

试论主题活动背景下促进幼小衔接的实践方式

陈晓会

黑龙江省大庆市幼教中心 黑龙江 大庆 163300

摘要:随着我国教育事业的不断发展,幼儿学期教育的重视程度逐渐增加,同时幼小衔接阶段是孩子从幼儿到小学的过渡阶段,是个体从启蒙教育正式进入学校教育的重要时期,应该要得到教师的重视。而对于处于幼儿阶段的孩子来说,相较于单一灌输式的知识教学模式,主题活动更加能够激发幼儿的学习兴趣。主题活动的开展能够打破学科之间的界限,还能够充分发挥出幼儿的主观能动性,促进幼儿活动的纵深发展,同时引导幼儿充分发挥想象力,尽情地参与活动,进一步提高主题活动目标的实现价值。因此,幼儿教师要注重借助主题活动的优势,促进幼小衔接,为幼儿未来的成长和发展奠定基础。

关键词:幼儿教育;主题活动;幼小衔接;实践方式

On Practical Ways to Promote the Connection between Kindergarten and Primary School under the Background of Theme Activities

Chen Xiaohui

Daqing Early Childhood Education Center, Heilongjiang Province Daqing 163300

Abstract: With the continuous development of China's education industry, the importance of early childhood semester education has gradually increased. At the same time, the transition stage between early childhood and primary school is the transition stage for children from early childhood to primary school, and it is an important period for individuals to officially enter school education from enlightenment education. Teachers should pay attention to it. For children in the early childhood stage, thematic activities are more able to stimulate their learning interest compared to a single indoctrination based knowledge teaching model. The implementation of theme activities can break the boundaries between disciplines, fully unleash children's subjective initiative, promote the in-depth development of children's activities, and guide children to fully utilize their imagination and engage in activities to the fullest, further improving the value of achieving theme activity goals. Therefore, preschool teachers should pay attention to utilizing the advantages of themed activities to promote the connection between preschool and primary schools, and lay a foundation for the future growth and development of young children.

Key words: Early childhood education; Theme activities; Early childhood transition; Practical approach

通过对幼儿主题活动的定义进行分析,可以发现实际上主题活动就是在一段时间内教师与幼儿围绕具有内在脉络或价值关联的中心内容来组织教育教学活动,优质的主题活动不仅能够调动幼儿学习的积极性,还能够促进幼儿的全面发展。基于此,幼儿教师应该要在组织主题活动时,多观察,少干预,要充分发挥幼儿的主体作用,同时还要重视幼儿的幼小衔接,把主题活动目的转换为幼儿能了解、能接纳的语言和行为,让幼儿变成学习培训的主体,使新思想得以贯彻落实。主题活动对幼儿的幼小衔接发展趋势起着积极主动的推动作用,作为教师,要运用发掘主题活动的文化教育方式,让主题活动真实变成合理的课堂教学。

一、幼小衔接概念

从教育教学层面分析,所谓衔接主要是指两个不同阶段教学目标、方法、形式、任务等各个层面的衔接与转换,是利用各类措施和手段让受教育者可以更好、稳定过渡到全新学习阶段,高质量实施下一阶段学习的过程。因为不同受教育者适应能力有着一定差异,因此衔接阶段教学难度较高。幼小衔接的对象主要为身心发育不成熟的儿童,在实施过程

中,就必须重点针对儿童身心发育特征以及优势进行考量,结合现阶段身心发展以及受教育情况来帮助所有幼儿有效、合理从幼儿园阶段正式过渡到小学阶段。可以说,从某种层面幼小衔接对于幼儿今后发展有着极大影响,是保障幼儿进入小学阶段后身心健康的最主要手段,其本质就是从幼儿自身发展规律进行分析,通过调整与改进外部环境、内部精神需求来让儿童尽早适应小学教育。因为幼儿园内部教育教学形式与其他各个教育阶段相比十分轻松,此类教学状态与学生身心发展特征十分适合。所以当前幼小衔接实施重点仍在于确保学生在幼儿园过渡到小学过程中,延续持续的学习状态以及目标进行学习与生活。

