

教育信息化时代幼儿教育的创新之举

王漱玉

威海市文登区泽头镇中心幼儿园 山东 威海 264400

摘要: 随着信息技术的发展,对我们的教育产生了巨大的影响。随着我国新一轮的课程改革,越来越多地强调了信息化的重要性,并提出了将信息化技术运用到教学中的必要性。而幼儿教育是儿童整个学习过程中最关键的一个环节,在这一环节中运用信息技术,也是今后幼儿教育领域发展的必由之路。所以,在教学过程中,要对儿童的发展特点、年龄特点、儿童的心理特点进行全面的考量,把幼儿教育与信息化教育相结合,从而使儿童的发展需求得到最大程度的满足,从而推动儿童的身心健康发展。基于此,本文将针对教育信息化时代幼儿教育的创新之举进行分析和探究。

关键词: 教育信息化; 幼儿教育; 创新之举

Innovations in Early Childhood Education in the Era of Educational Informatization

Wang Shuyu

Zetou Town Central Kindergarten, Wendeng District, Weihai City, Shandong 264400

Abstract: With the development of information technology, it has had a huge impact on our education. With the new round of curriculum reform in China, more and more emphasis has been placed on the importance of information technology and the necessity of applying information technology to teaching has been proposed. Early childhood education is the most crucial part of children's entire learning process, and the application of information technology in this process is also the only way for the development of early childhood education in the future. Therefore, in the teaching process, it is necessary to comprehensively consider the developmental characteristics, age characteristics, and psychological characteristics of children, and combine early childhood education with information technology education to maximize the satisfaction of children's development needs and promote their physical and mental health development. Based on this, this article will analyze and explore the innovative measures of early childhood education in the era of educational informatization.

Key words: Education informatization; Early childhood education; Innovation move

在学前教育飞速发展的今天,应用信息技术,对教育资源进行集成和应用,是学前教育发展的一个主要方向。信息化教育能够使老师的教学方法和教学内容得到充实,保证幼儿的学习效率和老师们的教学效果,还能够吸引幼儿的注意力,让他们能够全心全意地参与到课堂之中,从而将幼儿的学习兴趣和热情调动起来,从而提升他们的学习能力,从而推动幼儿的全面发展。幼儿园和老师们要及时地转变幼儿教育观念,将信息化教育资源主动地纳入到幼儿教育中,充分激发课堂的活力,指导幼儿养成良好的行为习惯,让幼儿的学习质量和社会适应性得到提升。

一、幼儿教育中整合信息化资源的意义

(一) 有助于提升教学效果

信息化教育资源的应用打破了时空因素的界限,不仅可以应用到课堂教学中,还能上传至网络交流软件,以供幼儿和家长共同学习,拓宽了幼儿教育阵地,有利于家园共育模式的应用。幼儿园教师通过向家长传授幼儿教育相关知识,发挥家庭教育在幼儿教育中的辅助作用,同时获得家长反馈的信息,增加对幼儿的了解程度,制定的教学方案就会更加贴近幼儿的兴趣偏好和个性化发展需求,信息化教育资

源的应用效果得以强化,进而凸显幼儿教育实效性。

(二) 有助于丰富教学内容

通过将教学资源予以数字化处理,转变为清晰直观的信息资源,能够明显降低教学难度,符合幼儿的认知和理解水平。幼儿园教师可以到互联网平台搜索更多信息资源作为补充,应用到各个教学环节中,大大丰富了教学内容,视频、动画等元素的应用给幼儿带来了较强的感官冲击。使得幼儿的思维更加活跃,可以更加迅速的认识信息内涵,由衷感受到学习的乐趣,产生高度的学习热情,有利于幼儿自主学习意识的萌生。

(三) 有助于提高幼儿学习兴趣和积极性

在开展幼儿教育教学过程中,幼儿的注意力集中时间较短,身心发展也不够成熟,教学的质量很难达到预期的效果,幼儿对知识理论的接受程度不是很高,会存在一定的抵触情绪。因此,教师在幼儿教育的过程中要积极引入信息化教育资源,提升幼儿学习的积极性,促使幼儿更加乐于参加教育教学活动,促进幼儿的全面发展。

