

小学英语培养阅读思维品质的策略探究

马丹丹

吉林大学附属小学 130000

摘要:随着新课程改革的不断深入,人们越来越关注学生的思维品质,这就要求老师在课堂上除了英语专业的基本知识之外,更要注重学生的思维品质的培养。而阅读教学是培养学生思维品质的一种重要方式,教师必须对其给予足够的关注,利用多种形式的教学手段,在教学过程中调动学生对英语的兴趣,从而提高学生的思维质量,促进学生英语的核心素养。

关键词:小学英语;阅读教学;思维品质

Exploration of Strategies for Cultivating Reading Thinking Quality in Primary School English

Ma Dandan

Jilin University Affiliated Primary School 130000

Abstract: With the continuous deepening of the new curriculum reform, people are paying more and more attention to the thinking quality of students. This requires teachers to pay more attention to the cultivation of students' thinking quality in the classroom, in addition to the basic knowledge of English majors. While reading teaching is an important way to cultivate students' thinking quality, teachers must pay enough attention to it, use various forms of teaching methods, mobilize students' interest in English in the teaching process, so as to improve students' thinking quality and promote students' core quality of English.

Key words: primary school English; Reading teaching; Thinking quality

随着教育事业的不断发展,传统的教学方式已很难再适应学生个体化学习的需要。这就要求教师必须对英语课堂教学进行反思,寻求一种能使英语课堂更有效、更符合学生个体化学习要求的教学方法。此外,在教学过程中,老师也要注重对学生思维品质的培养,因为这是英语教学的一个重要方面,老师应该理解学生的学习现状,注意他们的学习需要,并以此为依据,设计出一套适合他们的教学方法,从而提高他们的思维品质。

一、小学英语阅读教学中培养学生思维品质的重要性

在小学英语阅读教学实践中,学生思维品质培养的主要价值可归纳为如下几点:

其一,能够有效提高学生综合素质水平。在小学英语教学实践中,教师为达到培养学生良好思维品质的目的,需要应用先进、高效的教学手段,在提高教学质量的同时,全方位培养学生的英语能力,并在潜移默化中实现学生英语创新创造思维、英语联想能力、英语思考逻辑等多方面思维品质的培养。提升学生思维品质后,学生将会在英语阅读过程中自主展开探究性学习活动,充分发散自身英语思维,如教师在教学过程中向学生提出英语问题后,学生将会开展缜密的探究、分析并尝试解决问题。在此过程中学生还能够发展问题发现能力、问题探究能力及问题解决能力,提升综合素质。

其二,英语阅读教学质量及教学效率显著提高。教师在小学英语阅读教学实践中为做到对学生思维品质的培养,需要精心设计教学活动;学生在教师精心设计的教学活动中将

会推动自身核心素养的形成,并提升自身学习素养,可在一定程度上实现英语学习活动应对能力的提升。此外,此种教学方式的应用还能将学生在英语学习过程中的学习技能最大化发挥,帮助学生掌握英语学习重点,提高学生学习质量及学习效率,同时提高教师教学效率。

其三,可推进深度英语教学活动的实施。教师在教学过程中为实现学生思维品质的培养,需要有效规划英语教学活动、英语教学计划、英语教学方案。在教学过程中,教师需要以英语教材为依据,深度解读英语教学大纲,这样才能确保所设计的英语教学活动的科学性、合理性和可行性,使学生通过学习英语内容、参与英语学习活动,培养相关思维能力,发展创新创造能力并形成相关思维逻辑,推动学生思维品质的全面提升。

二、小学英语阅读教学中培养学生思维品质的策略

(一) 设置悬念,提高思维灵活性

灵活性是指思维活动所体现出的灵活程度,是智力向能力迁移的反映。悬念是指教师在教学活动中为促使学生展开思考所采取的一种手段,教师在小学英语教学活动中若可实现悬念的巧妙设置,则能够激发学生的阅读兴趣,推动学生展开深层次思考,活跃课堂教学氛围。例如,教师在教学活动中带领学生学习“Howareyou”这部分类型的问候语时,可以设计悬念,向学生提问:“Its eight oclock. Its time for school, but today Yang Ling cant go to school. Whats the matter with her?”以问题引发学生学习兴趣。教师还可向学生渗

