

小学语文写作教学的有效开展途径

刘 韬

吉林大学附属中学小学部 130021

摘要: 小学阶段是学生成长的重要时期,也是后续学习与发展的关键时期,语文作为小学阶段十分重要的一门学科,作文教学是语文教学活动的一个重要组成部分,它在语文考试中所占的分数也比较高。通过作文学习,能够提高学生对课本中所涉及的生字、词语和表达方式的运用能力,让学生学会用写作来表达自己内心的感情,提高学生观察生活中各种现象的能力,丰富学生的情感,同时还能为学生在语文学科以及其他学科的有效学习打下良好的基础。所以,老师们应该重视作文的教学,并加强对小学生写作的指导。在此基础上,文章就如何有效地进行小学语文作文教学进行了探讨。

关键词: 小学语文; 作文教学; 语文写作

Effective Ways to Carry out Teaching of Chinese Writing in Primary Schools

Liu Tao

Jilin University Affiliated High School Primary School Department 130021

Abstract: The primary school stage is an important period for students' growth, as well as a crucial period for subsequent learning and development. As a very important subject in the primary school stage, composition teaching is an important component of Chinese language teaching activities, and it accounts for a relatively high score in Chinese language exams. Through composition learning, students can improve their ability to apply the new characters, words, and expressions involved in textbooks, enabling them to learn how to express their inner emotions through writing, improving their ability to observe various phenomena in life, enriching their emotions, and laying a solid foundation for effective learning in Chinese language and other disciplines. So, teachers should attach importance to teaching composition and strengthen guidance for students' writing. On this basis, the article explores how to effectively carry out primary school Chinese composition teaching.

Key words: primary school Chinese; Teaching composition; Chinese Writing

小学语文教学是儿童语言学习的启蒙时期,是儿童语言学习的重要时期。写作是小学语文教学中十分重要的一环,它既锻炼着学生的语言表达能力,又检验着学生对语文知识的掌握程度,写作教学涉及面广,拓展了学生的思维空间,也是一种情感表达方式。因此,作为一名语文教师,应该积极地帮助学生探索有效的语文写作教学策略,不断地从各个方面对作文教学进行改革。

一、小学语文作文教学的重要性

作文是学生语言运用和表达能力的重要体现,也是语文课堂教学的重要组成部分,语文作文教学的意义主要体现在以下几个方面。首先,有助于提高学生的写作能力。心理学家研究表明:人类对客观事物的感知过程中,首先产生联想和想象,然后才能形成具体、完整的表达形式。因此,培养学生良好的写作习惯,不仅可以锻炼学生的思维能力,而且还会大大地促进其智力发展。其次,有利于培养学生正确的情感态度和价值观。语文课堂上,教师常用激励性话语来鼓励和鞭策学生积极参与到写作活动当中去,从而使他们更加热爱自己的语文学科。第三,有益于增强学生的创新精神。我国古代伟大的教育家曾说过“授之鱼,不如授之渔”。只有把教书与传授知识紧密结合起来,才能真正做到“授人以鱼,

不如给之以渔”。所谓“教无定法”,但也必须遵循一些基本原则,即教师应根据教材内容及学生的年龄特征、心理状况等因素,灵活运用各种教学手段,采取多样化的教学方式,让每一位学生都获得最佳的学习效果。

二、小学语文写作教学的有效开展途径

(一) 激发学生写作兴趣

在小学语文教学中,学生怕写作文,这是普遍存在的现象,究其原因,主要是学生没有写作文原始的、基本的欲望、冲动和兴趣。因此,小学语文教师在开展作文教学活动,首先要采取一定的教学策略来激发小学生的写作兴趣,这样让小学生对书面语言的运用产生了一定的兴趣,愿意在作文中敞开自己的心扉,和教师以及同学去分享自己的快乐和忧愁,这时就说明教师的作文教学已经逐步走向成功。教师要想激发小学生的兴趣,必须充分考虑到小学生的年龄特点,找到小学生感兴趣的点,并借此来开展教学,让小学生在兴趣的牵引下去投入到写作教学中,使教学能够收到事半功倍的效果。如小学生喜欢听故事、看动画片,去做那些有趣的游戏等,在这些有趣的事情的引导下,小学生的思想自然而然地受到了触动,写作的热情也被激发出来,进而产生了强烈地写作的冲动,这样小学生的写作也就水到渠成了。小学生的

写作兴趣被激发后,教师要及时对小学生进行指导,引导小学生去主动地观察生活,并对生活中观察到的素材进行艺术加工,帮助小学生养成写日记的习惯,把在自己的感想、一天当中遇到的有趣的事情,观察到的生活中的点点滴滴都记录在日记当中,或者是阅读书籍中的精美词句等,对作者写作方法的领悟等等,都可以记录在日记当中,成为小学生以后写作的素材,同时也在记日记的过程中,培养了小学生的写作思维能力。

