

小学数学教学优化策略

柏运佳

湖南省永州市宁远县冷水镇云潭完全小学 425600

摘要: 数学是一门贯穿学生整个学习过程的课程,它对培养学生的思维能力起着非常重要的作用。在新课程改革不断深化的背景之下,加快推进小学数学教学的改革与创新,构建更加高效开放的课堂教学模式,融入多元化的教学方式手段,切实提升数学课堂教学的效率与质量,从而达到培养学科核心素养的目标,这是当前一线数学教育工作者的一项重要任务。但是,在小学数学课堂教学中,仍然存在着应试教育的影响,教师的教学方式具有多样性、趣味性和有效性。所以,本文主要探讨了当前小学数学的教学策略,希望能为教师创新和优化教学方式提供一些参考。

关键词: 小学数学; 数学教学; 教学优化

Optimization Strategies for Primary School Mathematics Teaching

Bai Yunjia

Yuntan Quan Elementary School, Lengshui Town, Ningyuan County, Yongzhou City, Hunan Province
425600

Abstract: Mathematics is a course that runs through the entire learning process of students and plays a very important role in cultivating their thinking abilities. Against the backdrop of the continuous deepening of the new curriculum reform, accelerating the reform and innovation of primary school mathematics teaching, constructing a more efficient and open classroom teaching mode, integrating diversified teaching methods and means, effectively improving the efficiency and quality of mathematics classroom teaching, and thus achieving the goal of cultivating core competencies in the subject, is an important task for frontline mathematics educators. However, in primary school mathematics classroom teaching, there is still the influence of exam oriented education, and teachers' teaching methods are diverse, interesting, and effective. Therefore, this article mainly explores the current teaching strategies of primary school mathematics, hoping to provide some reference for teachers to innovate and optimize teaching methods.

Key words: elementary school mathematics; Mathematics teaching; Teaching optimization

数学是小学时期最基础的学科之一,但是它的学习难度很大,对学生自身的要求也很高,所以在实际教学过程中,教师要注意改善这一状况所带来的不利影响,主动了解学生的学习需求,激发学生对小学数学知识的学习兴趣,并注重引导学生进行思考和实践,让学生通过自己的思考来学习和理解小学数学知识,以此来保证教学质量,提高教学效率。

一、小学数学教学中存在的现状

传统教学对许多学生的影响都很深,许多教师为了能够突出数学知识的重要性,总是通过数学题来提高学生的数学计算能力,让学生多做习题固然可以提高学生的数学成绩,但是对于学生的成长来说却意义不大。小学阶段是学生成长的关键时期,在这一阶段,教师要能够以兴趣的引导为主。我观察发现,小学数学教学中存在趣味引导不足的现象。教师在课堂教学环节上缺少兴趣的激发,教师依照出示例题,讲解例题,做练习几个步骤有条不紊的进行,学生的学习也是以倾听为主,对于学生来说,学习的任务就是听懂课堂上教师所讲的内容,至于学生的学习兴趣调动,教师考虑的因素较少,主要围绕数学内容开展课堂教学。学生对于数学知识的理解程度不同,有些理解力较强的学生,数学成绩就会教好,而对于理解能力较弱的学生则会出现畏难情绪,学生是学习活动的主体,教师要能够围绕学生的年龄特点设计课

堂活动,给学生思考和探究的时间,让学生能够在理解的基础上记忆。因此,现代教育下的小学数学教学要改变现状,努力营造数学学习氛围,为学生的创新课堂带来更大的机会,也为提高学习效率做好服务。

二、小学数学教学优化策略

(一) 营造宽松愉悦的教学氛围

对于小学数学教学而言,宽松愉悦的教学氛围是调动学生学习情绪的有力因素,这不仅体现着教师的课堂教学组织能力,还是有效实施教学内容的基本保障。由于学生是思维活跃、富有个性的独立学习个体,因此,课堂教学氛围的创设要从学生的主体学习地位出发,要基于学生的学习需求和教学目标实际进行有针对性的教学预设。随着课程教育改革的不断实施,我们也逐步发现一味地进行填鸭式的课堂教学已经完全不能再适应新的课程改革需求,因此,摒弃陈旧的教学观念,从学生的主体学习出发,可以在宽松愉悦的学习氛围里点燃学生智慧的火花,从而使学生能够乐学、善思,并能积极思考,主动探究。教学氛围的创设要本着宽松愉悦的学习前提有效进行。例如,可以从课前导入学习入手,通过问题质疑或是情境活动聚焦学生的学习视野,从而使学生的学习思维紧跟教师的教学思路。在问题预设的学习环节,教师要紧跟学生的学习兴趣点,通过有效的学习导向进而不断

