

浅谈在幼儿园 3-6 岁儿童中开展德育活动的有效路径

谢海峰

黑龙江省大庆市幼教中心第三幼儿园 黑龙江 大庆 163300

摘要: 对于 3-6 岁儿童来说, 这个时期的孩子正处于是非观、价值观培养的关键性阶段, 主要纠结的问题是“什么是什”, 这是一个人道德观念建设的重要时期, 由此可以看出在幼儿园 3-6 岁儿童中开展德育活动对于幼儿的发展来说非常重要。同时, 3-6 岁又是儿童发展速度最快的阶段, 他们兴趣的建立与消失同时也是充满了随机性, 因此要想促进德育在幼儿教育过程中的渗透, 就需要幼儿教师将德育理念融入到幼儿学习生活的方方面面, 还要围绕幼儿的身心发展特征开展德育活动, 在强化幼师队伍的社会责任感和德育工作的紧迫感的道路上, 真正将德育工作的重要性的认识提升到应有的高度, 实现德育教育对幼儿价值观念形成的影响最大化, 真正践行“以德树人”。

关键词: 幼儿园; 3-6 岁儿童; 德育活动; 有效路径

Effective Ways to Carry out Moral Education Activities among Children Aged 3-6 in Kindergarten

Xie Haifeng

The Third Kindergarten of Daqing Preschool Education Center in Heilongjiang Province Daqing 163300

Abstract: For children aged 3-6, this period is at a critical stage of cultivating their right and wrong views and values. The main dilemma is “what is what?” This is an important period for building a person’s moral concept. From this, it can be seen that carrying out moral education activities among children aged 3-6 in kindergarten is very important for the development of young children. At the same time, 3-6 years old is the fastest stage of children’s development, and the establishment and disappearance of their interests are also full of randomness. Therefore, in order to promote the infiltration of moral education in the process of early childhood teaching, preschool teachers need to integrate moral education concepts into all aspects of children’s learning and life. They also need to carry out moral education activities around the physical and mental development characteristics of children, and strengthen the social responsibility and urgency of moral education work of the preschool teacher team, To truly raise the awareness of the importance of moral education work to the necessary level, maximize the impact of moral education on the formation of children’s values, and truly practice “cultivating people with virtue” .

Key words: kindergarten; Children aged 3-6 years old; Moral education activities; Effective path

通过对 3-6 岁儿童德育活动开展进行分析, 可以发现幼儿德育主要指的是幼儿道德品质教育。而一个人良好品德的行成是需要漫长而又复杂的过程, 幼儿时期无论是儿童的身体机能还是心理健康都在极速发育, 正是学习做人的重要阶段。因此, 身为新时代幼儿教师, 其教学责任不仅仅在于提高幼儿的身体素质, 还应该负责丰盈他们的内心世界, 注重幼儿的心理健康发展, 同时引导他们建立高尚的道德情操, 养成良好的生活学习习惯。这就需要德育活动的有效开展, 需要幼儿教师展开有关于幼儿德育教育的深入化和丰富化的有效创兴, 助力幼儿身心健康发育。

一、现如今幼儿园开展德育活动的现状

(一) 教学活动形式化

在幼儿园德育教育过程中, 大部分教师将德育教学的要点与重点放在对幼儿的管理上, 主要保障儿童在幼儿园生活的安全性, 与德育教学的针对性有一定的距离。除此之外, 在幼儿园德育教学中, 存在着较为严重的表面化问题。如规则意识的培养上, 教师只告知幼儿“不可以”, 但没有向幼儿

阐明“为什么”, 导致儿童在认知上出现了疑问, 德育教学内容无法准确地落实。不仅如此, 幼儿不理解什么是“爱学习、爱集体”, 由于教学表面化的原因, 没能引导幼儿展开深层次的思考, 无法完全激活幼儿爱国主义情怀及民族意识, 这是德育教学中存在的问题之一。

(二) 德育认知不全面

在幼儿园德育教学课程中, 教师是教学中的主导因素。但当前幼儿教师没有充分发挥出自身的教育优势, 在道德理论教学和道德实践教学, 教师缺乏重视与关注, 且教育也存在着偏差、局限性。如教师常常在教学中发布命令, 没有真正地将教育落实到生活及学习中, 幼儿园德育教育止步不前。除此之外, 幼儿对德育知识认知较低, 在生活和学习中常常出现胆小、懦弱、不礼貌等不良习惯, 影响了幼儿个性化的培养, 没能达成理想中的德育教学目标。

(三) 教育活动单一性

在现阶段幼儿园德育课程中, 教师在教学模式上具有单一性与直接性的特点。首先, 在单一性的教学中, 教师以培

养理论知识为主,常常使用强制灌输的方式为幼儿讲解基本的道德知识及常识,但幼儿理解能力不强,强制性的教学反而给课程活动造成不良影响。其次,在教育教学中,教学方式大部分为显性教育,如采用榜样教育、舆论褒贬等方法,教学方式较为单调,长期单调式的学习让幼儿失去兴趣,也是课程中较为突出的问题。