(二) 培养学生写作习惯

为了提高小学生的语文写作能力,教师应积极研究和探索教学方法,制定相应的写作任务。教师可引导学生仔细观察实际生活中的新鲜事物,并进行记录与想象,使学生养成随手记录的好习惯。要培养学生良好的语文写作习惯,教师还可从日常写作技巧中指导,让学生明白自己的语文写作能力和写作技巧的不足和优点,最终切实提升和培养小学生语文写作的能力和水平。教师可以对学生的文章进行积极有效地评价,调动小学生的写作积极性。教师可以从学生的写作内容出发,对质量进行评价,明确小学生在写作方面的优缺点。通过对小学生真实写作水平的掌握,找到适合的写作素材和教学方法,使得小学生在写作时更轻松快捷。除此之外,教师给学生布置相关写作内容,并进行有效训练,帮助学生牢固地掌握写作内容和技巧,也有助于提升写作质量。此外,在小学语文作文教学中,教师要给予学生更多体验和感受的机会,通过实践教学的形式,优化学生的写作体验,提高学生参与写作活动的自主性。通过分析学生的心理特征、行为特征能够发现,学生很容易被新鲜事物所吸引,因此,在作文教学活动中,教师要改变以往机械式写作的形式,要让学生在实践中观察、体验、写作,激发学生的创作灵感,让学生在用心写作。教师可以通过戏剧表演、游戏的形式开展写作活动,也可以让学生围绕主题观察生活。例如,通过家庭实际观察活动、野外实际观察活动,让学生积累更多的观察经验、生活经验,把这些经验运用到写作中。

(三) 渗透学生写作技巧

小学生对事物的认知还不够成熟,倾向于从形象认知的角度看待生活中的事物,对抽象的事物往往无法理解,认知程度不高。因此写作课堂只是一味地向学生灌输写作技巧,无疑是对牛弹琴,学生根本无法理解并将其融入自己的文章中去。教师应该创新写作课堂的教学方式,根据处于小学阶段的学生特点为学生进行讲解。首先教师可以为学生创设与主题相关的情境,引导学生进行思考和讨论,在其中穿插写作技巧的讲述,可以更好地帮助学生将写作技巧融会贯通,并进行应用。如在“怎样度过一个星期天”这一主题写作进行讲解时,教师首先可以提前告诉学生作文的主题,让学生留意去观察星期天是怎样去度过的,有了以写作为目的的观察可以让学生观察到平时注意不到的细节,通过这样的方式可以丰富学生写作的素材。学生可以在课堂上对自己的观察

进行分享,分享的过程也是学生组织语言进行思考的过程。分享结束后,教师可以就其中一件小事进行举例,比如一家人吃饭的过程,让每一个学生都对这个场景用一句话进行描写,教师可以通过学生所描写的这段话进行写作技巧的引入,通过具体的句子让学生感受到写作技巧在文章中应用的好处,以及应该如何去应用。

(四) 指导学生积累素材

要使学生的作文言之有物,就要教会学生善于观察生活,善于捕捉、积累写作的素材;要通过多种方式让学生积累写作的素材,只有这样才能让学生写出比较好的作文。一方面,让学生在阅读中积累素材。人云,读书破万卷,下笔如有神。只有让学生多读、多记、多看,进行大量的阅读,才能积累丰富的写作素材,提高他们的作文写作能力。首先,是学生在课内读精、读透课文。把每一篇课文都要认真阅读,需要背诵的篇章、段落,必须要求学生背诵下来,从中积累作文写作知识,学习作文写作方法。其次,是指导学生进行课外阅读。结合不同学习阶段,给学生适当安排一些课外阅读任务。让他们多读名著、读名篇、读佳作,拓展阅读范围,从课外阅读中获得写作思路和灵感,积累修辞方法、表达技巧等作文写作方面的素材。另一方面,日积月累作文素材。培养学生写日记的习惯,把自己平时遇到的一些新鲜事物,用日记的形式记录下来。这样不仅能很好地对学生写作训练,还能为学生日后写作文积累有用的素材。同时,还要指导学生把平时看到的一些好词、好句、好段,养成及时用笔抄记下来的习惯,丰富自己的词汇量,积累作文写作知识。

