

关于区域小学开展劳动周提升学生劳动素养的有效策略研究

朱洁¹ 杨涛毓²

1. 抚顺市顺城区教师进修学校辽宁 抚顺 113008; 2. 抚顺市教师进修学院辽宁 抚顺 113008

摘要:我国教育家陶行知曾提出:在劳力上劳心,是一切发明之母。可见,“劳动”对于人的成长、社会的发展具有重要意义,更要从“娃娃”抓起落实劳动教育,以此塑造其独立人格和正确的价值理念。在新时代教育背景下,劳动教育作为五育之一,在大中小学中全面实施。为了提高我区小学生的劳动观念、劳动能力、劳动习惯与品质、劳动精神等劳动素养,现立足学校“劳动周”这一途径开展实施策略的研究,旨在充分发挥劳动教育的作用,整合劳动资源、开辟劳动教育新路径,让劳动创造出教育价值和经济价值。

关键词:区域小学;劳动周;劳动素养;有效策略

Research on Effective Strategies for Promoting Students' Labor Literacy through Labor Week in Regional Primary Schools

Zhu Jie¹, Yang Taoyu²

1.Fushun Shuncheng District Teacher Training School¹, Fushun 113008, Liaoning; 2.Fushun Teachers' Continuing Education College², Fushun 113008, Liaoning

Abstract: Chinese educator Tao Xingzhi once proposed that labor is the mother of all inventions. It can be seen that “labor” is of great significance for human growth and social development. It is even more important to implement labor education from the perspective of “children”, in order to shape their independent personality and correct values. In the context of the new era of education, labor education, as one of the five educations, is fully implemented in primary and secondary schools. In order to comprehensively improve the labor concepts, labor abilities, labor habits and qualities, and labor spirit of primary school students in our district, we are conducting research on implementation strategies based on the school's “Labor Week” approach. The aim is to fully leverage the role of labor education, integrate labor resources, and open up new paths for labor education, so that labor can create educational and economic value.

Key words: regional primary school; Labor Week; Labor literacy; Effective strategy

劳动教育是培养学生劳动意识、增强学生劳动兴趣、引导学生树立正确劳动观念、养成良好劳动习惯的重要素质教育方式。针对小学生的劳动能力薄弱、对劳动缺乏积极情感的问题,教师应发挥劳动周在劳动教育中的主渠道作用,并且结合区域优势,将劳动教育与区域小学劳动周活动有机融合起来,旨在丰富劳动教育活动形式,充实劳动教育内容,为小学生提供良好的劳动成长平台,改善当前劳动教育的问题,让小学生不断参与劳动实践活动时,提升自己的劳动观念、能力、习惯与品质、精神等劳动素养,学会尊重劳动和劳动者,提高自己在劳动活动中的执行力,焕发充满活力的精神面貌。

一、劳动教育相关概述

(一) 劳动及劳动教育

《现代汉语词典》中的劳动释意为:人类创造物质或精神财富的活动;专指体力劳动、进行体力劳动。改革开放四十多年以来,我国从挣扎在温饱线上到如今全面迈进小康社会。如今,计算机、互联网、信息技术相关产业崛起,更有千千万万劳动者投入其中贡献青春和生命力量。人们通过劳动创造财富和价值,而新时代的劳动需求已经发生了巨大变化,脑力劳动与体力劳动的融合、简单劳动与复杂劳动的有机分配,预示着劳动也在与时俱进。

《辞海》中的劳动教育释意为:劳动教育是德育的内容

之一;《教师百科全书》中的劳动教育释意为:劳动教育是向受教育者传播现代生产的基本知识和技能,培养他们具有正确的劳动观点、劳动习惯和热爱劳动人民、劳动成果的感情。可见,劳动教育是现代化教育发展的必然趋势。目前劳动教育广受关注和讨论,对劳动教育的解释大多覆盖了它的独立性,但我们需要打破这份独立性和传统教育观念的桎梏,发展劳动教育、建设劳动教育体系,并以此塑造广大学生的独立人格与正确价值观、人生观和世界观。

