

让德育之花在课堂绽放 ——小学语文融合德育策略

王爱红

江苏省南通市如东县掘港小学 226400

摘要:教育并不只是使学生掌握多种学科的知识,其根本目标是“育人”,使学生在“学习学科的过程中养成优良的品德。在语文教学中进行德育教育,既能体现出语文学科本身的育人价值,又能与教学改革的要求相匹配,还能让学生在学科学习中培养出正确的价值观,从而成为拥有良好行为习惯和思想的人。身为一名小学语文老师,要深入挖掘这门学科所蕴涵的育人价值,认识到在将道德教育与语文教育相结合方面还存在的问题,更要主动地进行教学方法的创新,使德育教育在语文教学中得到有效地渗透,促进学生的健康发展。

关键词:小学语文;德育;渗透;有效策略

Let the Flower of Moral Education Bloom in the Classroom —Strategies for Integrating Moral Education in Primary School Chinese Language

Wang Aihong

Juegang Primary School, Rudong County, Nantong City, Jiangsu Province 226400

Abstract: Education is not just about enabling students to master knowledge of various subjects, but its fundamental goal is to “educate” and cultivate excellent moral character in the process of learning subjects. Conducting moral education in Chinese language teaching can not only reflect the educational value of the subject itself, but also match the requirements of teaching reform. It can also help students cultivate correct values in subject learning, thus becoming people with good behavior habits and ideas. As a primary school Chinese language teacher, it is necessary to deeply explore the educational value contained in this subject, recognize the existing problems in combining moral education with Chinese language education, and actively innovate teaching methods to effectively penetrate moral education in Chinese language teaching and promote the healthy development of students.

Key words: primary school Chinese; Moral education; Penetration; Effective strategy

在新课程改革的要求下,德育工作的开展已经引起了全社会的高度重视。我国的教育方针对学生的德育教育工作提出了严格的要求,这说明了学生的道德思想素质是教育工作开展的重要前提。语文教科书的内容蕴含着丰富的德育教育素材,具有浓厚的人文意蕴。语文学科教育与德育教育有一个共同之处,就是都是教书育人的重要举措,二者相辅相成,相互促进。语文课在德育教育方面具有其它科目所没有的优势。所以,要把语文课作为进行德育教育的第一要务。

一、小学语文德育教育价值

著名学者陶行知将德育观分为目标、内容与方法三个方面,这三个方面相互关联、相互促进,是一个有机的整体,不可分割。

(一) 确认学生语文学习目标

在传统的语文教学中,老师们更侧重于对学科知识的讲解,强调在学习过程中要注意字词、阅读技巧、写作技巧等方面,而忽视了语文学科所蕴含的特殊的语文内涵。陶行知认为,培养什么样的人不仅是德育教育的第一要务,更是目的所在。他主张德育教育的目的是培养“真善美”的人格。要实现这一目的,一是要有一种求知精神,同时还要有引领学生不断求知的能力;其次,需要老师自己敢于讲真话,把事情做好,并能驳斥别人说假话,从而在德育教育的过程中对学生起到表率的作用。在语文教学中进行道德教育,不仅可以使学生成功地完成学科知识的学习,更重要的是可以使

学生深刻地思考语文内容的内涵,在学习中学会做人。将德育与语文教学相结合,使语文教学的内容得到了更多的拓展,学生可以学习的内容也得到了更多的拓展,长期来看,学生的语文学习积极性也会得到提升。

(二) 以培养人文素养为内容

小学语文内容浅显易懂,德育功能十分明显,语文学习很适合植入德育,积极渗透德育充分展现了语文学科的德育价值,对培养学生人文素养有积极作用。小学语文和生活息息相关,渗透德育可以进一步拉近语文和生活之间的联系,学生在阅读中会获得更深的感悟,学生对生活会有更加清醒的认识。

(三) 健全学生良好人格

陶行知认为,德育是为了让学生塑造健全的人格,让学生成为兼具能力和素质的优秀人才。在陶行知德育观形成和发展过程中,经过不断吸收百家精华和自我改进,得出了一套“教、学、做合一”的德育方法,在小学语文中渗透德育,对健全学生人格起到推动作用,学生可以通过体会语文素材中人物的品质或文章的道理,对自己的行为和思想进行反思,在不断反思的过程中,学生将逐渐具备明辨是非的能力,对为人处世会有深刻的感悟。

二、小学语文德育渗透存在的问题

(一) 学生的积极性不高

通过对小学语文课堂的观察和分析来看,德育渗透存在的主

要问题就是学生的积极性不高,并没有形成有效的互动,对于德育内容缺乏一定的兴趣。造成这种问题的主要原因是教师的教学方法单一,并没有为学生创设不同的教学情境,缺乏对于学生的具体了解,没有围绕学生展开德育教育上的设计,更侧重于对德育知识点的解读,但是学生的注意力得不到有效的集中,容易产生理解上的误区,不能与教师形成情感上的共鸣。

(二) 德育内容不完整

在小学语文德育渗透的过程中,教师对于德育内容的选择缺乏一定的全面性,并没有从爱国主义、道德以及心理等方面进行全面的渗透,部分教师更侧重某个德育概念的解读,但是忽略了内容与语文教学之间的深度关联,这对于学生的发展来说有着不利的影响,可能会导致德育渗透的效果达不到预期的要求。

