

“双减”背景下如何提高小学数学课堂效率

娄彦

江西省吉安市吉水县实验小学 331600

摘要:在“双减”的新形势下,小学数学教学既要减轻学生的作业负担,又要提高学生的教学质量。要达到这一目的,教师应树立正确的作业观念,优化作业设计与管理,提高课堂教学效能,促进学生的全面发展。同时,家长应积极与老师合作,共同减轻学生作业负担,促进学生身心健康成长。在“双减”政策的指导下,小学数学教学能使更加专注于学习,提高学习效率,养成良好的学习习惯和思维方式,从而为学生全面发展奠定基础。

关键词:小学数学; 数学教学; 双减

How to Improve the Efficiency of Primary School Mathematics Classroom under the Background of “Double Reduction”

Lou Yan

Experimental Primary School in Jishui County, Ji'an City, Jiangxi Province 331600

Abstract: In the new situation of “double reduction”, primary school mathematics teaching should not only reduce students' homework burden, but also improve their teaching quality. To achieve this goal, teachers should establish a correct concept of homework, optimize homework design and management, improve classroom teaching efficiency, and promote the comprehensive development of students. At the same time, parents should actively cooperate with teachers to reduce students' homework burden and promote their physical and mental health and growth. Under the guidance of the “double reduction” policy, primary school mathematics teaching can enable students to focus more on learning, improve learning efficiency, cultivate good learning habits and ways of thinking, and thus lay the foundation for students' comprehensive development.

Key words: elementary school mathematics; Mathematics teaching; double reduction

随着新课程改革政策的持续推进,核心素养小学逐渐走进了学生和老师的中心,小学数学的高效教学改革也在全面展开。如何提高课堂教学的效率,减轻学生的学习负担,让学生更有热情去学习知识,是教师们需要思考的问题。小学数学教师应站在学生的立场上,不断完善、创新教学策略,提升小学数学课堂教学质量,使学生课内学习、课外复习都有很好的效果,促进学生内化、吸收知识,结合学生成长特点,培养学生的兴趣爱好,使学生能更有效地学习、展示自己,从而更好地落实“双减”政策,落实新课标。

一、小学数学教学中实现“双减”政策的意义

(一) 提高学习效率

小学生每天在学校的时间是8小时,而真正有效利用的时间不足2个小时。如何让学生在有限的时间内高效地完成老师布置的作业?如何让学生学会合理安排自己的课余时间?这是我们一直思考的问题。在数学教学中,教师要善于利用好课内外时间,引导学生进行自主学习、合作交流、动手实践等实践活动;同时还要注重学生的个体差异性,对不同层次的学生提出不同要求。同时要重视小组讨论活动,让每个同学都动起来!在教学过程中,通过合理安排作业量、减少学生课业负担,让学生有更多时间发展兴趣特长和自主探究学习。

(二) 促进全面发展

小学生的身体和心智都在不断发展中,小学数学减少学生作业时间和在校时间,有助于他们身心健康发展,也有利于他们的全面发展。在日常教学生活中,教师应鼓励和支持孩子们参加各种体育活动。小学数学教学不仅是传授知识的过程,更是促进学生全面发展的过程。实现“双减”政策可以让学生更好地践行素质教育,促进学生的个性、思维和身心健康发展。

(三) 有利于减轻负担

小学生的作业压力和在校压力都很大,长期积累下来,容易对身体和心理造成不良影响。实现“双减”政策可以让学生更好地摆脱这些压力,保持健康的身心状态。因此,我们在布置作业的时候应该尽量做到少而精。同时还要注意控制好作业量与质量之间的平衡关系。在学校教育中,小学生学习压力较大,因此要减轻学生学习压力。一方面,我们可以通过优化作业布置来缓解学生的学业负担。另一方面,我们可以通过提高课堂效率来减轻学生的课业负担。

