

幼儿园学前教育中游戏教学活动的策略

马晨菲

甘肃省兰州理工大学幼儿园 730050

摘要: 幼儿园是儿童教育的主要阵地,要使儿童在学前教育中身心得到全面的发展,教师就要根据儿童的身心发展需要,精心设计教学活动,游戏教学是一种新型的教学形式,要想通过游戏对儿童进行教育,就要对游戏进行深入研究,将某些游戏项目与教学内容充分结合,这样的形式不仅可以充分调动儿童的参与兴趣,还可以让儿童在游戏中更好的内化,因此,目前在学前教育中开展游戏教学活动已成为幼儿教师研究的一个重要课题。

关键词: 幼儿园; 学前教育; 游戏教学; 应用研究

Application Strategies of Game Teaching Activities in Kindergarten Preschool Education

Ma Chenfei

Gansu Lanzhou University of Technology Kindergarten 730050

Abstract: Kindergarten is the main battlefield of children's education. To enable children to achieve comprehensive physical and mental development in preschool education, teachers need to carefully design teaching activities based on the needs of children's physical and mental development. Game teaching is a new form of teaching. To educate children through games, it is necessary to conduct in-depth research on games and fully integrate certain game items with teaching content. This form not only fully stimulates children's interest in participation, but also allows them to better internalize in games. Therefore, conducting game teaching activities in preschool education has become an important research topic for preschool teachers.

Key words: kindergarten; Preschool education; Game teaching; application research

由于幼儿园阶段儿童受到年龄的限制,这一时期儿童还处于活泼好动的时期,爱玩爱闹是儿童的天性,游戏作为幼儿园中一项重要课程活动,可以较好的提高儿童的认知能力和团队协作能力,促使儿童身心得以全方位发展。基于此,本文将简要阐述当前幼儿园学前教育现存不足以及游戏教学优势,并为幼儿园如何开展游戏教学活动提出几项实践策略,具体内容如下。

一、幼儿园学前教育现存不足以及游戏教学优势

(一) 教学不足

通过对当前幼儿园教育方式进行观察发现,很多幼儿教师采取的教学方式基本上都是简单的说教形式,儿童在课堂上往往都处于“被教育”的状态,这样的形式完全没有尊重儿童的天性,可以说是与儿童的天性完全相悖,导致儿童对于参与一些实践活动并没有浓厚的兴趣。其次,还有一些儿童在教学中存在“害怕教师”“抗拒学习”“不愿上学”等情况,如果这些问题得不到妥善解决,那么对于儿童的身心全方位发展是十分不利的。

(二) 游戏应用的优点

3-6岁阶段儿童还处于爱玩爱闹的时期,儿童往往对于具有趣味性的游戏活动十分感兴趣,所以,将游戏化教学运用在幼儿园教育当中,主要有以下几点优势,有利于提高儿童的参与积极性,儿童的天性就是对于游戏活动有着强烈的

好奇心和参与欲望,如果将相关教学内容转变为游戏形式,儿童的注意力就会被牢牢吸引,参与积极性也会被充分激发出来,使得儿童在参与游戏活动过程中能够收获更多知识内容。其次,游戏教学模式还有利于提高儿童的团队协作意识和能力。在学前教育过程中所开展的游戏活动,基本上都是需要儿童通过合作的形式才能够完成,并且儿童在活动中还需要与其他儿童进行沟通交流,所以这会在一定程度上提高儿童的交际能力和团队协作能力。最后,有利于提高儿童的认知水平。在游戏教学活动中,儿童会更为积极主动的探究一些知识,再加上教师和同伴的引导和帮助,每个儿童都能够获得更多的知识认识和成长机会,这样的背景下,儿童的认知水平自然而然会有所提高,这对于儿童日后学习和发展有着很大的帮助。

二、幼儿园游戏活动重要性分析

一方面,有助于促进幼儿的思维发展。游戏活动作为一种全新的教育手段,可为幼儿提供更加丰富、多彩的环境刺激。在游戏活动背景下,幼儿的生理、心理等方面都得到了极大的提升和发展。游戏活动极具娱乐性,但其也蕴含着一定的教育价值。幼儿在游戏活动过程中要从身体动作、语言思维、心理等方面做出针对性的应对,才能更好地满足游戏活动的要求。而在这一过程中,幼儿的思维能力也得到了提升。另一方面,有助于促进幼儿的社会性发展。在参与游戏

活动的过程中，幼儿会学习到很多知识，了解如何与他人沟通，遇到冲突该如何解决等。同时，幼儿在参与游戏活动的过程中会形成团结友爱、不怕困难、坚毅顽强的心理品质，这能有效提升幼儿适应社会的能力，实现幼儿的全面发展。