(二) 劳动周

劳动周,又称劳动实践课,是中华人民共和国教育部规定学生必须进行动手操作的课程,属于必修课的一种,为期一周,故称之为劳动周。具体做什么劳动,由学校根据实际具体安排。锄地、拔草、种植、拖地板、抹桌子、帮厨等等。生产劳动是人类最基本的实践活动,劳动教育是教育工作者为了让学生体会生产劳动的意义、掌握劳动技术、提高劳动能力而设置的一门课程。因此,劳动周是劳动教育不可或缺的核心组成部分。从这个角度来看,劳动教育具有极强的综合性、实践性、开放性特征,学生可在劳动教育中体验不同的生产劳动过程。这意味着劳动教育本身就是一项基础性的综合实践活动,教师可将课程作为主渠道,以劳动教育为核心,开设劳动周。

二、区域小学开展劳动周提升学生劳动素养的意义分析

(一) 转变劳动观念，提升思想认识

《中小学劳动教育指导纲要》中明确指出：劳动教育重在让人们从劳动实践中体验生活的乐趣，培育一种现代“新生活”方式，劳动教育的最终目的是让学生拥有幸福快乐生活的能力。在区域小学开展劳动周活动，让学生从劳动实践中体验劳动的乐趣，从而转变学生的劳动观念，提高学生对劳动的认同感，深化对劳动的认识，让学生更加尊重劳动和劳动者。同时学生在劳动的过程中也能培养成不怕苦不怕困难的精神。开展劳动周活动，还能够帮助学生形成正确的世界观、人生观和价值观。让学生认识到劳动的意义，引导学生将勤劳勇敢的精神外化为实际行动，通过自己的双手去创造财富获得幸福，摒弃投机取巧、坐享其成。

(二) 培养奋斗精神，锤炼意志品格

从一定意义说，学生德行的养成、奋斗精神的培养始于辛勤劳动教育。在区域小学开展劳动周活动，引导学生在区域小学阶段能养成辛勤劳动的习惯，并以此为荣；树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的信念。鼓励学生从小主动辛勤劳动，孝敬父母、乐于助人，通过日积月累的点滴劳动塑造学生正确的人生观与价值观。通过劳动周活动的开展，每个学生都要从集体利益出发，诚实劳动，学习并遵循社会发展的规律，从小为社会贡献自己的力量。同时通过劳动周活动树立校园内、班级里的劳动榜样，引导学生向劳动榜样学习，用榜样力量引导学生以实干实现自身价值；从更深层次上提高学生的劳动素质，从而树立起坚强的意志品格。

(三) 维护心理健康，培养创新意识

劳动周活动的开展能培养学生的劳动义务感和责任感，防止自私自利、懒惰等恶习的滋长；适当适量的劳动可以使孩子快乐。有关研究表明，童年时参加过劳动，甚至是简单的家务劳动的人，比小时候从来不做事的人生活得更快乐。劳动还具有情绪转换的作用，适当的劳动有利于身心健康，帮助学生们减轻来自学习生活中的压力。从历史上无数的例子可以知道，很多好的发明，都是在不断的动手劳动实践中产生的。开展劳动周活动，通过阅读古代人民劳动创造改变生活的故事，激发学生创造的热情；激起学生进行创造性劳动，努力创造更美好的生活；从而加强学生的创新意识培养。

三、区域小学开展劳动周的有效策略

(一) 将劳动教育着眼于区域整体

这里的区域整体，主要指某一个范围内，做到劳动教育资源统一调配，合理配置，达到劳动教育师资上的全面协调、劳动教育物质资源上的统筹均衡。以往，教师开展的劳动教育具有一定的理论性特点，实践性特色并不明显，其根本原因是劳动教育课程在某种程度上脱离了劳动技术，学生依然缺乏足够的实践空间，获得的实践体验不够充足，不足以说服学生主动接受综合实践课程的教学内容，也不利于学生真正养成主动参与、乐于探究、勤于动手的良好行为习惯与意志品质。对此，教师应深刻认识到劳动周与劳动教育之间是相互促进的关系，要注重推进劳动教育与劳动周课程的全面融合，更好地提高劳动教育效果，并实现劳动周活动课程的教学目标。