透本单元的重点句型,之后,可借助插图预测环节,将教材中的图片呈现给学生,并引导学生猜测“Where is Miss Li? What is Miss Li doing? ”。学生开动脑筋,猜想 Miss Li 正在做什么,与主人公 Yang Ling 又有怎样的对话。在思考过程中,学生的思维活跃度得以提高,还会对后续的内容产生强烈的阅读兴趣。教师要在教学活动中将生活细节融入课堂中,并利用插图完成悬念课堂教学情境的设计,吸引学生注意力,促使学生在疑问的带领下展开后续文本的阅读活动。此外,学生通过猜测、思考问题,开展不受限制与约束的思维活动,有助于学生思维灵活性的提高。

(二) 转变观念, 强化思维灵活性

教师在小学英语阅读教学活动中要摒弃陈旧、落后的教学手段,积极更新教学方式,转变以“填鸭式”为主的教学理念,在课堂中积极利用多样化的教学资源及多元化的教学手段,开阔学生知识视野。与此同时,教师还应引导学生展开分析与观察活动,以此培养学生的思维敏锐性,促使学生在英语故事阅读过程中发现知识,提升阅读能力、阅读理解能力,在潜移默化中培养良好的思维品质。在小学英语阅读教学实践中,在教师向学生讲解“*Our animal friends*”这部分内容时,教师可先向学生提问:“Do you like songs?”随后,再带领学生欣赏歌曲“*Head shoulder knees and toes*”,让学生跟着歌曲律动身体,教师随后向学生提出问题:“What body parts do you know?”教师在学生结束自由问答后,便可将“eyes、arms、legs、head”的图片向学生展示,让学生参与观察与评价,调动学生已掌握的知识经验,概括图片上所描述的内容。在此基础上,教师向学生提出启发性问题:“What animals have wings? What animals have tails?”学生回答后,教师可向学生展示“*Story time*”这部分内容,同时引导学生围绕“Do you have an animal friend”,让学生在组内展开交流探讨,活跃课堂教学氛围,还可将阅读难度降低。教师在教学活动中可以将英文歌曲作为课堂导入方式,并引导学生对身体各部分名称进行思考。随后,再交流“*animal friends*”,学生在教师引导下,通过层层递进的学习方式,显著强化了思维敏锐性。除此之外,在小学英语教学实践中,教师通过转变传统教学模式,可契合学生认知规律,调动学生英语学习热情,同时还能推动教师专业教学能力的提升,最终有效促进师生共同发展。

(三) 引导推理, 增强思维批判性

教师在小学英语教学过程中需要鼓励学生敢于质疑并学会独立分析问题,促使学生对文章内容形成全面了解,并熟练应用英语。比如,教师在教学过程中带领学生学习国外寓言故事“*The king's new clothes*”时,可以设计三个教学层次,达到培养学生批判性思维的目的。第一层次,主要指在教学实践中,教师引导学生自主处理文本,对“*The king's new clothes*”这篇文章的大致含义加以理解,并通过文章的阅读完

成文本中各主要人物关系图的梳理。然后教师在此基础上开展第二层次的阅读教学活动,与学生共同跳出文本所描述的故事内容,鼓励学生调动已有的知识经验,在新知识与旧知识间构建联系,对相关关联的知识点加以总结。教师在带领学生学习“*make*”这个词语时,与“*for*”构建词组,帮助学生在巩固已掌握知识经验的基础上,拓展新词汇。随后,教师可带领学生进入第三层次的学习活动中,引导学生回归故事文本,教师可对学生说:“Welcome back! Today we learned the story ‘*The king's new clothes*. If you were in the story, who do you want to be? Why?”教师在带领学生结束此篇故事学习后,学生将会形成自己的态度,在这种教学模式下,除可推动学生语言能力的强化外,还可训练学生的思维。教师在教学过程中通过结合文本内容的方式,可带领学生展开思考活动,促使学生在三个层次中对课堂灵动性加以感知,并在此过程中实现学生主体意识的激活和思维活跃度的提高,帮助学生对文本内容形成深层次理解,凸显学生主体地位,打造高效的小学英语阅读教学课堂。与此同时,教师在小学英语教学实践中还可引入逐层推理的教学理念,带领学生感悟英语阅读乐趣,并在文本内容关系的探索过程中强化自身逻辑思维能力,在一定程度上增强思维批判性,这对于学生思维品质的全面提升而言发挥着重要作用。

