

初中英语教学中培养学生学习兴趣的策略

洪雪芸

山东省巨野县高级中学 山东 菏泽 274900

摘要:在新的教育教学环境中,如何培养学生的兴趣受到了许多教育工作者的关注。初中英语课堂教学应着眼于培养学生的兴趣,更新教学观念,改变课堂教学的被动局面,找到新的教学目标,改变教学思路,使学生更好地运用英语知识,全面提高学生的主动性和创造力,从而最大限度地推动初中英语课堂教学改革的开展与实施。初中英语教师要从整体上对课程进行反思,从学生角度出发,组织趣味性的教学改革,科学地拓展课程,寻找课程改革的落脚点,适时地把握课程,增加新的教学资源,激发学生内在的求知欲,全面提高,从而优化学生的学习结构,建立起完整的知识体系,真正以学生为教学主体,提高学生对英语课程的感知与体验能力,切实提高学生对英语的兴趣。

关键词:初中英语;英语教学;学习兴趣

Strategies for Cultivating Students' Learning Interest in Middle School English Teaching

Hong Xueyun

Juye County Senior High School, Shandong Province Heze 274900

Abstract: In the new educational and teaching environment, how to cultivate students' interest in learning has attracted the attention of many educators. Middle school English classroom teaching should focus on cultivating students' interest in learning, updating teaching concepts, changing the passive situation of classroom teaching, finding new teaching objectives, changing teaching ideas, enabling students to better use English knowledge, comprehensively improving students' initiative and creativity, and thus promoting the development and implementation of middle school English classroom teaching reform to the maximum extent. Junior high school English teachers should reflect on the curriculum as a whole, organize interesting teaching reforms from the perspective of students, scientifically expand the curriculum, find the foothold of curriculum reform, timely grasp the curriculum, add new teaching resources, stimulate students' internal curiosity, comprehensively improve, optimize students' learning structure, establish a complete knowledge system, and truly take students as the teaching subject, Improve students' perception and experience of English courses, and effectively enhance their interest in English.

Key words: junior high school English; English teaching; learning interest

初中阶段是学生思想、行为发育的黄金时期,学生在生理、心理等各方面都已达到了初中教育的要求。随着知识和技能的不断丰富,初中生对学习的需求和期待也越来越多,他们表现出来的兴趣也越来越多。在这一阶段,教师如果不能使用高质量的教学方法,将会影响学生目前的学习和发展,甚至影响他们将来的成长。英语教学是一个系统化、多元化的过程,在教学过程中要做到“听、说、读、写”四个方面都要有较高的水平。作为一个英语老师,在教学过程中,要把握住学生学习的特点,丰富自己的教学方法,提高自己的教学技巧,提高自己的教学能力,激发学生的学习兴趣,为学生营造一个多姿多彩的学习环境,使学生能够更好地接受和理解一门外语,这也是一种必不可少的能力。

一、初中英语教学中培养学生学习兴趣的重要意义

在初中阶段,有一部分学生在开始学习英语时,不能理解,不能学习,久而久之,听老师讲课时,总觉得听老师讲课时,有如看天书,听得津津有味。因此,在初中阶段,有

一部分学生在学习英语时,往往会产生许多问题。这些学生,最怕的就是英语老师提问,他们回答不上来,老师会看不起他们,同学会嘲笑他们,所以他们一上英语课,就会变得紧张,变得焦躁,这让他们对学习失去了兴趣,自然会对学习英语产生抵触情绪。因此,在初学英语的时候,一定要把基础打牢,让学生能够听得懂,能够学得懂,并且对英语产生浓厚的兴趣,这样才能使学生在英语中更好的学习。只有解决了以上几个问题,才能提高学生对英语学习的兴趣,才能取得较好的效果。在初中英语教学实践中,教师应注重培养学生对英语学习的兴趣,这对于提高学生的英语学习能力起到了积极的作用。从学生的成长和发展来看,以趣味性和引导性为主的英语教学模式,使学生的积极性得到了充分的发挥,他们的自信心、满足感逐步提高,从而以更加积极、乐观的心态来面对学习上的困难和障碍,这样既能使学生掌握基本的英语知识,又能培养学生的解题能力。另外,英语课堂气氛逐渐活跃,学生积极参与,对初中生的创造性思维及英语素养有很大的促进作用。

