

小学道德与法治故事教学法实践研究

贺 雪

日照市第二实验小学 山东 日照 276800

摘要: 故事教学法, 简而言之, 就是用一些典型的故事来激发学生的兴趣, 使教学活动能够顺利进行, 这对提高小学道德与法治的教学质量具有重要意义。随着教育改革的深入, 教育部门对学生综合素质的提高越来越重视, 再加上小学学生思想观念不够成熟, 缺乏对道德与法治的正确认识, 社会上也时常有不良事件发生, 给学生的心理健康发展带来了不良影响。所以, 在小学阶段, 道德与法治课程应该受到重视, 在教学过程中, 可以用故事教学法来设计多样化的活动, 让学生能够主动地进行学习, 这样才能更好地提高教学的效率和效果。所以, 教师可以运用故事教学法来设计教学活动, 让教学内容深入人心, 让学生产生共鸣, 进而提高学生的道德和法治意识, 达到教学目的。

关键词: 小学道德与法治; 道德与法治; 故事教学法

A Practical Study on the Teaching Method of Moral and Rule of Law Stories in Primary Schools

He Xue

Rizhao Second Experimental Primary School Shandong Rizhao 276800

Abstract: Story based teaching method, in short, is to use typical stories to stimulate students' interest and enable teaching activities to proceed smoothly, which is of great significance for improving the quality of moral and legal education in primary schools. With the deepening of education reform, the education department is paying more and more attention to the improvement of students' comprehensive quality. In addition, primary school students' ideological concepts are not mature enough, and they lack a correct understanding of morality and the rule of law. Adverse events often occur in society, which has brought negative effects on students' mental health development. So, in primary school, moral and rule of law courses should be valued. In the teaching process, story based teaching methods can be used to design diverse activities, allowing students to actively learn, in order to better improve the efficiency and effectiveness of teaching. So, teachers can use story based teaching methods to design teaching activities, make the teaching content deeply rooted in people's hearts, resonate with students, and improve students' moral and legal awareness to achieve teaching objectives.

Key words: primary school morality and rule of law; Morality and the rule of law; Story based teaching method

小学道德与法治课程内容丰富, 很多内容比较抽象, 对小学生而言有一定的难度。作为一名小学道德与法治教师, 在教学方法上要有深度的思考, 有效地运用图文相结合的方式, 加强学生的法律意识, 使他们养成遵纪守法的良好习惯。故事教学法是一种符合儿童身心特点的教学方法, 它有助于建立高效率的课堂, 有助于学生更好地理解有关知识。小学生的思想还不够成熟, 但他们更灵活、更活跃, 这就为有效地运用故事教学法创造了条件, 从而实现了有效的课堂建设。

一、故事教学法在小学道德与法治教学中的价值

道德与法治是小学教学中非常重要的课程, 教师使用故事教学法不仅可以优化教学方法和质量, 还能够提升学生道德与法治素养。该课程的教学内容虽然没有很高的难度, 但是教学的目的不是应对考试, 是要让学生了解道德和法律的底线, 提升学生道德素养和法律素养, 进而在生活和日后的工作中能够恪守法律底线; 同时, 课程中还包括安全教育,

能够帮助学生在生活中最大限度的远离危险。可以看出, 使用故事教学法的优势颇多, 而故事教学法在道德与法治教学中的价值可以总结为几点: 首先, 教学的直观性增强, 这是因为教师通过设计情境、使用多媒体以及表演等活动呈现故事, 学生亲眼看见这些故事, 可以提高其重视度; 并且故事有利于调动学生主动性, 促使学生主动学习。其次, 增强学生对道德与法治以及生活的认识。故事的生活化和社会化特点都比较突出, 这是因为故事本身就源自于生活, 教师使用故事时也就将教材内容和生活结合起来, 能够促使学生从生活角度思考问题, 使学生意识到故事都是已经真实发生的事情, 进而意识到问题的严重性, 并且有利于学生认识到道德与法治教学的意义。最后, 突出学生主体性。使用故事教学时, 教师组织学生讨论、分析故事, 讨论其中包含的知识点, 影射的道德和法治问题, 在这个过程中, 学生积极性和自觉性都显著提高, 并且将知识点与自己的生活结合, 有利于学生思想健康。

二、当前小学道德与法治教学中存在的问题

(一) 道德与法治课程教学队伍质量有待提升

充分发挥出教职工的积极性、主动性和创造性,不但可以有效影响到学生对道德与法治知识的掌握,同时也能有效确保对学生高尚的道德品质和法律思维的形成。当前很多学校在道德与法治教学过程中,教师的专业技能水平不足,同时教师参与到道德与法治培训学习中的情况也比较少,致使小学教师团队在道德与法治教学中的水平和质量难以提高,无法满足教育教学的实际需求。

(二) 对道德与法治课程的重视程度不足

受到传统教育教学理念的影响,导致小学教学工作中,对道德与法治课程的教学缺乏足够的重视。在整个小学教育教学过程中,无论是教师还是学生,更加注重文化课的学习,对道德与法治课的教学工作和学习状态都呈现出冷漠的态度。在这种情况下,致使小学道德与法治教学过程中,学生的学习热情严重不足,学生在课堂的学习中很难满足立德树人的最终要求,严重不符我国当前提倡的和谐社会发展目标。

