

试论在小学数学课堂开展情境教学的实践途径

李晓腮

江西省宜春市高安市独城镇中心小学 330813

摘要: 随着我国社会的不断进步,人们对于教育方法的探索一直都在进行中,其中情境教学的提出,主要是将传统教学课堂引向情境化和具体化的方向,不仅能够优化教学课堂,打造良好的教学氛围,还能够帮助学生更好地理解知识、巩固知识。其中,针对小学数学这门学科来说,其本身就具有较强的抽象性和复杂性,所以学生学习起来就会面临很多困难。因此,小学数学教师就可以在课堂中引入情境教学,将情境与数学知识相融合,以“情”和“境”激发学生对于数学知识的学习兴趣,打造数学活力课堂,从而有效提高小学数学教学的整体质量。

关键词: 小学数学;情境教学;实践途径

On Practical Approaches to Developing Situational Teaching in Primary School Mathematics Classrooms

Li Xiaoji

Ducheng Town Central Primary School 330813, Gao'an City, Yichun City, Jiangxi Province

Abstract: With the continuous progress of Chinese society, people have been exploring educational methods. The proposal of situational teaching mainly leads traditional teaching classrooms towards contextualization and concretization. It not only optimizes teaching classrooms, creates a good teaching atmosphere, but also helps students better understand and consolidate knowledge. Among them, for the subject of elementary school mathematics, it itself has strong abstraction and complexity, so students will face many difficulties in learning. Therefore, primary school mathematics teachers can introduce situational teaching in the classroom, integrate situational and mathematical knowledge, stimulate students' interest in learning mathematical knowledge through "emotion" and "environment", create a dynamic mathematical classroom, and effectively improve the overall quality of primary school mathematics teaching.

Key words: elementary school mathematics; Situational teaching; Practical approach

通过对情境教学的内涵进行分析,可以发现实际上情境教学就是指将情境内容融入到教学过程中,其中的“情境”就是真实的行为活动发展的活动系统和社会网络,情境教学的开展注重实践性与互动性。在小学数学课堂中开展情境教学,可以为学生构建具体又生动的教学情境,调动学生的学习热情,为学生日后的发展奠定坚实的基础。因此,身为新时代小学数学教师,应该要认识到情境教学对于提高小学数学教学效率的重要意义,并且要根据目前小学数学教学过程中存在的问题,制定科学、合理的教学实践策略,这样才能够充分发挥出情境教学的价值,促进学生数学思维的发展。

一、情境教学法在小学数学教学中存在的问题

(一) 对新课改认识不充分

结合小学数学教师的教学情况进行分析,绝大部分教师对于新课改没有良好认知,对情境教学法的理解缺乏深刻认识,无论是应用技巧和理论知识掌握不够扎实,仅仅是单一地将情境教学法应用到数学课堂中,整体教学效果难以实现预期目标。很多教师没有在新课改的教学背景下进行认真思考,导致对新时期的教学要求缺乏深刻理解,忽视了情境教学法的作用,依然在沿用传统的教学方式,未结合素质教育

的要求推动小学数学教学效率的提升。

(二) 情境教学法应用过度

部分教师在数学课堂教学过程中没有结合具体的教学内容针对数学课堂进行优化设计。并非所有的学习内容都适用于情境教学法,一些教师盲目地将情境教学法应用到各种教学环节当中,为了落实创新,过度应用一些教学方法,这不仅导致情境教学法的价值无法凸显出来,也很难提高学生的学习主动性。部分教师在设计情境教学的过程中,构建的教学情境华而不实,无法真正帮助学生通过情境对知识产生深刻理解,过度应用这种教学方法使情境教学本质无法凸显出来,学生的学习能力难以获得提升。

(三) 情境教学内容与当下小学生特点不符

许多教师在设计情境教学的过程中,没有综合考虑学生的学习特点和认知规律,如果利用成人的理解认知角度设计教学活动,那么很难保障小学生的整体学习质量,在设计数学课堂情境的过程中,由于不合理的设计会增加难度,导致数学课堂实用性较低。而经典教学无法激发学生的主观能动性,使学生的数学学习止步不前,很难体现出情境教学法的增益作用,导致学生的学习兴趣低下,整体的教学过程有待进一步优化。

二、在小学数学课堂开展情境教学的意义

(一) 促进学生自主学习

为了促进学生自主学习,教师需要根据学生的学习情况,创造良好的教学场景,以便更好地跟学生产生共鸣,提升教学效率。教师可以根据适合的实际,展开多角度、多方位的情境分析,概括比较情境教学内容,甄选适合的教学场景,对学生展开新知识教学,让学生建立精准的知识架构,对知识产生新的理解概念,以便满足学生的好奇心和自身发展需要,促进学生自主学习。学生对未知事物的好奇心得到了满足,才能够激发学习的积极性,让学生更愿意参与到学习数学的过程中,由此提升学生对于新知识的探究力,促进学生提升自主学习能力。