二、幼儿教育中整合信息化教育资源的必要性

随着社会的不断发展与进步,幼儿教育的关注度越来越

高。幼儿教育作为幼儿基础教育的启蒙教育，应当与时俱进，紧跟社会发展的潮流。幼儿教师要结合现代信息技术积极创新与改革教学方法和教学模式，通过利用现代信息技术和多媒体技术，积极引进网络教育资源，并将其与幼儿教育进行整合，以此来丰富教学内容和教学资源，实现幼儿教育资源的信息化。

教师在课堂上将网络视频和教育动漫合理地穿插在教学过程中，吸引幼儿的注意力，激发幼儿学习的积极性，提高幼儿的学习能力，满足幼儿的学习需求与发展需求，为幼儿课堂增添无限的趣味性。教师利用信息化教育资源为幼儿创设宽松、活泼、生动的学习氛围，开展趣味性的教学活动和教学游戏，让幼儿能够在玩中学。利用信息化教育资源创设多元化的教学方式，调动幼儿学习的积极性，充分发挥幼儿的发散性思维，让幼儿学以致用。社会的不断发展与进步，使得我国的教育课程在不断进行创新与改革。新课改背景下，要求幼儿教育进行信息化教育，这也是目前幼儿教育的新形势，其可以满足幼儿的发展规律和发展特点。

信息化教育是以现代教育思想和教育理论为指导，充分利用现代信息化技术，有效开发教育资源，丰富教育内容的一种教育方式。其可以激发幼儿的学习兴趣和学习热情，帮助幼儿养成良好的学习习惯，有效提高学生的学习水平和学习能力，促进幼儿的健康成长。幼儿教师合理将信息化教育资源与幼儿教育进行整合，建立科学完整的信息化教育体系，使幼儿教育资源变得更加多元化、丰富化和形象化，实现信息教育资源的共享，让幼儿课堂变得更加具有活泼性和趣味性。

三、教育信息化时代幼儿教育的创新之举

（一）转变教师自身的教育观念

在信息时代下，信息化技术和信息化教育资源在幼儿教育中的应用具有一定的必要性，幼儿园及幼儿教育工作者必须明确新型教育技术和教育资源的应用价值，结合幼儿教育最新理论研究成果和相关指导规范，稳步推进教学改革，提高幼儿教育效果。一般来说，幼儿正处于形象思维发展的关键阶段，对于直接用眼睛看到的事物或是亲身实践获得的体验会在脑海中留下深刻印象，与之相对应的是那些复杂、抽象的信息很难被幼儿所理解，幼儿教育本身具有不小的难度。幼儿园经过长期教育实践总结了大量经验，关于幼儿教育所用技术、方法、资源及师资方面的要求都产生了一些了解，教学改革方向也更加清晰，信息化教育资源的应用受到的关注可谓与日俱增。为了保证信息化教育资源在幼儿教育中的应用效果达到最优，幼儿园需要做好以下几方面的工作：首先，幼儿园要构建信息化教育资源库，收录有价值的信息化教育资源，包括幼儿教育有关视频、音频、动画以及其他幼儿园的教学资料等等，分门别类的予以保存，确定不同类型信息化教育资源的适用范围，细化信息化教育资源应用标准，

对教学课件进行科学评价，找到当前信息化教育资源应用的不足之处，促使高质量信息化教育资源不断得到开发和利用。其次，幼儿园要积极改善教学环境和教学条件，为信息化教育资源的应用创造便利，引领教师和幼儿主动适应信息化教学，提高幼儿园教学活动中信息化教育资源的利用率。最后，幼儿园要加强师资队伍建设，适当提高教师准入门槛，确保教师的性格、素质、能力、价值观都符合幼儿教育岗位，并要定期组织教师培训教育活动，提高教师运用信息化教育资源的实际水平，使之能够更好的服务于幼儿身心协调发展及个性化成长，从而为幼儿教育信息化转型发展贡献一份力量。