三、幼儿园学前教育中游戏教学活动的策略

（一）把握好教学主题，精心设计游戏

大多数幼儿园老师在给孩子们进行游戏教学时，因为对游戏的含义和本质还不够清楚，所以在实际教学和学习中，他们所创造的游戏教学活动往往是“避重就轻”的，大多数的游戏都是以游戏为主，很少有关于学习的内容，这种方式只能使孩子获得游戏的经验，而不能真正地掌握相关的知识，随着时间的推移，孩子们会产生一种“只想玩，不想学”的心态，“游戏教学”并不只是简单地组织孩子们进行游戏，还要创造出“育人”的主题，这样，孩子们就会在没有社会经验和认知能力的情况下，积极地投入到游戏中去，这样，孩子们不但可以在游戏中获得乐趣，还可以获得更多的知识，帮助他们的成长。因此，幼儿园教师在为儿童设计游戏活动的时候，要坚持“娱乐性与教育性相统一”的原则，以教育内容为基础，为儿童合理地设计游戏活动，让儿童在参与游戏活动的过程中，对知识内容进行探究，这样既可以达到寓教于乐的教育目的，又可以让儿童在幼儿阶段的综合能力及素质得到全面发展，更好地达到学前教育目标。

（二）引进民间活动，弘扬民族文化

目前，民间游戏在幼儿园游戏教学活动中得到了广泛的推广，要知道，民间游戏主要是来自于人们的现实生活，由于不同地区的文化差异，因此，民间游戏种类及规则也各不相同，要想在学前教育中引入民间游戏进行教学，首先就要根据儿童的身心发展规律，为儿童精心选择游戏活动，要充分考虑到游戏教学能否给孩子们带来别样的乐趣和是否具备相应的特色文化。在游戏活动开始前，老师要花几分钟向孩子们解释游戏规则，让孩子们在完全了解游戏规则的前提下，进行游戏。比如，作为我国民间传统游戏的一个重要组成部分，不但有着很长的历史，而且孩子们的操作也很简单。手影戏只需要一烛或一灯，甚至一轮明月，就可以展开，利用手势变化，创造出各种事物的形象。此外，在学前教育中，还可以组织开展手影游戏，从而更好地启发儿童的联想和创新思维。因此，教师在开展手影游戏前，可以先将教室的窗帘都拉上，再打开准备好的聚光灯，在灯光的辅助下投影出一只小兔子，孩子们就会觉得新奇，对教师的表演有浓厚的兴趣，再让孩子尝试着发挥自己的想象力，做一些简单的小鸡、小鸭及小狗的手势，并让孩子进行自主实践，让孩子们以小组为单位，试着根据不同的手势编造出一些小故事，通过手影游戏的开展，既可以培养孩子的想象力和创造力，也可以激发孩子的动手能力，使幼儿园学前教育真正实现寓教于乐。

（三）重视幼儿的主体性，促进幼儿的自主性

在新课程改革的背景下，学校对每一个学段的教育教学都有了更高的要求。在实际教学过程中，老师们要充分尊重学生的主体教学地位，让孩子们能够自主地接受教育。因此，在学前教育中，虽然这一阶段的儿童不具有较强的识别能力，但幼儿教师也要充分遵守这一原则，在进行游戏教学活动的过程中，除了要以儿童的身心发展需求为基础来创设游戏活动之外，教师还要尊重儿童的主体地位，在儿童积极参与的情况下进行游戏教学活动，这样才可以让孩子们更好地体会到游戏化学习的魅力，并在游戏活动中积极地探索相关知识。但是，现在在进行游戏教学活动的时候，许多老师都是根据自己的教学经验来为孩子们组织游戏活动，但是他们并没有根据孩子的兴趣和能力来进行相应的游戏活动，而且在游戏过程中，老师对孩子们进行了过多的引导，有些老师会直接把孩子们需要探究的知识告诉孩子们，这样的形式不但会影响孩子们的参与热情，也会在一定程度上削弱游戏教育的乐趣。因此，幼儿教师要在游戏教学中避免这种情况的发生，就要将游戏教学的作用发挥到最大，让孩子在游戏教学中更好地发展，根据孩子的实际需求来设计游戏活动，要鼓励孩子积极地参与，在保证记录和安全的情况下，让孩子尽量地独立探索。

（四）在活动中加入手工艺游戏，提高幼儿的动手能力

在幼儿园教育教学中，手工艺课程可以说是知识课程的一个重要组成部分，在实践教学中，老师要想激发孩子的学习兴趣，可以把游戏课和手工艺课结合起来，创建手工艺课程，让孩子在参与手工艺过程中感受到游戏的乐趣，在游戏中掌握更好的手工小技能。比如，当一个大班的孩子们进行“手工游戏”的时候，老师可以把七巧板的概念融入到孩子们的脑海中，给他们发一张方块的纸，让孩子们根据自己的想象力，把方块的纸剪成各种不同的图案，比如说，可以剪成圆形，三角形，不规则的形状，当孩子们剪好了以后，老师就可以让孩子们把自己想要的颜色涂在上面，把它们拼成自己想要的东西。因为每一个儿童都是一个独立的个体，所以他们的想法也不一样，有的儿童将所剪图形拼成了一座桥，还有的儿童将其拼成了一间房子，还有一些小动物等。可以让儿童利用自己的想象力，将自己想要的图案剪成自己想要的形状，拼成自己想要的物体，这样既可以对儿童的动手能力进行锻炼，又可以对儿童的思维能力和想象能力进行锻炼。