二、在幼儿园3-6岁儿童中开展德育活动的必要性分析

(一) 德育教育是幼儿教育前进的目标与方向

随着时代的进步与发展,幼儿教育体系的观念也在不断的创新,幼儿园道德教育在一定程度上承担着引导幼儿成为公民的最初意识的建立,立德树人既是幼儿德育工作所要遵循的指导思想,也是一个幼儿园成才的实践基石,“德”不仅仅局限在道德水准,在一定程度上还包括一名幼儿的价值观念和社会意识等成分,是一个人世界观、价值观、道德观的最初体现形式。

(二) 幼儿全面健康发展,离不开德育教育

作为幼儿教育工作者,对于幼儿德育教育工作要站在宏观角度予以考量,从考量每一个幼儿个体的发展情况出发,着眼于在当前的幼儿德育教育的氛围中,幼儿群体全面发展的实现程度,通过观察幼儿在幼儿园学习和游戏中个人发展与社会所需的能力之间的辩证统一,着重于幼儿核心素养的培养,从幼儿园的自主发展、学习能力、合作共赢等个人发展特质与社会所需的人文底蕴、责任担当、探索创新能力等各方面的协同配合的角度出发,无论是游戏环节的设计还是道德理念的灌输,都要充分尊重幼儿的身心发育实际,以获取生活经验的方式来促进全面发展的进程,在走向社会的道路上打好基础,扎实推进,让幼儿的发展拥有很多的可能性,为日后的社会生活的开展奠定基础。

三、在幼儿园3-6岁儿童中开展德育活动的有效路径

(一) 创设德育教育环境

为了给幼儿学习生活营造出更好的环境,进一步促进德育的效果,幼儿教师可以立足幼儿园的环境情况,进一步创设与德育相关的环境背景,发挥环境作用在教学过程中的典型优势。

首先,可以对幼儿园现有的环境进一步地进行文化改造。通过张贴与德育相关的海报,或引导幼儿共同创作黑板报的方式,营造出客观的外在环境,使幼儿能够在客观环境的感染和熏陶之下,体会到德育的重要性,并潜移默化地学习到相关知识。环境的创设并不是一概而论,幼儿教师可以根据自身班级幼儿的实际情况,结合当前所有的各项相关资源,对班级内的环境进行自我创设。在能够充分调动起幼儿参与活动积极性的基础上,营造出更加适合幼儿成长发育的学习环境。环境的设计和创设工作可以由教师和幼儿共同完成。

在环境创设的过程中,幼儿也会在一定程度上接受德育。除此之外,在环境方面还包括精神环境的影响,这方面需要教师在教学过程中潜移默化地进行渗透,并做好行为示范,在日常行为举止、人际沟通等多个方面都起到表率性,给广大幼儿树立起良好的学习榜样,以此影响幼儿的生活习惯。在此基础上,还可以进一步和家长、社区等进行沟通交流,在家庭和社区也进行一定程度的环境设计和空间创设,呈现出多方面的德育环境。

(二) 在日常活动中培养幼儿养成良好的习惯

教师可根据幼儿的年龄特点,从幼儿的日常生活当中渗透德育教学。教师在对幼儿进行德育教学时,一定要坚持以正面教育为主,要经常使用鼓励和表扬的语言来激发幼儿的积极性,引导他们养成辨别是非的好习惯。我们都知道,教育来源于生活,而对幼儿进行教育的最终目的就是要他们长大后为生活服务。如果想要在幼儿的学前教育当中,更好的渗入德育教学,就必须要与日常的生活联系起来,要在日常的生活里面挖掘和收集教学的素材,这样可以帮助幼儿更好的理解什么是德育知识,让他们认识到德育教学的重要性,真正培养起幼儿健康的行为习惯。可以在日常的生活当中,根据幼儿的心理和年龄的特点,对他们进行情感方面的教育:

首先,如果幼儿在课堂教学过程中出现了相互抢夺玩具的情况,这时候教师可以让幼儿自己去想解决的办法,如果幼儿的表现很好、很优秀,教师就要及时对他进行表扬,但是,如果幼儿之间不能自己解决,就需要教师出面进行调解。其次,在幼儿午餐的过程中,也可以对他们进行德育教学,要让他们懂得爱惜粮食,能吃多少拿多少,不要养成浪费的坏习惯,和幼儿一起开展“光盘行动”,午餐后要洗手,这时候也可以提醒幼儿注意节约用水,要让他们从小养成节约的意识,在洗手的时候不可以相互推挤,要做到有序排队。最后,在日常的交际中,教育幼儿要养成懂礼貌、讲文明的良好习惯,与教师交谈的过程中,要用“您”的尊称来称呼老师,在与小朋友交往时,也要懂得相互谦让,这样才能让幼儿建立起一个健康、和谐的人际交往环境。