（二）丰富幼儿教育教学内容

丰富教学内容信息化教育资源的整合与运用可以丰富每一节教育课程，为课堂增添趣味性和活泼性，让幼儿在轻松、愉快的氛围中获得知识、开阔视野。如在开展健康领域教育活动时，教学内容是让幼儿懂得勤洗手，注意个人的卫生。教师就可以利用信息化教育资源制作精美的课件，以卡通动画的形式播放不洗手、不注意卫生的严重后果视频，让幼儿直观地看到病毒和细菌的存在，了解到病毒和细菌都会通过那些部位进行人体并传染给其他小朋友。这样不仅使课堂内容变得形象生动，还会引起幼儿的重视，让幼儿深刻地记住要勤洗手、讲卫生，培养幼儿良好的卫生习惯。在开展音乐领域教育活动《洋娃娃和小熊跳舞》时，教师可以利用信息化教育资源将音乐课程转变成音乐表演。如利用多媒体播放《洋娃娃和小熊跳舞》的音乐，教师与幼儿一起模仿洋娃娃和小熊跳舞的样子。幼儿心目中的洋娃娃和小熊是什么样子的，那就可以按照这个形象进行模仿跳舞，还可以加入一些个人元素，将音乐以音乐剧的形式呈现出来，幼儿各自扮演自己喜欢的角色，将音乐与小动物结合在一起，让幼儿感受到音乐的魅力。

（三）开展趣味游戏教学活动

幼儿阶段的教育是孩子成长的启蒙阶段，此阶段的幼儿好奇心和求知欲比较强。轻松愉快的氛围可以促进幼儿智力的发展，幼儿的年龄比较小，身心发展也不成熟，因此游戏教学就是最适合幼儿阶段的教育方式。游戏在幼儿的生活中是不可缺少的一部分。在幼儿的成长过程中，丰富多样的游戏形式可以帮助幼儿增长知识、开阔视野、发展智力，给幼儿带来更多的快乐。在实际的游戏教学过程中，教师可以结合信息化教育资源，以游戏的形式向幼儿传授更多的知识。通过游戏活动激发幼儿的兴趣和求知欲，引导幼儿主动学习，让幼儿将学习的知识牢固地记在脑海中。如在学习音乐教学活动《身体健康歌》时，如果教师只是给幼儿示范一遍后就直接带领幼儿一起学唱，那就会导致幼儿很容易忘词或忘调，且唱歌的过程中是没有感情色彩的，只是像机器一样简单地重复。但是如果教师加入信息化教育资源，那课堂就会变得不一样了。教师可以通过多媒体向学生播放《身体健康

歌》的动画视频,让幼儿对歌词内容有一个初步的了解与认知,还可以利用多媒体播放歌曲作为背景音乐,将歌词中的腿、胳膊、头、肩膀等身体部位单拿出来,按照歌词内容中的顺序设置游戏。比如教师叫到哪个部位,幼儿就要快速摸向其他的部位,教师喊出的部位也就是幼儿不能触碰的部位。通过游戏考验幼儿的反应能力,同时还可以让幼儿快速记住歌词内容和歌曲旋律,提高课堂的教学效率。在幼儿对歌曲有了详细的了解之后,教师让幼儿跟着多媒体播放的歌曲进行边唱边指,将音乐与舞蹈结合在一起,使课堂变得更加丰富、活泼、生动。