二、幼小衔接教育现状及存在问题分析

(一)教育内容的问题

幼小衔接视角下的幼儿学习习惯的形成,是孩子们平安幸福、健康长大的前提条件。因此,当前全国各家幼儿园,选哟实现幼小学校之间的沟通与交流,首先需要培养幼儿的倾听习惯,让幼儿对教师在一定时间内的话语进行重复,然后让幼儿们对自己刚才所听到的话进行复述,并对幼儿的复

述情况进行检查与纠错,那么在这一过程之中,就能够逐渐培养幼儿的倾听学习的习惯,并为幼小衔接中培养幼儿良好的学习习惯提供合理化的意见以及建议。当前幼小教育课程主要包含以下的种类,分别为基础性课程、幼小衔接课程、选择性课程。那么结合幼儿所处的阶段,进行针对性的课程训练。而这些课程训练脱离实际,这是教育内容方面的问题。

(二) 教师方面的问题

幼小衔接不畅也有来自教师方面的问题。实现幼儿教育与小学教育的有效衔接,必须发挥教师的引导优势。这就需要幼儿教师和小学教师高效互动,但实际上,一年级的教师往往没有深入地与幼儿教师展开交流,沟通得到的信息与具体工作需求差距较大,所以,幼儿教师对于幼儿进入小学之前需要形成的素质能力没有充分了解,导致幼儿能力欠缺。特别是对于一些基础的知识点,小学教师可能认为学生在幼儿园已经学过了,而幼儿教师则认为这部分知识点属于小学学习的内容,所以根本没有讲解,这样学生就出现了知识点空白的问题。

(三) 社会层面的问题

教师在活动建立融洽和谐的师生关系,为孩子们树立任务意识,多给幼儿与其他幼儿正向的鼓励和肯定的评价。鼓励幼儿与其他幼儿与班级中的学生多沟通、多交流,并在提出问题之后,提示让幼儿举手回答问题这样就能够让幼儿养成举手回答问题的习惯。而家长则让幼儿不要与自己的同伴争抢发言的机会,认为这样就会得罪自己的同学,这是社会层面的问题。

(四) 家长方面的问题

幼小之间的衔接不顺畅也有来自于家长方面的影响。教育本身就不是学校单方面的事,还离不开幼儿家长的参与、配合。但是现阶段,部分家长并没有端正态度,没有意识到自己的重要性,在幼小衔接的过程中过分关注知识的培养,忽略了幼儿能力的发展。还有部分家长也会亲自给子女讲授知识,但是对学校的教学目标不清楚,反而影响了学生的成绩。

三、主题活动背景下促进幼小衔接的实践方式

(一) 开展中国字主题活动,促进幼小衔接

在基于幼小衔接背景下开展幼儿园大班“中国字”活动的过程中,教师可以依托各种各样的主题活动,有效的提升“中国字”活动的开展效果。

首先,幼儿教师要能够从多个方面关注幼儿的学习能力和认知规律,对于大班幼儿来说,他们已经具备了初步的学习能力,可以认识一些比较简单的汉字,但是这并不意味着在进行“中国字”教学的过程中开展小学识字教学内容,而是要根据幼儿的年龄学习特点以游戏的形式等培养幼儿对符号、文字的兴趣,活动的目标是不以识字为教学目的,这样才能够更好的开展“中国字”活动。其次,幼儿教师要能够

依托主题活动开展“中国字”教学活动。在幼儿园教育教学中主题活动的开展是非常有必要的,教师可以将“中国字”教学融入到这些主题活动中,让幼儿能够在“中国字”活动的过程中感受到快乐,从而提升“中国字”教学的有效性。最后,幼儿教师要能够在主题活动开展的过程中将语言和文字作为活动开展的载体,把幼儿的综合能力发展和“中国字”活动教学有机的融合在一起,能够在活动当中引导幼儿主动探索相关的文字和符号,通过活动激发幼儿对中国汉字的兴趣,激发幼儿的想象力和抽象能力。