(三) 德育立意略显陈旧

小学生喜欢新鲜事物,有些教师不断强调的一些德育观念或者是选用的一些德育素材比较陈旧,致命德育植入语文教学时有些生硬,略显枯燥。目前,多数教师虽然知道要在语文学习中开展德育,但是他们对德育缺少真正认识,只是单纯强调语文教材中涉及到传统文化的一些部分,这些内容无法满足小学生好奇心强、喜欢新鲜事物的特点,所以他们接受语文中的德育教育时表现得兴致缺缺。

三、语文教学渗透德育的有效策略

(一) 发挥汉字的力量

识字写字是小学学习中不可缺少的内容,从一年级开始,几乎每篇课文后都会附有二会字和四会字。过去的语文教学中,教师可能只是单纯地讲解生字的结构与写法,这其实就忽略了汉字背后具有的德育意义。从古到今,汉字从象形字慢慢演变而来,结合过去的一些写法和表现,可以发现不少汉字背后其实都蕴含着深刻的道理,寄托着造字者对人、对社会的一些期望,这就意味着教师在开展汉字教学时,除了要让学生知道字怎么读、怎么写以外,还要让学生知道汉字背后蕴藏的各种意义,用这些意义来开展德育,实现语文教学和德育的融合。学生在感受一个个小方块字造型美感的同时,更是可以通过教师的讲解感受汉字背后蕴含的民族文化和民族精神,逐渐树立优秀的道德品质。比如说以一年级上册《天地人》这篇课文来说,本文需要一年级的孩子认识天、地、人等汉字,“人”这个汉字就很适合作为德育的素材。教师示范“人”的写法,一撇一捺,在教师示范期间学生会明显感受到这个字写起来十分简单,教师一边写字一边要告诉同学们:“大家肯定都觉得写‘人’很简单,但是做‘人’就不容易了。”这句话对一年级的同学来说较难理解,很容易引起他们的好奇心。教师李永祥针对学生们的好奇心提出一个问题:“同学们想象一下,你可以怎样摆出这个字?”不少同学立即拉上自己的伙伴,躺倒在对方身上,和自己的伙伴携手摆出了人这个字。看到这一幕后,教师可以继续提问:“刚刚同学们和自己的伙伴一起合作摆出了这个字,如果刚刚你的伙伴没有支撑你,你这个撇会怎么办?”有的学生迫不及待进行示范,做出摇摇欲坠的样子。结合这种情形,教师就可以在黑板上用汉字演示这孤零零的一幕,倒下去的一撇一捺无法构成字,只能孤零零地呆着。此时教师就可以利用同

学们刚刚的演示和黑板上的汉字,告诉大家:“如果要成为人,就要学会和他人合作,要学会信任自己的伙伴。”这就丰富了语文汉字教学的内涵,学生在学习汉字的过程中还明白了做人的道理。语文学习中需要掌握的汉字很多,很多字都很适合教师展开开展德育,比如说诚信的“信”,这个字是一个人和一个言构成,就是要告诉大家做人要讲信用,注意自己的语言……在语文汉字教学中,教师可以深挖汉字背后的意义,在讲解汉字的同时丰富汉字内容开展德育,让学生既能掌握汉字还能懂得道理。

(二) 分析重点词句

小学语文教材中的文章题材十分丰富,很多词句不仅仅向学生展现了生动的写作手法,更重要的这些句子表现出来的德育内涵十分丰富,教师在带领学生重点分析句子的同时可以开展德育。抓住关键词句,反复剖析思考,让学生在掌握阅读技巧和写作手法的同时,思考句子背后的内涵,深化德育效果。在人教版语文中有一篇课文名为《为人民服务》,课文中有这样一段话:人总是要死的,但死的意义有不同。中国古时候有个文学家叫司马迁的说过,人固有一死,或重于泰山,或轻于鸿毛。为人民利益而死,就比泰山还重;替法西斯卖力,替剥削人民和压迫人民的人去死,就比鸿毛还轻。在分析这段文字时,教师除了要告诉学生们这一段话运用了引用、举例等多种手段来强调死的价值各有不同,在今后的写作中为了让自己的观点更加明确,学生们也可以多引用名人名言,多多列举生动的例子,让自己的文章更加生动。更要引导学生们深入分析这段文字背后的意义。这一段话强调了死亡的不同意义,否定了出卖国家、出卖人民的行为,肯定了对国奉献的精神,教师可以利用这段素材开展爱国教育,完成德育。教师要告诉学生们,他们是国家的主人,他们要永远怀有爱国情怀,让自己为国家的发展贡献属于自己的力量。

四、结语

综上所述,小学语文教育是德育教学的主要载体也是新课改提出以德树人理念后教学实践过程中的重要实现途径。在此背景下,小学语文老师要发挥语文教学的学科特点,认真分析研究本学科教学过程中应用德育教育的模式,结合多种教学方式对小学生的学习进行有效的德育教育渗透。建立、塑造学生的独立人格,使学生能够拥有良好的思想品质和优秀的人格特质,为后期学生树立正确的人生观及价值观打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 刘晓汾,黄贞枝.小学语文课堂小组合作学习中渗透德育的微探[J].考试周刊,2021(3):38-39.
- [2] 马世霞.浅谈如何在小学语文教学中渗透德育教育[J].考试周刊,2021(63):35-37.
- [3] 王玲.新课程背景下小学语文教学中渗透德育的策略[J].学周刊,2021,10(10):131-132.
- [4] 武智梅.浅谈小学语文教学中的德育[J].教育实践与研究,2021(7):15-16,23.
- [5] 陈月琴.互联网背景下小学语文德育教学探究[J].读与写,2021,18(6):46.