(四) 引入绘本, 提高思维活跃度

教师在小学英语教学活动中可借助绘本提高学生的思维活跃度。在英语教学实践中,教师可以充分利用绘本所具有的图文优势,带领学生对绘本中的图片展开分析,结合图片完成问题设置,促使学生以问题为引导对故事文本展开深度解读,以此培养学生的图文观察能力,推动学生思维能力发展。教师在教学过程中带领学生阅读 *The Sandcastle* 绘本时,可作适当引导:绘本故事中 Kipper 一家人去沙滩玩耍,孩子们堆砌了一个超级棒的沙堡,让我们一起看看吧。教师在教学活动中可借助沙滩创设真实情境,借助图片环游的阅读教学方式,将学生带入绘本阅读情境中,调动学生的阅读热情。在小学英语教学实践中,教师应以问题为引导,如图片中 Chip 手拿着箱子走在前方,教师就可以提问:“同学们觉得他手中拿的箱子是装满物品的箱子吗? 你是否能看到 Biff 和 Kipper 手中拿着什么?”学生在看到箱子中的物品是沙子时,教师可向学生提出问题:“同学们,你们认为他们是如何把沙子装进箱子中的? 是用手装的吗? 为什么要装到箱子里呢?”教师在带领学生阅读至第 6 页时,学生发现,他们已经完成两层沙堡的制作。教师此时可向学生提问:“同学们,你们认为他们会堆第三层吗? 你们是怎么知道的呢?”学生在不断阅读、猜测中解决问题、分析问题、发现问题。经猜想和阅读后有学生回答道:“我认为他们会堆第三层沙堡,因为画面中 Biff 正向小桶中装沙子,我觉得她可能在准备堆第三层沙堡。”教师要在教学过程中通过一系列问题贯穿课堂教

学全程,实现学生阅读兴趣的激发,并在此过程中实现语言综合应用能力的培养,增强学生的思维活跃度。

(五)巧设问题,增强思维逻辑性

教师在小学英语阅读教学过程中带领学生通过文本阅读获取知识并找寻问题答案是增强思维逻辑性、推动学生思维能力发展的过程,可促使学生在阅读过程中形成清晰明确的思路,梳理文本结构,建立清晰的文本阅读路径。教师在小学英语阅读教学活动中带领学生学习“*What are they doing*”这部分内容时,可先带领学生初步阅读文本内容,对于“*What are you doing*”这个句型含义形成清晰认知,同时也可从课本中初步认知本单元所提及的陌生短语及陌生词汇。教师此时可引导学生围绕*doing*完成文章的详细阅读,再找寻与*doing*相关的词汇,提升学生阅读分析能力与理解能力。随后,教师可让学生在小组内展开探讨活动,梳理文本中动词的现在分词形式,并整理归纳本单元中的词汇,鼓励学生以*doing*作为中心词构建思维导图,以此推动学生建立健全的思维路径,促进学生逻辑思维能力发展。教师在带领学生结束本篇文章的阅读后,会向学生提出开放性问题,如“*What are you doing*”等,之后鼓励学生以自身实际生活为依据,利用动词的现在分词形式思考并表述,在此过程中帮助学生阅读文本中的重点句型进行深层次理解,实现小学生阅读能力与思维能力的提升。与此同时,在小学英语阅读教

学实践中巧妙设计问题的方式,可促使学生在问题分析及逐层探析中深化对本节课内容的理解,并在此过程中实现学生逻辑思维能力的培养,提升学生思维品质。

三、结语

综上所述,在小学英语教学中需要将培养学生良好思维品质作为重点内容,通过多样化的教学手段满足学生的个性化学习需求,如巧妙设计问题情境、布置课堂悬念、引入绘本教学等,帮助学生感知英语阅读的魅力,激发学生英语学习兴趣,调动学生学习积极性,推动学生良好思维品质的形成,培养学生英语学科核心素养。

参考文献:

- [1] 汤佳佳.论如何在小学英语阅读教学中培养思维品质[J].作文成功之路(上),2018(7):15.
- [2] 徐葭.探讨如何在小学英语阅读教学中培养思维品质[J].试题与研究:教学论坛,2021(1):1.
- [3] 王菲.巧用教材“补白”提升思维品质:以译林版小学英语阅读教学为例[J].英语画刊,2020(15):62-63.
- [4] 鲁利玲.小学英语阅读教学中提升学生思维品质的策略[J].校园英语,2019(50):2.
- [5] 江伟.基于思维品质培养的小学英语阅读教学[J].校园英语,2020(5):18.