二、小学数学教学中双减背景下提高课堂效率的方法

(一) 引入微课教学创新教学手段

微课是目前教学中的一种新型教学模式。微课的教学形

式主要依靠短视频，制作过程就是将课堂中的一些经典的教学内容进行汇集和细化，在比较短的时间内整合成一节课程内容，这样更加具有灵活性的特点，根据教师的不同使用目的和使用方式，将教学资源以不同的组合形式穿插在不同的教学内容当中。在小学数学教学中使用微课教学，是教学史上的一种进步的体现，学生可以不受时间和空间的限制，在课余时间的去学习微课内容，对知识进行查漏补缺。这种教学方式不仅方便快捷，同时也备受学生的关注和喜爱。例如在学习“分数的加法和减法”时，小学教师可以使用微课教学来进行授课，通过使用微课来帮助学生们回顾关于“分数”部分内容的知识，利用微课来进行新知的导入，让学生能够做好知识的相互衔接；其次，教师可以讲解分数的加法和减法之间的微课视频，将分数的加减法运算法则这部分内容制作成一个微课视频，然后将“分数通分”这部分的规则来融入到微课视频当中。设计这一部分重点内容时，教师可以将微课视频进行一个简短的暂停，在黑板上举出一个例子，给学生一些消耗和吸收的时间，让学生通过使用微课视频来进行解题，对这部分进行一个实践，更好地辅助学生去学习，让学生在学的过程中能够更好地去推进知识，了解知识，培养学生自己的数学思想。根据实践不难发现，微课是一种新型的教学方式，能够将传统教学和信息技术教学相结合，在课堂教学中发挥不可替代的作用。

（二）合作探究激发学生的数学思维

在现代化的课堂教学中，教师应当以学生为课堂中的主体，避免在课堂中对学生进行一味知识灌输，学生应当在学习中尝试去自由地学习和思考，在小组合作探究学习中去寻找知识，形成自己的学习习惯。小组之间的合作学习可以让小组之间的成员交流更加密切，教师提出问题，学生之间共同探寻问题，这才是小组合作学习的意义。在讲授新知识时，教师应当尽可能地学生的认知去考虑，从学生的角度去展开思考。学生之间存在着不同的个体差异，有的学生在思考的过程中毫无压力，有的学生在思考时经常会遇到问题。因此，小组合作学习的方式给学生们提供了一个思维拓展和延伸的机会，让学生能够提出自己想法和建议，让学生之间能够拥有不同的体验，这样能够让学生的思维更加开阔。不同的学生在思维方式上也有所不同，所以学生在小组探究的过程中可以发生思维的碰撞，从不同的角度去思考问题，强化学生的逻辑思维，在辩证过程中去丰富自己的知识储备，让学生的数学核心素养得到升华。例如在学习“角的度量”这一章节内容时，学生需要掌握直线、射线和线段之间的区别和关系，才能为以后的角的学习奠定坚实基础。教师可以让学生组成不同的小组，相互探究教师提出的问题，从端点的数量、延伸和度量等几个方面来进行考量，让学生对角的

度量有一个清晰的认识。这样不仅提升了班级中学生的参与程度，同时也让学生之间不同的火花发生碰撞，促进了学生逻辑思维水平的提升。

（三）创新提问形式引导学生发散思维

提问是课堂教学中的一个必备环节，教师根据提问可以清楚地掌握学生对知识的学习情况。值得注意的是，教师在课堂中的提问应当更加科学合理，能够让提问发挥其关键作用和价值。因此，教师在课堂当中要考虑到小学生的学习情况和接受能力，防止在教学中照搬课本，要结合学生的学习特点和学习需求，对学生进行个性化的提问。由于小学生在心理上的成长存在不同，所以单纯的提问并不能让学生的学习能力和思考能力得到提升。因此，为了能够吸引学生的注意力，教师可以激发学生在学习当中的兴趣，缓解课堂学习中的紧张气氛，降低学生在学习中的压力和负面情绪，这样才能让学生在更加和谐融洽的环境中充实自己。例如在学习“分数”的教学内容时，学生的学习目标主要是理解分数的意义和内涵，理解单位“1”是一个怎样的存在，能够认识什么是分子，什么是分母。分数部分的学习内容是整本书中的重点和难点。单纯的学习会让学生学习起来比较吃力，教师可以采用多媒体的方式进行教学。比如教师可以在多媒体中展示一块生日蛋糕，然后提出设问：“今天是小红的生日，妈妈给小红买了一个蛋糕，现在把这块蛋糕平均分成8份，小红吃了其中的一块，那么小红吃掉了整块蛋糕的几分之几？如果用分数应当怎样表示呢？”将课本中的一些枯燥的教学内容转化成生活当中的一些趣味问题，这样能够吸引学生的注意力，课堂的进行也会更加顺利。