(二) 为学生建立学习的自信心

教师在教学过程中,要为学生提供高质量的教学场景,提升学生的学习自信,让学生更积极和更有动力参与到学习中,提升学习的主动性和积极性。这种教学场景的建立,也可以帮助学生巩固新知识,利用新知识解决问题,增强学习自信,真正体验到学习的乐趣。提升学生的实际应用能力,让学生体验到成功的满足和喜悦,提升学生参与学习的热情和动力。因此,教师要学会利用自身的能力来创设高质量教学情境,帮助学生建立学习自信心。

(三) 促进学生对知识的学习

小学数学教学过程中,教师要懂得经常为学生创造教学情境,根据教学内容和目标帮助学生直观感知学习内容,促进学生更好地学习数学知识。教师要根据学生的学习情况,和学习的积极性来确认和设计教学情境,根据学生学习的内容展开教学情境的设定,这样才能更好吸引学生提升对内容的思考,真正促进学生提升思维能力。

三、在小学数学课堂开展情境教学的实践途径

(一) 创设生活化教学情境

众所周知,数学学科当中的许多内容都和人们的实际生活有着极为密切的联系,不难在生活的各个领域看到数学的踪迹。因此,小学数学教师在优化教学情境时,可以将数学知识和实际生活进行充分的结合,采取科学合理的教学手段,为学生营造出与生活存在高度相似的教学情境,引导学生将课上所学到的各类知识进行灵活的运用,如此一来,学生就能够进一步的感受到学科知识的重要性。教师要进一步优化学生的课堂体验感,将更多的时间留给学生进行自行探索,改变传统课堂中学生的被动学习地位,让学生能够树立学习主人翁的意识,可以对数学知识有更加良好的把握。教师要不断地探索生活情境的教学思路,拉近学生学习数学与实际生活的关系,有针对性的提高学生学以致用数学能力与学习思维。学生在学习情境当中能够产生一定的熟悉感,他们就会更加热衷于学习数学知识。

例如,小学阶段的学生在学习“位置”一课的内容时,

数学教师可以拿电视上播报的台风中心位于某地区南偏西30度方向并且距离该地500千米,目前正在以30千米每小时的速度向着该地移动天气预报信息为例子,让学生了解位置与方向的概念。在这之后让学生尝试着利用比例尺在直角坐标系上画出台风的具体位置,并探究台风将会在多久之后到达该地区。接下来,教师可以出是本校的地标图,让学生分别指出图书馆在食堂的什么位置,以及操场在大门口的什么位置等等,加深学生对于位置的印象。

(二) 创设多媒体教学情境

在当前这个信息化的时代,各种信息化设备和多媒体教学设备成为了小学数学教学的重要工具,能够用来丰富小学数学课堂的内容,改变传统的数学教学形式,通过更加直观和生动的画面展示、音频、视频展示来创设具体的情境画面,有效地提高小学数学课堂的教学效率,减轻小学数学教师教学的压力,用多媒体教学设备展示想要展示的画面和内容,并且通过多样化的展示方法来增强学生对相关内容的认识。

例如,在小学“图形的运动”这一部分内容的教学时,小学数学教师就可以应用多媒体教学设备,以前寻找一些图形运动的轨迹图或者是利用办公软件制作出能够展示图形运动方向和轨迹的幻灯片,以此来让学生融入课堂,更加清楚直观地获取相应的知识,降低几何学习中的难度。学生在此过程中也能够感受到新颖,在多媒体技术应用初期,能够有效地吸引学生的关注,在后期则需要小学数学教师创设更多教学情境,丰富教学层次,有效地提高学生的数学核心素养。信息技术的快速发展与广泛应用有利于提高课堂教学的先进性、科学性、灵活性。互联网教材资源丰富,打破传统教材内容的局限性。教师通过多媒体技术设计教学情境,促使教学活动朝着多样性、多元化的方向开展,有利于营造良好的课堂学习氛围,从而提高学生的学习兴趣。从小学生的角度出发,直观的视觉、听觉、动作等效果更有利于他们投入学习状态,尤其是将小学数学内容直观、生动、灵活地展现,能促进学生更好地理解与掌握数学知识,进而推动学生从被动接受知识转变为主动学习。

(三) 创设故事教学情境

小学生对于趣味故事往往具有浓厚兴趣,在生活当中遇有长辈讲故事的情况,大家都会仔细聆听,因而在数学课堂中应用情境教学法时教师可以融入一些故事元素,通过创设故事情境来提高数学课堂的吸引力,有效激发学生的知识探究兴趣。数学教师在创设故事情境的过程中应注意到,不能仅仅使教学形式变得丰富,还要将数学知识有效融入故事情境中,使学生潜移默化地吸收并理解数学知识,进而提高故事情境的教学价值。