(五) 开展主题教学

随着互联网的发展,教师获得写作素材、写作结构图以及教师对课堂进行评价的方法日益增多。在课堂上,教师可以充分利用网络资源来指导学生的写作。另外,丰富的网络资源还有利于教师引导学生进行趣味写作。比如,在讲解“让生活更美好”的习作练习时,教师要求学生描述他们所认为可以让生活更加美好的一些生活习惯和生活方式。在本次练习中,教师可以从各个话题入手,让学生理解不同主题的写作过程。根据课本中提供的一些例子,如美食、旅行、梦想、创意、集邮、阅读、园艺等领域,教师可以选择3至4个主题来作说明。例如,当选择了美食、旅行、梦想等三个方面,教师就需要解释三个主题的写作方法。在进行主题授课时,教师可以在网络上搜集有关名人的演讲,让学生对各种主题的写作方法有初步认识。接着,基于在网络上搜集到的范文,对学生进行教学解释,特别是有关美食话题的作文,教师可以用总分的方法告诉学生美食的重要性、种类以及自己的态度。而就旅行主题而言,应多采用总分的形式,首先说明旅游的含义,然后解释自己所喜爱的旅游目的地。最后便是梦想主题,多以排比形式为主,让学生把自己的梦想和实现这个梦想所能达到的结果列举出来。在对各种主题进行对比研究时,学生会了解到不同主题的不同写作方法。

（六）开展分类教学

所谓作文，可以说是一个总称，其中又可分为议论文、记叙文、应用文、散文、诗歌等。就小学生而言，由于刚接触作文，对各种写作类比的认知尚不充分。在这种情况下，教师可以按照写作类型，从不同载体出发，让学生可以辨别不同写作类别之间的区别。通过这种方式，学生可以了解不同形式的写作风格，并结合自身的特点，选用适宜于自己写作风格的类别。例如，当教学“二十年后故乡”的习作练习时，教师可以要求学生发挥想象力，描绘自己心目中二十多年后的故乡。同时，在本次写作训练中，教师可以根据教材内容，对各种形式的作文进行归类解释。例如，对于风景、景点的阐述，有多种形式的表达。此外，著名的《七子之歌》便是以诗词的形式抒写作者背井离乡、渴望归乡的心情。这种形式可以更好地引起学生情感的共鸣，感受到作者的情感。而在学习《圆明园的毁灭》时，教师则可以让小学生利用记叙文的形式，再现圆明园的绝世风光，让学生领略古人的智慧。与此同时，再将其与当前的破败相比较，使小学生体会到作家对如此人文美景被破坏的愤懑和遗憾。课文《少年中国说》则是以文言文的形式描绘和赞美美景，充分表达了作者对中国少年的美好期盼。通过教师的讲解，学生能更好地了解各种文体，拓展他们的思维，同时拓展写作范围。在上述例子中，教师把习作练习和课文联系起来，使小学生能够更好地了解各种形式的文章。然后，将不同形式的课文引入作文教学中，使学生了解到不同形式文体的优点，以便让学生对不同的写作类别有更好的认知。

（七）重视作文批改与讲评

在一个学习阶段告一段落之后，教师就需要针对实际学习效果进行考核，并针对实际情况进行判断和评估。正确的评价方式可以及时指出学生写作中存在的问题，并在不损害

学生积极性的基础上，实现进一步的提升，此外，学生也可以拓展思路。教师在修改和批改学生作文时，应当先对这篇作文进行表扬，指出优点，可以在课堂中挑选出值得大家共同学习的表达方法及词汇进行分享，肯定学生的写作能力，然后面对面指出其中表达不妥当的地方或是错词错字，为学生提出修改建议，最后提出自己对于学生作品的期望，在这种批改方式下，学生一定会主动修正自己的作文，有些理解不透的学生会追着老师问，在写和改的过程中，学生的写作能力也能迅速提高。除了教师批改外，还可以让小学生参与作文批改，鼓励小学生对自己的作文进行自评，也可以让小学生之间相互评价，促使小学生不断改进和完善。

三、结束语

因此，作文教学在语文教学中占有十分重要的地位，对提高学生的写作水平起着至关重要的作用。在培养学生作文兴趣的基础上，我们要不断加大对作文技巧的指导力度。与此同时，我们也要通过对作文进行有效的点评，让学生能够发现自己存在的问题，找到自己存在的不足之处，并进行积极的改进，让学生始终正视自己的作文，提高自己的作文能力，促进语文的全面发展。

参考文献：

- [1] 牛晓莉.小学语文作文分类指导教学策略分析[J].考试周刊, 2020(85): 41-42.
- [2] 王健薇.小学语文作文指导教学反思及措施分析[J].小学生(下旬刊), 2020(8): 18.
- [3] 马红.小学语文作文分类指导教学的创新分析[J].考试周刊, 2020(28): 44-45.
- [4] 王天才.小学语文作文教学的有效指导方式分析[J].课程教育研究, 2021(28): 81-82.