点燃课堂的学习气氛，随着学生的学习兴趣不断浓郁，课堂的学习效率也将会有质的飞跃和提升。

(二) 创新数学教学方式

针对于在数学课堂中存在的教学方式的问题，教师提出采用互动式教学来吸引学生的注意。互动式教学采用多进行沟通的方式来吸引学生对于课堂的关注，同时也能够让教师的形象更加和蔼可亲，缓解学生对于课堂的恐惧，也能够营造轻松欢快的氛围，让学生对于数学的学习更富有激情，在数学课堂中能够产生更好的教学效果。比如，在进行《方向与位置》的教学时，教师问有没有学生能够用东南西北等方位来描述某地的方位。很多学生都摇头，只有少数学生举起手，于是教师开始引导学生学习简单的方位知识。教师问学生太阳的位置，很快学生回答太阳从东边升起，西边落下。随着师生之间的互动，学生开始把注意力放到课堂中，教师的教学工作得以顺利展开。在之后的教学中，教师时不时和学生进行互动，教师也开始根据学生的知识水平来调整教学节奏，在数学课堂中实现了提升教学质量的目标。

(三) 通过问题引导学生思考

正所谓“学起于思，思源于疑”，教学老师在开展小学数学知识教学时，其可以通过向学生进行提问的方式，引导学生进行思考和探索。这样既能够锻炼学生的数学思考能力，还能够深化学生的数学知识学习和掌握。当然，数学老师需要提前做好数学问题设计，不断引导学生进行思考和探究，如此才能够更加深入性地提高学生们的数学学习能力。比如说，教师在教学“面积”一课时，数学老师可以提问学生：“同学们，你们知道什么是面积吗？”学生：“就是大小。”老师：“对，那么是什么的大小呢？”学生：“就是一个面的大小。”此时，数学老师可以在黑板上画出一个长方形，然后继续提问学生：“这个长方形的面积是多少？”学生：“就是这个长方形框内的大小。”老师：“没错，大家想想，面积在我们的现实生活当中有哪些用处？”学生：“可以进行比较。”老师：“比如说呢？”学生：“比如两块场地，就可以通过计算面积的方式，得知这两块场地哪一个大和哪一个小。”老师：“没错，那么大家想想，如果是两个面积相当的场地，你们怎么判断出它们面积的大和小呢？”学生：“需要进行数学计算。”老师：“应该怎么样计算呢？”接下来，数学老师可以在黑板上继续画出一个长方形，然后引导学生比较这两个长方形，看看哪一个面积更大和更小。

(四) 注重分层设计

1. 学生分层。每一个学生都是独立存在的客体，他们的学习和发展有着一定的区别，因而数学教师的教学不能够一概而论。即便学生处于小学阶段，他们的兴趣爱好、性格特点、学习能力也各有不同。因此小学数学教师必须要建立起开放的、发展的育人观念，要以包容的眼光来看待学生的数学学习，在展开教学设计和作业设计之前，要将学生进行科

学合理的分层，明确不同层次学生的基本情况以及学习需求，再为其设置合理的学习目标，分配相应的学习任务，使每一层次的学生都能够获得与其认知水平和学习能力相匹配的指导和训练，保证学生的阶段性提升，实现所有学生的共同发展。

2. 问题分层。在充分把握学生学情的基础上，对学生进行分层之后，教师在课堂教学互动过程中，对学生的启发，为学生所准备的问题也应当注意划分层次。对于一些基础的概念性问题，教师就可以多给予那些低水平的学生机会，鼓励他们大胆给出自己的答案，增强他们的数学学习信心。而对于一些综合题和探究题，就可以让学生以小组的形式进行探讨，让更高水平的学生能够指导低水平的学生深入思考，进而合作得出结论。教师在学生思考和回答的基础上进行专业的总结和点评，如此一来，使课堂互动氛围更加活跃，让所有学生的数学思维能力得到提高。

3. 作业分层。对于作业的创新设计也是完整课堂教学必不可少的内容，尤其是当前“双减”政策落地的背景下，呼吁广大学科教师要尽力减少学生的作业负担，减轻学生的学习压力，让学生的课堂学习变得更加轻松高效。小学数学教师必须要明确作业设计的目的，作业既是为了实现学生课堂学习效果的巩固与提升，同时又是发展学生的个性，强化学生的实践应用能力，更是数学教师考察检测学生学习效果、评判自身教学工作成效的依据。因此，教师对于作业设计策略的优化和创新必须要建立在对学生的学情有充分的把握的基础之上，对作业进行灵活调整。首先要在对学生的学情进行分层的前提下，再为其设置不同的提升目标，进而安排合理的作业内容。对低水平的学生，教师只需要要求他们完成对一些基础知识点的理解和记忆；而对于高水平的学生，教师就必须要鼓励他们在巩固和强化基础知识的前提下，加强对一些综合个性化内容的探究，使其进一步摸索数学的逻辑和规律。从以往教师给学生布置的数学作业情况来看，多以书面作业为主，学生要经常面对大量的计算题。重复机械化的作业容易加剧学生的学习倦怠，练习往往不如预期理想。对此，数学教师就应当丰富作业的形式，课堂作业和课后作业的设计都是如此，既要有书面作业，同时也应当给学生准备一些实践活动、口语交际的内容。通过一些叙述性作业，可以逐步让学生用更加精准的数学语言来描述问题，得出答案；通过一些实践探究类作业，可以让学生深入社会生活，应用所学知识，发展学习技能，增加生活经验和学习认识，使学生的数学核心素养目标顺利达成。