(三) 教学过程中学生的认知能力存在差异性

在小学道德与法治课的教学中,由于学生的人生阅历比较少,且相关的知识储备也不足,导致学生对道德与法治相关知识的理解能力以及逻辑思维能力都处于较低的水平。而在新课改的背景下,全新的教材内容变化比较大,且内容呈现的也比较多,而部分教师在课堂教学中也并未注意到这一点,虽然课堂教学对相应的知识点有所设计,但对应的学习价值理念和思维方式很难被学生所掌握,最终学生对道德与法治课的学习呈现出一知半解的情况。

三、小学道德与法治故事教学法实践

(一) 选择合适的故事做好准备

小学道德与法治使用故事教学法,需要教师重视学生主体地位,选择适合学生的故事,做好前期的准备工作,以便保证课堂教学顺利实施,并保证教学质量。因此,教师需要结合教材内容和学生情况,选择合适的故事,并设计科学的教学活动,促使学生掌握教材知识。教师在选择故事时,需要考虑学生的理解能力和接受能力,同时考虑学生兴趣以及集中注意力的需求,使学生能够接受并理解故事;教师还要分析教材内容,规划好教学时间,保证故事内容和数量合适。故事在于质量而不在于数量,要有激发学生讨论兴趣的作用,具有教学价值,成功引出新课内容,才能保证前期教学准备工作质量,促使学生快速进入学习状态和课堂活动中。例如教师可根据选择故事的条件限制,整理适合学生的故事资料,从中筛选1-2个故事作为载体。如“两只青蛙的遭遇”这个故事,主要描写青蛙掉进瓶子中之后发生的事情,恐惧、迷

茫、无助,逐渐到想办法努力离开瓶子,回到自己生活环境的故事。故事主要描述的青蛙在事情发生之后的心理变化,且展现出青蛙克服困难、努力且坚持的品质。但另一只青蛙在掉进瓶子之后只进行了几次尝试跳出,失败后在没有努力寻找出路,而后被抓走。两只青蛙的选择不同,最终的结果也不同,教师借此教育学生在遇到问题时要努力寻找解决方法,要有毅力坚持不懈,努力实现自己的目标,从而提升学生品质,并养成良好的个性,与此同时,学生的信心也会进一步提升,形成“坚持就会成功”的思想。

(二) 选择生活化故事进行教学

教师将故事教学法应用在小学道德与法治课程中,要对课程与生活的关系有正确的认识,选择与学生生活关系密切的故事进行教学。因此,教师要在课前深入研究教材内容,整合相关的教学资源,进而在课堂教学中插入合适的故事,同时考虑学生的年龄因素,选择价值观正确的故事。例如,教师可以通过询问学生假期或者放学后会去哪玩、玩什么的问题收集学生的游玩活动内容,包括骑自行车、游泳、打羽毛球、爬山等,随后教师根据学生的答案介绍游玩时的安全注意事项。游泳时不选择野生的水池、湖泊,到正规的游泳馆,要有家长陪同,同时配合播放野外游泳发生的悲剧视频资料,提升学生游泳的安全意识;爬山时需要注意季节对野外环境的影响,夏季注意防晒和蚊虫叮咬,冬季时注意防滑,且同样需要家长陪同。骑自行车时带好护膝和头盔,不要到马路上骑行,要在安全且熟悉的场所骑行。对于具体的生活化故事,教师根据学生的回答做好准备,并且适当准备一些其他相关的故事,提高课堂教学的灵活性,从而强化教学内容与生活的关联性,使学生在生活化故事中掌握知识,从而提升道德与法治的教学效果。又如,教师可以将学生日常生活中常见的小事作为故事。引导学生将讨论的内容延伸到家长在日常生活中对自己的照顾,使学生认识到家长的付出,培养学生感恩的心,提升学生素养。

(三) 有效利用教材内容开展故事教学活动

小学道德与法治课程中,教材中有着不少的图片内容,结合相应的文字形成很多趣味性故事,更能吸引学生的注意力,开展阅读和学习活动。图片和文字的结合,引导学生展开想象和联想,充分利用教材中的教学资源,开展故事教学活动,使得枯燥无味的课堂活动更加生动有趣,引导学生体会其中的情感,丰富学生内心体验和感悟。例如,“花儿草儿真美丽”的教学中,通过向学生介绍花和草,让学生了解如何爱护花草,通过学生的观察和讨论,喜欢并且保护花草树木,形成良好的行为习惯。如果采取单一的课堂讲解,内容比较枯燥无味,对于低年级学生来说,难以激发其学习兴趣,