二、当前初中英语教学中兴趣培养问题

(一) 教师教学固化守旧，缺乏兴趣培养意识

传统的英语教学中，教师受应试教育影响，在教学过程中，常将课堂教学主旋律投放在重要的知识内容讲解方面。初中阶段的英语教学内容丰富且深入，教师单凭基础知识讲解就已经消耗大量的时间，同时还要注重学生英语阅读、写作等综合能力的培养，使得学生英语兴趣培养常常被忽视。由于学生英语学习兴趣不足，使得大部分学生的英语学习都成为了教师的硬性要求，或者为了考出理想的英语成绩而不得不硬着头皮去学习，很多学生的英语学习过程是枯燥的，甚至是痛苦的。因而强烈呼唤教师调整英语教学节奏，关注学生英语学习兴趣的培养。

(二) 教师未从学生学习实际出发，兴趣培养不显著

大多数初中英语教师虽然在心里明确对学生英语学习兴趣培养的重要性，也在实际的课堂教学中尝试采用不同的方式培养学生的英语学习兴趣，但过程往往举步维艰。综合思考造成这种现状的原因在于教师并没有深入了解学生，尤其进入中学阶段的学生，他们对于学习有着自己独到的见解，对于英语学习的认知也存在着明显的差异化，如有的学生认为只要跟着教师的教学思路进行学习就可以了，在这样的学习状态下似乎也能取得理想成绩。有的学生则认为英语学习真的很难，没有及时查缺补漏导致未掌握的知识内容越来越多，已经跟不上班级整体英语进度，那么就放任自流了。教师应深入了解班级学生具体的特点，采取有针对性的方法培养学生英语学习兴趣，相信学生会欣然接受教师的积极教育转变。

三、初中英语教学中培养学生学习兴趣的策略

(一) 制定合理的教学目标

教师在开展教学活动时，都应有一个教学依据，即基于教科书制定的教学目标，以培养学生学习兴趣的教学理念。在某种程度上，教育目标是否准确，直接影响到教育的效果与质量。教师应根据学生的智能程度，对新知识的接受、学习、运用等方面进行分类，再有针对性地进行教学。孔子曰：因材施教，“其材”不一，其“教”也不一。若只是一成不变，则学生的整体学习效率将会降低。为了能够最大限度地发挥学生的主观能动性，要根据学生的具体情况来制定不同的学习目标。如优等生要求背诵词汇，词组，表演对话，复述课文等；学困生则要背单词，词组，对话，朗读课文；而学习成绩较差的，只要背单词，读词组，进行对话即可；最不济，他也会被鼓励去背诵，去阅读。通过这种教学方式，教师可以让每个学生都感受到学习的乐趣，然后在有收获中获得充分的兴趣。

(二) 构建趣味课堂

教学氛围的形态直接影响着学生学习的效果，对学生学习文化知识具有较强的影响。当下，较多初中学生学习的压

力大，在学习的过程中往往失去了自我的认知，盲目的学习英语知识，从而陷入了学习的困境中。英语教师若能够在教学中改善枯燥、乏味的氛围，为学生营造兴趣的课堂，有助于保持学生在学习中的清醒状态，对自我学习正确认知，以此有助于提高对英语知识的理解能力。因此，英语教师在实际教学中，可以构建趣味课堂的教学方式，利用语言、行为营造轻松的课堂环境，搭建与学生沟通的平台。例如在教学“Can you play the guitar?”这部分知识内容的时候，需要帮助学生掌握“guitar”、“sing”、“Can you play the guitar/sing/dance……?” - Yes, I can./No, I can't.”等词汇和句型。但是，在词汇教学中，教师发现班上许多学生基础都不扎实，甚至对英语提不起兴趣。对于这种情况，教师并未直接批评学生，而是注重和学生之间的交谈，并加强对学生的引导：“It doesn't matter, follow the teacher to read more, practice more, I believe you will gain.”如若学生的回答不准确，则可以这样说：“You've got a point, Who can say better?”这不仅肯定了学生，还带动了其他学生的积极性，给学生大胆发言的契机。也可以利用“亲爱的同学们，这节课咱们要去往英语的世界，请同学们做好起飞的准确呦。”等风趣的教学语言，以此能够转变枯燥的课堂教学氛围，激发学生学习的热爱等。此外，英语教师还可以利用回答竞赛的教学方式，活跃课堂氛围，让学生在竞争中，理解英语知识，提高学习的积极性，增强课堂授课的质量。