(四) 建立家校共育交流平台

在幼儿阶段家庭教育和学校教育都是非常重要的,对此,在幼儿教育信息化发展过程中,应该增加家长与幼儿教师之间的沟通,搭建相应的家校信息化交流平台,使家长和教师能够随时地进行幼儿学习和生活情况的分享,以此促进幼儿教育信息化的发展。首先,当幼儿家长与教师开展集体的交流时,就可以运用信息技术手段在信息化交流平台上创建相应的会议,使幼儿教师和家长在电子设备的有效运用下,在同一时间、不同的地点在线上会议内部开展自身想法的发表和沟通,以此拉近幼儿家庭与幼儿园内部的距离,保证家长和幼儿教师能够以同一个教育理念开展实际的教学活动。其次,在幼儿教师向家长发布幼儿的学习情况和在园内的活动情况时,也可以运用信息化交流平台。在此平台上可以将幼儿的图片以及相关视频进行有效的传输,从而保证家长能够在不同的时间段内了解到自己孩子的实际学习情况。而幼儿家长也可以通过这个渠道向教师提出不同的问题,从而让教师开展相应的家庭指导,以此帮助幼儿教育的全面性和系统性。最后,在幼儿教师布置幼儿的家庭作业时,也可以将作业内容发布在信息化交流平台上,使得幼儿家长能够实时地接收到作业内容,避免作业的遗漏。对此,在家校信息化交流平台的有效开展下,可以增加幼儿教师与家长之间的沟通次数,从而让家长了解到教育信息化发展的重要性以及实际意义,以此保证幼儿家长和教师能够以同一个教育理念去开展实际的家庭教育和学校教育。

(五) 强化教师的信息素养

以往针对教师开展的培训,只是将幼儿教师附于中小学教师中,同时,对于各个民办幼儿园教师的培训并没有引起太多重视。只有按照教育部《中小学教师教育技术能力标准

(试行)》对专业人员的要求,在全国范围内多多开展幼儿教师教育技术培训,重点对教师在教学过程中应用信息技术时遇到的各种问题给予及时解决,才能从根本上解决信息技术与幼儿教育课程相互整合的问题。幼儿园园长以及各幼儿园教师自身都具备着一定程度的信息意识,以及基础的相关信息技术知识,但都比较缺乏相应的信息素养。在各种政策的支持下,各幼儿园应当为幼儿教师提供更多能够参与到培训活动中去的机会,提高其教育技术能力,并采取“以点对面”的培训模式,从整体上提高幼儿教师教育教学以及信息技术应用的能力。同时,应当在幼儿园内实行“走出去,请进来”的模式,对外派出教师进行培训,对内聘请专家莅临进行指导,建立一定的激励机制,鼓励幼儿教师自学创新,积极开展教学科研,加快幼儿教师成长为我国国民教育体系中最为重要的组成部分,最终推动整个幼儿教育的发展。

四、结语

幼儿时期是最关键的人生知识启蒙期,在此期间,通过对儿童进行高效的信息化教育,不但可以使儿童进行深刻而明确的学习与理解,还可以提高儿童的思维与能力,从而推动儿童的发展,也可以为国家培养出高质量的新时代人才。幼儿园和幼儿教育工作者一定要对信息化教育资源有一个准确的理解,并对其进行合理的使用,并根据这些信息化教育资源来对教学进行优化,与幼儿的父母共享信息化教育资源,通过信息化教育资源来培养幼儿的优秀素质,为幼儿的身体和心理都提供保障。

参考文献:

- [1] 周怡霞. 幼儿教育中信息化发展的策略探讨[J]. 中国新通信, 2022, 24(16): 227-229.
- [2] 朱甜甜. 幼儿教育信息化的发展路径[J]. 幸福家庭, 2021(21): 57-58.
- [3] 宋碧慧. 新时期促进学前教育信息化的发展策略[J]. 启迪与智慧: 教育, 2020(5): 79-80.
- [4] 唐倩芸. 信息化背景下幼儿教育的创新实践[J]. 好家长, 2021(95): 70.
- [5] 蔡倩倩. 教育信息化在幼儿教育中的优势[J]. 家教世界, 2022(27): 60.
- [6] 拉毛吉. 信息化在幼儿教育中创新应用及对策分析[J]. 智力, 2021(36): 187-189.