例如,在教学“可能性”这部分数学课程的过程中,数学教师采取讲故事的方式为学生渗透数学知识,如“某家庭共有三个孩子,周末由母亲为孩子分配家务,基于家务的不

同形式,孩子做家务的繁重程度依次增加,母亲让孩子以抓阄形式获取相应的劳动任务”,抓阄的这一过程将涉及“可能性”的数学知识,教师通过引入这部分知识使学生分析每一个学生获得繁重家务的可能性,在这种家庭故事情境当中,使学生感受到数学知识的实践价值,从而加深他们对可能性知识的理解,保障学生通过积极主动的探索提高数学知识学习效率,充分发挥数学课堂的整体作用。故事情境的融合能够有效提高数学知识的生动性与形象性,帮助学生在亲身参与探究的过程中加深对数学知识的有效理解,这就需要数学教师必须精心设计故事内容,推动故事与数学课堂的有效融合,在丰富的情境当中提高数学课堂的内涵,保障学生主观能动性得到有效激发。

(四) 创设问题教学情境

适度的思考和解决问题,能够帮助学生在学习过程中取得进步,也极为符合学科教学的特点,能够彰显出课堂教学的真正意义。小学数学教师在课堂教学情境优化的过程当中可以为学生创设出问题情境,合理的选择问题的难度并规划学生解决问题所用的时间,要让学生知道,知识本身就是由诸多问题构成的,他们应当学会如何运用所学知识来解决问题。考虑到小学阶段的学生还没有十分完善的解题经验,因此教师在讲解相关知识的时候要注意对学生思维的启发,避免学生在错误的解题道路上越走越远。教师需要提高对于教学问题的重视,以此来增加和学生的互动环节,要引导学生对所给出的问题进行深入的思考,通过问题情境进一步激发学生对于数学知识的探索兴趣与学习的动力,给学生更多的知识学习方法和技巧,帮助他们提升自己的学习效率。

例如,小学阶段的学生在学习“长方体和正方体”一课的内容时,数学教师可以让学生,想一想长方体和正方体分别是由哪几部分组成的,比如说正面、侧面等,尝试着将长方体和正方体展开,观察展开后的图形是什么样的。在这之后,教师可以向学生展示一个粉笔盒,给出学生长方体的长宽高,让学生思考应该如何计算粉笔盒的表面积。

(五) 创设学习活动情境

小学时期是小学生接触数学知识的重要阶段与时期,数学思维能力的发展由此开始。情境教学法具有灵活性、生动性的特点,教师巧妙运用实际情境开展数学知识教学,可有效地激发学生学习的内驱力,有利于培养和塑造学生的数学思维能力。将数学知识与学习活动相结合,通过学习活动情境构建实践活动,使学生在活动过程中学与玩,有利于学生感悟数学知识内涵。

例如,学习“折线统计图”的课程时,教师可根据学生

的兴趣爱好创设教学情境。教师设置课程主题“你最喜欢的动画片”,引导学生调研班级学生的兴趣爱好,规则是学生组队,每队10人,10分钟内收集组内学生的最喜爱3部动画结语片的名字,并绘制折线统计图。学生在实践活动过程中团结合作及沟通交流,通过收集整理关键信息,最后组内学生共同完成条形统计图。教师通过学生的条形统计图进行分享与对比,促进教师与学生、学生与学生之间加深了解,最后教师评出优秀的团队给予表扬和肯定。总体来说,教师利用学生兴趣爱好,促使学生积极参与与实践,使学生融入活动情境,营造良好的学习氛围,有利于学生理解与学习数学课程内容。

四、结语

总而言之,教师通过情境教学,能够改变小学数学课堂的呈现形式和教学模式,使得学生成为小学数学课堂的主体,建立起正确的师生关系和课堂的主客体关系,让小学生主动地探寻数学知识,减少小学数学教师的教学压力和难度,使得学生能够和小学数学教师一同实现成长。另外,通过情境教学,能够在小学数学知识中添加更多趣味性十足的内容,赋予其鲜活的生命力,将小学数学课堂作为一个大的环境背景,构建和创设类型多种多样的具体教学情境,并且要结合小学阶段的认知选择构建能够激发学生共情感和熟悉感的情境,使得学生能够理解教学情境所想要传达的内容,结合数学知识,有效地提高学生的数学学习效果。基于此,小学数学课堂所包含的内容将会更加丰富,小学数学课堂所能够使用的教学手段和工具也得到了相应丰富和完善。小学数学课堂真正在情境教学的实施中“活”了起来,满足了素质教育的核心教育目标。

参考文献:

- [1] 谢如. 小学信息技术网络情境教学的实践策略[J]. 中小学信息技术教育, 2021(09): 23-25.
- [2] 苏宗混. 核心素养视角下小学数学课堂情境创设存在的问题与改进措施[J]. 西部素质教育, 2020, 6(05): 251-252. DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202005131.
- [3] 蒋玉国, 黄磊. 核心素养视角下小学数学课堂情境创设问题与改进研究[J]. 教育与教学研究, 2018, 32(09): 106-110+129. DOI: 10.13627/j.cnki.cdjy.2018.09.016.
- [4] 薛彩宁. 浅析小学数学课堂教学情境创设存在的问题[J]. 陕西教育(教学版), 2021(Z1): 66-67. DOI: 10.13617/j.cnki.sxnedu.2021.z1.039.