(三) 通过游戏活动来渗透德育教学

游戏是幼儿非常感兴趣的一项活动,因此,教师可以把游戏切入口,将德育教学的目标深入到平时的游戏情节当中。例如,教师可以通过游戏来引导幼儿进行两两合作或是多人合作,进而帮助幼儿形成互相帮助优良品德,提高他们的交际能力,让他们深深感受到集体活动的快乐所在。

教师在设计教育活动的时候,要紧紧抓住知识、智能、品德三方面各自的特点,深入挖掘出教材中的德育因素。在设计活动之前,先要设计出活动的方案,对活动目标、活动准备、活动过程都要提前确定好,并将自己的学习和反思进行总结,在全员内进行相互交流,最终选拔出优秀的内容进行演讲并给予奖励。

随着教育的不断改革,我国的教育部门也对幼教有了更高的关注,户外游戏活动逐渐成了幼儿游戏当中的一项重要内容,并且幼儿户外游戏的类型很多,可以完全满足幼儿喜爱游戏的天性,并且,通过进行户外游戏,能够更好地深入德育教学。众多户外游戏当中,幼儿更多的则是喜欢团结性的户外游戏,而这也恰恰可以培养与激发起他们的团结意识。在团结性的户外游戏当中,幼儿可以懂得只有相互团结、相互帮助,才能够赢得比赛。如果在一些户外游戏当中,幼儿不能够自己完成,这时候教师就可以让其他幼儿去帮助他一起完成,进而在幼儿身上渗透团结互助的良好习惯。

(四)在科学活动中渗透德育教育理念

根据幼儿园区域活动的划分,我们将幼儿园的区域活动划分为科学、图书、艺术、角色扮演等一系列活动。这些活动基本上涵盖了幼儿德育教育需要进行的几类活动,因此我们可以将德育教育区域活动紧密结合起来,进行渗透式教学。首先,教师要在科学活动中对幼儿进行的德育教育,科学活动中包含着许多有意义的活动,这些活动可以帮助教师培养幼儿热爱祖国、科学和劳动的优良品质,因此教师要注重德育教育渗透进科学区的活动之中。科学区的活动大多是一些益智类的活动,这些活动在锻炼幼儿思维能力的同时,也能让幼儿感受到科学的奇妙、祖国的伟大。教师带领幼儿进行学习时,可以通过让他们观看一些科学类视频,激发起他们的兴趣,并且引导幼儿进行提问,然后再带领他们做一些简单的科学实验来解释视频中的原理,让他们了解科学现象的本质,久而久之,幼儿对科学的兴趣就会转变成热爱。在这一过程中,教师要将爱国主义教育和劳动光荣等教育融入到科学活动中,可以是语言方面的引导,也可以让幼儿从实践中自己感受到,总之要通过科学的活动提升幼儿的道德品质。

例如,太空教学是教育界比较热门的教学形式,《开学第

一课》中和宇航员进行连线的方式是一种很好的教学方式,虽然幼儿园幼儿年龄较小,但他们也有对宇宙和太空的向往,因此,教师可以带领他们一起观看开学第一课中的内容,幼儿们从中不仅可以看到在太空中宇航员的日常生活,还能够欣赏到科技感十足的人工智能表演,在这氛围之下充满对科学的兴趣,此时教师就可以为他们简单讲述我国航空事业的发展历史,这样幼儿在学习科学知识的同时,也能够学习我国的历史,从航空事业历经困难到逐步克服,从而产生一种国家自豪感。

四、结语

总之,幼儿教育真正的意义并不是完成幼儿的教学工作任务,而是利用这个时期幼儿对新事物的敏感心理,以大人的成长经验结合幼儿的学习兴趣,引导幼儿养成良好的学习习惯和积极向上的学习态度。这个过程实际上也就是开展德育活动的过程。因此,幼儿教师应该要分析3-6岁儿童的特征,在开展幼儿教育活动的时候将德育理念贯穿始终,让幼儿在体验游戏带来愉悦感的同时,帮助幼儿树立正确的价值观,对幼儿的思想成长具有重要的实践意义。

参考文献:

- [1] 陈如雪.德育在幼儿园活动中的渗透探究[J].智力,2022(22):163-166.
- [2] 唐勤.探究幼儿园德育在活动中的渗透[J].读写算,2022(18):67-69.
- [3] 茅丹.德育在幼儿园活动中的渗透分析[J].教育界,2022(07):98-100.
- [4] 陈燕华.幼儿园活动中德育渗透的探讨[J].基础教育论坛,2021(16):82-83.

