,将花园改变前后的景象进行对比、“冬天性格”的巨人与“春天性格”的儿童进行对比,巨人醒悟前后的言行进行对比,构成鲜明的文学特征,充满童真和童趣,帮助学生形成丰富的想象力。此外,在阅读教学中,教师还可以运用角色扮演方法来提高阅读教学趣味性,激发学生阅读学习兴趣,从而提高学生阅读能力。又如,在教学《小木偶的故事》一课时,教师可以让学生选择自己喜欢的角色来演一场情景剧,借此了解自己扮演的角色。以学生为主角,使学生与文本有近距离的接触,从而进一步提高学生阅读能力,加深其对文本的理解。

### (四) 引导学生自主阅读

要想培养学生阅读能力,教师先要引导其精读文本,理解词语和句子的含义,把文章内容和作者的情感联系起来,促使学生深入阅读文本。在语文教学中,阅读是提高学生学习能力的重要途径。例如,在《观潮》一课的学习中,讲解第三、四自然段时,教师要求学生仔细阅读,并想象一下文本描绘的情境。然后,学生合作找出文中能够表达潮水声响和形态的词句,再用波浪线和直线分别画出描写钱塘江上潮汐的声响和形态的语句。通过此种方式,学生才能进入到文本情境中去阅读。这一过程中,学生既了解了文本内容,也明确了作者情感。另外,教师要重视课外拓展。为让学生逐渐掌握阅读技巧,教师应注重充实阅读学习内容,从而开阔学生眼界,增加其阅读经验。教师可选用适宜报刊和书籍,并经常组织课外阅读,引导学生自主学习。例如,在教学《幸福是什么》时,教师可收集诸多关于“幸福”的谚语,如“不以任何代价获得快乐只是一个传说”“假如有朝一日我能为社会做些什么,我将成为世上最快乐的人。”等,从而帮助学生深入了解语文文本知识,提升阅读学习有效性。

### (五) 组织阅读活动,多向开展阅读教学

活泼好动是学生的天性,教师要针对其心理特点,借助丰富的活动开展阅读教学,使其真正感受到阅读带来的快乐。在小学阶段组织语文阅读活动是教学过程中的关键环节,

也是提升阅读教学质量的“法宝”。阅读活动可以给予学生更多实践的机会,使其在实践中获取更多经验,提高学习能力。而阅读是综合性较强的教学活动,具有更有利的实际课堂条件,教师可以组织实践活动,让学生体验阅读乐趣,并在阅读中不断成长。例如,在《亡羊补牢》和《揠苗助长》两课的教学中,为了让学生懂得每个寓言故事中都包含一个深刻的道理,教师可以组织学生在课堂上进行“寓言故事大赛”活动。安排学生在课下积极准备,有些学生为了增加自己语言的生动性,还融入创新性的语言和动作展示。有的学生讲述了《按图索骥》的情节,有的分享了《此地无银三百两》的故事,还有的讲述了《东施效颦》寓言故事,台下的学生也听得非常入神。这样的实践活动极大地扩展了学生的视野,使其对阅读寓言故事的兴趣更浓。教师随即以“寓言故事交流会”为主题,让学生采用小组合作的形式在课堂上互相分享感悟,学生先在组内讨论,然后再派小组代表上台分享读过寓言后的感触。教师借助丰富的寓言故事阅读实践活动,使学生对阅读产生足够兴趣,进而为提高教学效率作铺垫。

#### (六) 读写巧妙结合,提高语言应用能力

阅读和写作是语文教学中的两大重点板块,它们既是独立的个体,也有着密不可分的联系。同时,两者也是学生综合素养得以提高的关键,在学生今后学习和生活中起铺垫作用。因此,教师在开展阅读教学时,应将阅读与写作进行巧妙结合,采用丰富的教学手段调动学生对语文学习的兴趣,增加其阅读和写作训练的机会。有效开展阅读教学不仅可以提升学生的理解能力和表达能力,也能使其累积到更多写作素材,提高其写作能力。因此,在教学中教师应采取积极有效的措施,逐步让学生对阅读和写作产生兴趣,进而提升小学语文教学质量。例如,在《古人谈读书》一课的教学中,教师需要先让学生自读课文,结合文章中的注释理解句子含义,将有疑问的地方标注出来,然后学生之间合作探讨,如

果有解决不了的问题,可以先记录下来,留待后续深入学习。阅读文言文对这个阶段的学生来说较为困难,但如果让阅读与写作相结合,学生就会迸发智慧的火花,从而使阅读变得更简单、轻松。教师可以让学生写下从这篇课文中悟出的道理,如果仅靠教师初步讲解进行感悟是不够的,学生还是需要更深度地阅读才能达到目标。于是学生积极将文言文翻译为白话文,进而全面了解文言文中重点字词的意思,加深阅读效果,再融入自己对读书问题的见解,为后续自己的写作感悟增色。教师在课堂上借助读写结合教学策略,使学生不再处于被动阅读状态,而是主动出击解决难题,进而在阅读的道路上继续坚持下去。

### 三、结束语

总之,教师在小学语文教学过程中,应从教学内容及学生实际学情出发,针对其兴趣爱好和学习能力培养其对阅读的兴趣。教师根据不同的阅读内容采用不同的教学模式,可以在课堂上利用多种教学手段,引导学生升华阅读体验和感受阅读魅力,使小学阅读教学过程更具实效性。这样学生的阅读学习才能更加深刻,学生养成了良好的阅读习惯后,才能促进小学阅读学习质量的提升。

### 参考文献:

- [1] 李彤旭.小学语文阅读教学[J].人文之友,2020(14):392.
- [2] 张德俊.浅议小学语文阅读教学的提升策略[J].甘肃教育研究,2023(01)
- [3] 米亚亚.浅谈小学语文阅读教学[J].学周刊,2020,1(1):129.
- [4] 武赞玉.小学语文阅读教学的有效策略[J].亚太教育,2022(10)