例如,在开展“自然物体的抽象”这个主题活动中,幼儿教师就可以依托美术作品和美术创作开展相应的“中国字”教学活动。首先,在活动过程中教师可以使用多媒体给幼儿展示出连绵山川、火焰、河流、太阳、月亮等照片和视频,让幼儿根据教师给出的多媒体资料画出其形状,在这个过程中有的幼儿会通过写实绘画进行创作,要把多媒体资料当中的场景完整的画下来,有的幼儿会画一些简笔画,把多媒体资料当中山川河流日月的线条勾勒出来,具有很强的抽象性。那么我们就可以把幼儿画的比较抽象的画作挑选出来,然后在多媒体当中给幼儿展示给一些甲骨文中的象形文字,其中包括了“山、水、火、日、月”这五个文字,让幼儿根据教师展示出来的幼儿作品猜一猜这五个象形文字分别是什么意思。在这个活动过程中,教师是通过把幼儿比较抽象的画作和象形文字联系起来,让幼儿认识文字符号,这也是“中国字”教学的重要方式之一。通过教师提出的问题,幼儿根据自己的认识,把绘画作品和象形文字以连线的形式一一对应,最终大部分幼儿都能够根据画出的绘画作品找到对应的象形文字,幼儿在这个过程中能够感受到活动的趣味性,激发了幼儿学习文字的兴趣,从而促进了幼儿的“中国字”识字能力发展。

(二) 开展角色扮演区域主题活动,促进幼小衔接

在幼儿的区域主题活动构建中,为了让幼儿能够更加直观地了解小学的生活和学习的情况,老师可以模拟小学的课程环境,让幼儿提前感受到小学的学习氛围,同时让幼儿的学习心态有一个过渡的时期,确保幼儿的学习积极性,因此,老师可以让学生进行角色扮演的区域主题活动,提升幼儿对于小学学习的了解,促进幼儿的学习心理的正常化改变,进而使幼儿能够积极地融入到小学的课程学习中,其中,老师可以先准备小学的书桌、课本等,让幼儿感受小学的学习环境,进而让幼儿扮演小学生的角色,进行区域主题活动的学习,并且老师还要主动地融入到幼儿的角色扮演的区域主题活动中,进而观察幼儿的学习情况,促进幼儿学习能力的提升。

例如,在小学阶段的学习过程中,需要佩戴鲜艳的红领巾,背上小书包的情景,老师可以准备相应的教学器材,让幼儿的角色扮演更加真实,为了提升幼儿参与区域主题活动

的积极性,老师可以介绍小学上学过程中,需要进行一系列的规定开始,比如,佩戴红领巾的要求,可以增强幼儿角色扮演的潜意识形成+同时在小学的课堂学习中,需要遵守相应的课堂规定,创造良好的课堂教学环境,让幼儿能够直观地体验到小学学习的过程,进而实现幼小衔接的区域主题活动的有序开展,对于幼儿的区域主题活动的设计中,幼儿在掌握和理解相关的小学课堂的教学模式,可以让幼儿依据小学的上课情景进行扮演,通过幼儿的自主意见的表达,老师应当尊重幼儿的想法,让幼儿在老师确定的角色扮演人物上进行选择,其中,可以让喜欢老师角色的幼儿进行教学的表演,喜欢小学生角色的幼儿进行学习的表演,通过幼儿积极参与到区域主题活动中来,有助于角色扮演的活动的有效开展。