(三) 创设英语情境

实际教学中，教师则需要构建丰富且生动的情景，对枯燥、复杂的英语知识进行转化，以生动、趣味的方式吸引学生注意力，使其在接触英语的过程中拥有积极感知。一方面，构建生活化情景，即将所学知识和学生的现实生活联系，引入的探究话题是学生感兴趣且能够主动思考的内容，以此为学生有效应用奠定良好基础；另一方面，营造活跃的探究情景。英语属于语言类学科，那么学生的语言表达能力极为重要，在课堂中教师要创造足够的自主探究和表现空间，让学生运用所学知识进行交流，体会词汇、语段在不同语境下的应用方式，从而深化内心体验，主动引导自己拓展知识量，增强表达能力。学生的学习兴趣与课堂教学气氛密切相关，气氛轻松活泼，学生心情放松，会对学习会有着更加浓厚的学习兴趣，学习气氛低沉、压抑，学生心情紧张，学习注意力很难集中，容易产生疲倦，失去学习兴趣。因此在初中英语教学中，教师要为学生营造一个轻松、和谐的学习氛围，使学生在心情愉悦的状态下逐步提升英语学习兴趣，提升学习效果。英语兴趣的培养多是得益于独特的课堂形式，因而在当前的教学活动创设过程当中，丰富的教学活动则必不可少。针对于教材主题内容，教师则可通过创设主题情境的方式，组织学生分别饰演不同的角色，进而在此过程当中展开学习。例如，“How do you make a banana milk shake?”这一

单元主题的学习过程当中，教师则可创建餐品或是饮品等的主题来进行情境教学，由学生扮演大厨以及采访记者，进而一边制作一边讲述所制作餐品或饮品的步骤，并回答记者的问题等。通过学生在情境中角色扮演，使学习逐渐变得具有趣味性，不再单调枯燥，同时，在表演活动的促使下，亦是使得学生的学习动力被激发，从而提升其兴趣作用力。

（四）紧扣教学内容

“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”随着年段的提升，英语知识愈加严密，但初中生依旧好动，难以长时间集中自身的注意力，如若忽视学生学习兴趣的激发，很难使学生学好英语。众所周知，大部分学生都是喜爱游戏的，在游戏活动中，他们是神采飞扬、不知疲倦的。因此，在开展初中英语教学活动时，教师可以尝试将游戏渗透到英语课堂上，将原本生硬的英语知识转变为趣味性强的游戏活动，以此实现学生兴趣的激发，为高质量教学做好前提准备。例如：在教学“This is my sister.”这部分知识内容的时候，本节课涉及到“家庭成员”，教师紧扣这一点，设计了描述家庭成员的游戏活动：教师提前将关于“家庭成员”的单词制成卡片，邀请一位学生上讲台前，面向其他同学。接着，让这位学生随机挑选一张卡片，再描述卡片上的名词，如“grandfather”，可以这样描述：“He is the oldest man in the family and we all respect him.”由台下的学生猜测。在游戏活

动中，学生兴致高涨，不亦乐乎，在“玩中学，学中玩”，实现了寓教于乐。

四、结束语

总之，想要培养学生的学习兴趣，是一件很难的事情。教师既能把握教学过程，又能将思维贯穿在整个课程中，提高学生的感知力，增加有趣的活动，使学生更重视英语知识的学习。初中英语教师应充分发挥自己的人格魅力、拉近学生与教师之间的距离、使学生对英语产生浓厚的兴趣、营造良好的课堂氛围、激发学生的学习兴趣、灵活利用多媒体技术提高学生的课堂参与性、激发学生的学习潜力、激发学生的学习积极性，从而使初中英语教学更上一层楼。

参考文献：

- [1] 马丽萍.论初中英语教学中学习兴趣的培养[A].广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会, 2023
- [2] 张成利.分析如何在初中英语教学中开展合作学习提升阅读能力[A].教育理论与实践与实践网络研讨会, 2022
- [3] 郭文权.如何在初中英语教学中激发学生的学习兴趣[A].广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会, 2022
- [4] 墨绍娟.探析如何提高初中英语课堂教学效率[A].广东省教师继续教育学会第五届教学研讨会, 2022