可以根据教材图片和文字内容,创编相应的故事内容,开展课堂引导活动。如:在星期天,小红和奶奶去公园游玩,在花园中有很多的花和草,有玫瑰花、月季花、菊花,还有小草、杨树等,这时,奶奶看到一朵非常漂亮的菊花,想要摘下来,拿到家里插到花瓶里,小红告诉奶奶,公园的花不能随便采摘,奶奶告诉小红,这些花多漂亮啊,放到家里非常好看,而且还有花香。如果你是小红的话,你会怎样劝阻奶奶呢?如果单纯通过讲解爱护花草树木,学生难以有深刻的印象,教师可以借助故事教学引导学生进入故事场景,引导学生利用所学知识内容进行劝说,更加贴近学生的日常生活,加深学生知识的学习和理解。

(四) 结合童话故事元素开展故事教学活动

小学生由于年龄和心理因素的影响,对童话故事非常喜欢,在阅读童话时,常常将自己融入到故事中,将自己和故事中的人物进行对比。结合小学生的特殊认知特点,优化课堂教学设计,借助童话故事生动有趣的特点,充分调动学生的学习热情。在具体的课堂活动中,根据教学内容引入相应的童话因素,创设良好的课堂氛围,提高课堂活动教学效果。例如,“我们当地的习俗”的教学中,主要围绕我国的传统节日,如春节、清明、端午以及中秋等,向学生介绍传统节日的习俗和传说故事,感受传统节日的内涵和影响,培养学生的家国情怀,提高学生自主探究和信息采集能力。在课堂活动中,教师可以这样设计故事教学活动:在我国远古时期,有一名射术非常高的勇士,他有一个美丽善良的妻子。有一年,天空中出现了十个太阳,这名勇士用箭射下了九个太阳,为百姓解除了苦难。上天感动这名勇士的壮举,送给他一枚长生不老的丹药,一个坏人想要盗取仙药,趁着勇士不在家,逼迫勇士的妻子交出仙药。勇士的妻子知道不是坏人的对手,打开药盒一口吞下仙药,慢慢飞上天空,成为月亮上的仙子。结合故事内容提出问题:同学们,你们知道这是什么故事吗?和我国哪个传统节日有关?在传统节日中有哪些习俗和内涵?通过这样的方式开展课堂思考活动,加深知识学习和理解,加强学生良好品质培养。

(五) 重难点知识讲解运用故事

小学道德与法治教学中采取故事教学法,教师可以利用故事解决遇到的问题,保证教学有序进行,从而解决教学中的重难点。首先,教师需要根据教材内容、教学大纲和教学目标确定重难点,选择合适的故事,这样才能解决教学问题。其次,使用故事时需要教师设计解答环节,可以及时得到想要的反馈,进而了解学生学习方法、解题思想和学习结果,以此确定学生是否真正掌握知识。例如,使用故事教学法时,

教师需要确定教学重难点,即消费者需要有正确的法律观念,在买东西的整个过程中使用法律维护合法权益,了解不同类型物品包装上的信息,进而掌握物品信息,以便作出正确判断。同时,教师采取口述的形式介绍故事:“在我们的日常生活中,无论是为了满足基本生活需求还是提高生活质量,都需要购买很多的物品,常见的主要分为衣物、药品、食品等,如果购买的食物是‘三无’产品或者过期,那么我们要如何解决?怎么维护自己的权益?”在这个问题的引导下,学生展开积极交流,且教师适当参与讨论,帮助学生明确讨论方向。如,购买之前仔细寻找包装上的商品信息,确定生产日期、保质期,并且保留购物小票等。借此帮助学生养成买东西时查看商品生产日期等信息的习惯。再次,如果购买的衣服尺寸错误,商家有没有给发票,拒绝调换,那么要如何解决呢?学生针对这个问题展开分析,寻找从法律角度解决问题的方法。最后,教师带领学生总结本节课的教学重难点。如果商家态度很强硬,不提供发票或小票,拒绝调换不合格或者错误的商品,可以通过12315热线、调监控、报警等方式解决问题。如果是网络购物,需要在购买前查看商品的价格、评论、销售量等信息。只有了解买东西的学问,才能买到需要且质优价廉的物品,若是在购买时遇到价格、商品质量等问题,要积极沟通,沟通无法解决问题时才通过法律维护合法权益。由此可见运用故事讲解重难点知识的重要性。

四、结束语

总之,在小学道德与法治课堂教学中运用故事教学法,能够把教材对教学内容和学生思维方式的束缚给解放出来,让教学内容更贴近实际生活,活跃学生的思维,还能创造出符合故事情节的情境,把理论知识和实践相结合,不仅能提高学生的道德与法治学习能力,还能运用所学到的知识解决实际问题。此外,在德育教学中,教师还应注意选取典型故事,运用现代设备讲述故事等手段,以提高德育教育质量。

参考文献:

- [1] 金茜均.浅析小学道德与法治课故事教学法[J].公关世界,2022(22):73-75.
- [2] 吴翠.新课改视域下对小学道德与法治教学方法的探索[J].华夏教师,2022(30):49-51.
- [3] 唐小燕.绘本故事让小学道德与法治教学充满活力[J].新智慧,2021(18):43-44.
- [4] 樊佃恩.浅谈故事教学法在小学道德与法治课堂中的运用[J].中华少年,2021(6):187-187.