(三) 开展实践体验主题活动,促进幼小衔接

幼小衔接最为关键的就是“衔接”二字,我们在摒弃全部小学化的同时,又不能全盘否定,确实应该进行一些小学方面的渗透,但是如何渗透、渗透什么内容才是最为关键的。大部分的幼儿园大班教学思路都瞄准在教学内容上,但是从实际效果来看,这样的思路是片面而又偏激的,严重脱离了幼儿自身的实际情况,这也是导致幼小衔接问题极为严重的又一诱因。因此,在实际进行分析时,可以通过开展实践体验主题活动的方式,让学生体验小学时期的上课方式、上课时间和上课环境,通过这样看似很小的点,为学生构建一个全面的小学概念,从而有效提升幼小衔接的科学性。

例如,在实际进行分析的过程中,幼儿园可以通过创设条件的方式,通过利用中实践课程,让学生到小学进行实地参考,从而给幼儿构建一个完整全面的小学概念。在实际体验的过程中,主要凸显在三个方面的体验,首先是最为直观的环境体验,通过让幼儿观看小学教室内整齐的桌椅、黑板和讲台,让学生知道小学教学不再是以游戏为主,而是更为系统的学习,更为严谨的学习环境。其次,是对上课形式的体验,带幼儿参与到小学公开课之中,让幼儿去了解 and 感受小学课堂的实际情况,体验小学课堂的规范和制度,从而提升幼儿的适应能力。最后,是对上课时间的体验,通过让学生体验小学一上午教学的时间安排,包括上课、下课等,让学生明白幼儿园与小学之间的差别,从而为后续学生进入小学提供基础支撑。

(四) 开展习惯培养主题活动,促进幼小衔接

在实际进行分析的过程中,幼儿园可以从自身教育的角

度出发,通过开展习惯培养主题活动,让学生具备良好的学习习惯和素质素养。这不仅能够为幼小衔接提供一定帮助,还可以有效提升学生在小学教育中的适应性。

例如,在实际进行分析的过程中,幼儿园可以通过对学生能力素质进行培养的方式,通过提升学生自身的能力,提升其抵御未知事物的能力,从而在源头上提升大班幼小衔接活动的效率和效果,实现幼小衔接科学化的目的。首先,幼儿园可以从幼儿的能力和习惯入手,通过对习惯梳理和能力培养,进而为幼小衔接提供一定的帮助。幼儿园可以从幼儿的生活习惯和自理能力入手,让学生从简单的学穿衣、学如厕、学进餐等,培养学生良好的生活习惯和自理能力,为后续应对小学教育打好基础;并且还要加强学生的沟通能力和协调能力培养,通过在游戏进行渗透的方式,让学生在扮演角色的过程中,磨炼流利的谈吐和表述能力;结合帮助小组的模式,锻炼学生的协调能力,为后续应对小学教育做好准备,提升大班幼小衔接的科学性。其次,幼儿园要对大班的教学课程进行针对性的优化,通过以幼儿教育为载体,结合游戏模式,让学生对小学生的生活有一定的了解,从而在不影响自身教学效果的同时,提升幼小衔接的效果。幼儿园可以在教学中开设一些活动课程,通过“哥哥的一天”“学习时间的区别”等活动,让幼儿对小学的学习方式和习惯进行一定的了解,避免出现有效衔接不完善的情况。

四、结语

总而言之,幼小衔接对于幼儿将来适应小学生生活有着重要意义。作为幼儿园教师,在幼儿园开展主题教学活动过程中,要能够积极完善主题活动内容,改变以往的传统教学理念,积极创新活动模式,在提高教学质量的同时,更好地帮助幼儿学习,让幼儿尽快适应小学的学习和生活,为幼儿的发展打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 杨玲.基于幼小衔接下幼儿园主题教学活动的组织策略分析[J].散文百家,2020(11):160.
- [2] 高晓玲.基于主题教学背景开展幼小衔接教学的策略研究[J].中华少年,2020(6):9-10.
- [3] 熊玲玲.主题活动背景下幼小衔接策略之我见[J].华夏教师,2020(19):25.