(五) 拓展教学内容

在拓展不同的课堂教学知识内容讲解的时候，教师都需要发挥学生对于理论知识的我们的学习和分析，这样才能不断的优化学生课堂当中的学习表现，也能让学生对于不同的理论问题进行合理有效的思考，所以从学生的学习讲座中出

发,教师都需要增强学生课堂当中的学习和理解,这样才能不断的提升学生在课堂中的学习思维的水平,也需要让学生对于理论知识内容有着独立自主的学习氛围,所以教师在提升对于知识内容讲解有效性的时候,可以优化学生在课堂中的学习表现,帮助学生,对于不同的理论知识都可以进行概括。例如,在教授学生学习“用方程解决问题”这一章节内容时,提升课堂中知识内容讲解的有效性,是需要任课教师和学生进行共同努力的,所以教师在面对不同的课堂教学环节开展的时候,都需要先让学生对于方程和算式进行合理有效的对比,这样才能提高学生运用方程解决问题的能力,而且通过拓展不同的课堂教学内容,也可以加强学生在课堂中对于理论知识内容的学习认知,引导学生对于不同的课堂学习活动都可以进行合理有效的参与,促进学生对于不同的理论知识内容进行合理有效的掌握,优化学生在课堂中的学习水平。

(六) 进行有效的评估

新课程标准中提出:“评价的主要目标是要对学生的数学学习过程有一个整体的认识,从而激发他们的学习动力,从而提高教师的教学水平。”在课堂教学中,实施及时、适度、多样化的评价,不仅可以激发学生的学习积极性,还可以推动他们的全面发展。与此同时,教师还可以利用评价中所包含的丰富信息,对教学进程进行及时的调整。1.在课堂上,老师无时无刻不在用言语、手势、表情和行为来评估学生的行为。多角度地评价、观察和接纳学生,发掘和发现学生的优点,挖掘和发展他们的潜力,是新课程评价改革的趋势。在教学过程中,教师应根据学生的实际情况,给他们不同的表现机会,及时、有针对性地进行适当的评估,让他们体会到成功的喜悦,树立起自信心。特别是当学生灵光一闪的时候,更应该得到老师的充分肯定。2.教师在教学过程中的评估。不只是一要将注意力集中在结果上,更要将学生学习

的过程、解决问题的思考过程、对学生的参与程度、合作交流的意识与情感、态度的发展予以重视。教师要对学生在整个教学活动中的行动进行总结和评价,对不足的地方合理点评,对学生做的好的部分不吝夸赞。3.鼓励同学们自评、互评。通过自我评价,可以让学生的积极性和主动性得到提升,更重要的是,自我评价可以促使学生对自己的学习进行反思,从而培养出学生的自我发展、自我成长的能力。而对他人进行评价的过程,也是一个学习和交流的过程。在这个过程中,学生可以认识到自己的优势和缺陷,从而对自我有一个更全面的认识。

三、结束语

在我国的教育领域中日常被提及,不仅关系到最终的教育效果,更关系到学生的未来。因此,在小学数学课程中实施核心素养教育,对学生能力的培养与发展起着至关重要的作用。在新一轮课程改革的大背景下,新时代的小学数学教师要想不断深化教学内涵,提高学生的学习能力,就必须要有基本的理论和技能。当前,许多小学数学老师都在努力提高自己的教学质量,希望在教学理念和教学方法上做出优化,逐步提高学生的综合素质,为其今后甚至终身学习数学奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 吴晓岚.基于核心素养理念的小学数学教学策略浅析[J].甘肃教育研究,2021(04):51-53.
- [2] 王旭彬.注重体验,优化课堂——浅谈小学数学教学策略[J].科学咨询(科技·管理),2020(06):281.
- [3] 施建国.新课改背景下小学数学教学策略探究[J].科学大众(科学教育),2021(11):73.
- [4] 褚焕生.以学生为中心的小学数学教学策略探究[J].西部素质教育,2020,4(15):245.