（五）准备好充分的材料，充实比赛内容

因为有些幼儿园在活动场地、教育资金等方面受到了制约和制约，所以很少有孩子可以自主地选择游戏材料和游戏活动，这就会妨碍孩子对知识的探索和获得。但是，材料是游戏的重要组成部分，只有在游戏活动中，为儿童提供丰富的游戏材料，才能让儿童在多样化的活动中，得到更多的生活和学习启发，促进儿童身心得到全方位的发展。而且，在

游戏材料比较丰富的情况下,没有了教师的约束和指导,儿童就会根据自己的喜好,设计出更有创意的活动,而且,这样的形式还可以充分调动儿童的思维,给他们更多的接触知识的机会,从而促进幼儿园教育教学质量和效率的双提高。因此,在进行游戏教学活动前,幼儿园教师要确保在条件许可的情况下,为孩子们提供更为丰富的游戏材料,让孩子们在多种多样的游戏材料中,可以更加积极主动地参与并选择游戏活动。

(六) 开展团体游戏,培养儿童团体协作意识

现阶段,大部分儿童基本上都是家中的独生子女,儿童在家中已经习惯了衣来伸手,饭来张口,所以,这一时期儿童根本不具备团体协作意识,然而,教师要想通过游戏活动培养儿童的协作意识和协作能力,教师就要积极为儿童组织一些集体游戏项目,通过让儿童参与游戏的时候能够养成团队互相协作的意识,从而为儿童日后步入小学生活奠定良好的基础。例如,教师在组织儿童开展“团体游戏”时,首先可以组织开展一个实验,教师可以将一根筷子展示给儿童,告诉儿童一个筷子是很容易折断的,但是如果拿出一把筷子,就很难将其折断,让学生认识到团体的力量。紧接着教师就可以为儿童开展“三人四足”的游戏活动,将儿童以小组形式进行划分,保证每个小组有3-4人,然后教师可以让每两个儿童将两腿绑在一起,然后让儿童在规定的范围内向前走,最快速度到达终点的儿童极为获胜,这一游戏虽然看着比较简单,但是在实践过程中就容易出现搬到的情况,为此,教师可以尝试着引导儿童喊口号,如“左右、左右”,让儿童根据口号进行抬脚,通过几次练习之后,儿童很快就能够掌握相应的技巧,指导如何通过协作完成游戏目标。另外,在游戏活动中,教师还要为儿童融入相应的音乐,这样不仅能够一定程度上丰富游戏形式,同时还会提高游戏活动的趣味性。

(七) 借助生活元素开展游戏活动

大部分儿童对世界的认识往往都源于实际生活,儿童往往对于一些贴近实际生活的游戏活动更感兴趣,教师可以基

于儿童的实际生活创设具有趣味性的游戏活动,让儿童在较为熟悉的情境中健康的成长。但是,通过相关调研结果显示,很多幼儿教师只是将游戏化活动看成一项单独的课程活动,也没有将其延伸至儿童的日常生活中。这样开展的游戏活动不仅会无法发挥其作用,同时还会在一定程度上限制儿童的学习和成长。为此,在学期教育中,教师要想高质量的开展游戏活动,就要基于生活化的视野狭隘,将游戏与儿童的实际生活进行有效的衔接,做好细节性的工作。比如教师可以在儿童早上到园后,为儿童设计一些体育游戏活动,让儿童在体育游戏活动中更好的锻炼身体。或者,教师可以利用午睡时间,开展“123木头人”的游戏,让儿童更好的进入到午休状态。

四、结束语

综上所述,素质教育背景下,幼儿园教师要想进一步提高教育教学成效,就要高度重视游戏教学活动的开展,教师要采取有效的游戏活动吸引儿童的参与积极性,让儿童在活动中能够主动学习和了解生活知识。并且,除了要为学生精心设计游戏活动以外,教师还要为儿童创设贴近生活化的游戏活动,为儿童开展游戏提供丰富的游戏材料,促使儿童在幼儿时期综合能力及素养得以全面提升。

参考文献:

- [1] 高瑞萍. 幼儿园集体教学活动中的游戏教学研究[J]. 人民教育, 2022, 876(17): 80.
- [2] 陈勋敏. 幼儿园教育中游戏教学观察能力提升路径[J]. 亚太教育, 2021(23): 105-106.
- [3] 李永涛. 创造力培养在幼儿园游戏教学中的迷失与回归[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(27): 193-198.
- [4] 花林娜. 基于课程游戏化背景的幼儿园体育教学活动改革探索[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(7).
- [5] 孙宇. 基于多媒体技术下幼儿园游戏化主题教学活动分析[J]. 传播力研究, 2020, 4(17): 167-168.