比如说，在全区范围内全面开展劳动教育，探索科学的劳动教育实施规律，打造一套行之有效的劳动教育课程体系，并在一定范围内形成了良好声誉。在全区范围内整合优化劳

动教育资源，打造供全区学生共享的劳动教育实践基地，区域小学的学生在其小学阶段定期轮流进行劳动实践教育，将人文教育、安全教育、素质拓展训练、生活创意等丰富多彩的实践活动融合其中，构建出富有县域地方特色的、符合小学生身心特点的“学校+基地+社会”式劳动教育实践网，为全区学生所共享，使区域内的小学生能够充分领略、体验县域劳动教育资源之丰，感受县域专业名师的精心培养。

(二) 确定劳动场域

在区域小学劳动周的进行过程中，学校需要保证学生的实际安全，对此整体项目的开展必须要确定相应的劳动场域，保证场域的面积，从而确保学生能够有更加宽阔的场所去完成各项劳动活动。劳动场域的设定需要根据项目的类别以及项目所需要的场所情况而划分，保证劳动场所工设备相应的工具材料和学生的劳动力情况能够有效的配合，由此提高校园内部整体的劳动文化氛围。随着社会的发展，劳动场域也不仅仅局限于校内，学校可以将劳动场域划分为工厂、农场、教室以及不同的劳动场所。在此过程中，学生可以根据场所的特点以及劳动活动的主要类型，开展有效的活动，由此保证相应劳动工具和设备的合理使用。

劳动场域中所需要的材料是在劳动项目进行中所必须要使用到的一项消耗品，并且其材料也包含安全防护用品等内容，在材料十分充足的情况下，既能够保证劳动活动的有效进行，也能够极大的提升学生的安全。同时，劳动场域中劳动文化氛围的建设以及营造也是非常关键的，这一项内容是劳动领域与项目相关的文化元素。在劳动场域布置过程中，教师和相关人员可以增加标语牌挂图任务统计表等，由此激发学生的劳动兴趣，提高整体的劳动氛围。

四、结语

总而言之，劳动教育与劳动周之间存在非常紧密的关系，教师可根据学生的学习与成长需求，制定劳动教育与区域小学劳动周活动课程融合教学的有效方法。教师的这一举措既可发挥劳动教育的优势作用，提高小学劳动周开展的有效性，又能以劳动周为阵地，促进小学劳动教育的健康开展。小学生在参与劳动周活动的过程中，可以逐渐形成正确的劳动观念，主动体验各种劳动实践活动，在潜移默化中能够有效提高自身的劳动素质能力。在新课改背景下，教师要树立正确的教育理念，将劳动教育寓于劳动周活动中，实现促进区域小学生全面健康发展的育人目标。

参考文献：

- [1] 张铮, 张小慧. 劳动周视角下区域小学劳动教育的校本实践[J]. 天津教育, 2022(30): 123-125.
- [2] 张占奎. 新时期区域小学劳动周活动开展劳动教育的探索[J]. 新课程, 2022(33): 56-58.
- [3] 张双双. 区域小学劳动周开展劳动教育的思考与实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2022(08): 254-256.
- [4] 蔡玫瑰. 区域小学劳动周课程实施中劳动教育资源的开发与开展[J]. 亚太教育, 2022(14): 79-81.

本文系辽宁省教育学会2023年度教育科研规划《基于提升学生劳动素养的小学劳动实践研究》(课题项目号: XH2023393)的阶段性成果之一;系抚顺市2022年度教育科学“十四五”规划课题《基于提升学生劳动素养的小学劳动实践研究》(课题项目号: 2022019)的阶段性成果之一。