（四）合理规划作业数量

在小学数学教学中，合理规划作业数量是非常重要的。过量的作业量可能会增加学生的压力和学习负担，而过少的作业量则可能导致学生缺乏充分的练习和巩固。因此，教师在布置作业时需要合理规划，以达到作业的减量提质的效果。在低年级，由于孩子的年龄特点，作业量不宜太多。一般每天布置1到2次即可。随着年级的增长和知识的加深，可以适当增加每天的作业量。同时要注意每次的作业都要有明确的目的性，不要为了完成而完成。在完成老师布置的作业时，一定要先复习当天所学的内容，然后再做其他事情。如果遇到难题或不会做的题目时，可以请教同学、家长或是老师；对于已经掌握的知识和技能，要认真思考如何运用到实际生活中去；对于一些比较复杂的知识或概念性的问题，可以在理解的基础上进行记忆。小学生每天需要完成一定量的家庭作业，这是保证正常学习的必要条件之一，也是学生获得知识、技能的基本途径教师布置的作业难度逐渐加大、数量也相应增加，这给学生的身心带来极大的压力与负担。低年级

学生活泼好动，注意力容易分散；中高年级学生自觉性和主动性较强，但缺乏耐心。因此对于不同的年级的孩子来说，其作业量应有所不同。另外还要注意劳逸结合的原则：小学生每天需要充足的睡眠时间，所以不要让孩子长时间写作业；同时也要注意动静交替的原则：即让学生有适当休息的时间或活动时间。即把当天的作业布置给每个同学后，让他们独立完成。同时要求他们按时交上作业本。第二天上课时检查作业完成情况。如果当天没完成的，就留到第二天继续做下去。这样做既能及时了解每位同学的作业完成情况，也能督促个别成绩差的同学尽快地跟上大家的脚步。小学数学减少家庭作业和传统机械式作业，增加实践性、开放性的作业，如动手操作、观察实验、调查等；提高学生学习兴趣。在教学过程中，要注重培养学生的兴趣，激发他们的求知欲。在教学中，我根据不同的课型特点，采取多种方式进行练习。如复习巩固阶段采用口答的形式；新授课则采用提问形式；当堂训练时采用做练习的形式等等。这样既提高了课堂效率又激发了学生的积极性。构建有意义的作业模式。在减量的同时，教师还需遵循各种教育教学原则科学设计，布置符合学生全方位发展的高质量作业。

三、结束语

在“双减”的大背景下，教师在教学活动中应把提高教

学效率、减轻教学负担作为一个重要课题。教师应结合当前的学习环境进行教学，切实提高学生在课堂中的学习效果，无论在课上还是课下都应当减轻学生的学习负担。要想有效地培养学生的数学核心素养，最重要的是加强小学数学教学中的教学策略，创新方法应该与学生的学习情况相结合，对学生因材施教，站在学生的角度去思考，根据学生的学习能力来设计课堂教学。这样可以提高学生学习的兴趣，以课题为导向，提高学生的学习积极性，对教师的教学策略进行优化，逐步建立起学生在数学学习中的自信心。

参考文献：

- [1] 马慧君. 小学数学教学有效落实双减政策应用探讨[J]. 好日子, 2022(16): 115-117.
- [2] 杨蕊. 小学数学教学有效落实双减政策应用探讨[J]. 语文课内外, 2022(27): 169-171.
- [3] 周晓庆. 浅谈小学数学教学落实“双减”政策的有效措施[J]. 好日子, 2022(25): 13-15.
- [4] 霍亚超. 提升教学效果, 落实“双减”政策——小学数学教学有效性提升策略研究[J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(7): 92-95.

