

双减背景下提高小学数学课堂有效性的实践措施分析

刘余玉

江西省赣州市寻乌县城南小学 江西 赣州 342200

摘要:随着我国教育事业的不断发展,教育工作者逐渐关注到学生的学习压力问题,并且针对减轻学生学习负担提出了“双减”政策,主要是从减少学生作业量,减少课外辅导机构等方面进行实施。而在减负的过程中,要想更好地促进“双减”政策的实施,学校和教师还要坚守教育初心,在减负的同时注重教学有效性的提升,这样才能够让学生更好地学习知识。对于小学数学这门课程来说,教师就应结合“双减”政策的内容,围绕学生的学习情况制定更加科学的教学实践措施,以此提高小学数学课堂的教学有效性,促进学生的全面发展,为学生未来的学习和发展保驾护航。

关键词:“双减”政策;小学数学;有效性;实践措施

Analysis of Practical Measures to Improve the Effectiveness of Primary School Mathematics Classroom under the Background of Double Reduction

Liu Yuyu

Chengnan Primary School in Xunwu County, Ganzhou City, Jiangxi Province, Jiangxi Province 342200

Abstract: With the continuous development of China's education industry, educators have gradually paid attention to the problem of students' learning pressure and proposed a "double reduction" policy to reduce students' learning burden, mainly by reducing students' homework volume and reducing extracurricular tutoring institutions. In the process of reducing burden, in order to better promote the implementation of the "double reduction" policy, schools and teachers must adhere to the original intention of education, pay attention to the improvement of teaching effectiveness while reducing burden, in order to enable students to better learn knowledge. For the primary school mathematics course, teachers should combine the content of the "double reduction" policy and develop more scientific teaching practice measures based on students' learning situation, in order to improve the effectiveness of primary school mathematics classroom teaching, promote students' comprehensive development, and safeguard students' future learning and development.

Key words: "Double reduction" policy; Elementary school mathematics; Effectiveness; Practical measures

“双减”政策主要包含两方面内容,其一,减轻学生负担,使其减轻课业重负,舒缓心理压力。其二,经由减负可提高学习成效。由此可见,“双减”政策的提出对中小学教学提出了更高的要求。但我国当前绝大多数教师在实际教学活动中,并未将素质理念真正应用起来,通常利用传统方式进行教学,这样传统的教学模式不仅会影响到学生的学习积极性,还会影响到教学有效性的提高。因此,在小学数学教学中,教师需要有效减轻课后作业对学生的负担,也就不能再采用题海战术的作业布置方法,同时教师需要注重教学课堂有效性的提升,为学生营造一个轻松、自在的学习氛围,同时使广大学生明确教学内容,有效培养学生,真正掌握理论知识。

一、双减背景下的小学数学教学目标分析

为了能够促进双减政策的快速贯彻落实,达到更加理想的减负效果,教师在教学中需要适当地精简作业,满足小学生成长发展需求,并培养学生具备良好的数学学习能力。教师首先需要明确小学数学课堂的学习目标,在小学数学教学中把教师自身的引导作用充分发挥出来,指导学生制订出

符合自身发展的、科学合理的学习计划,首先从认识自己的学习能力开始,充分掌握自己学习状态以及学习不足之处,调整当前的学习方案,才能够让学生具备更加端正的学习态度,为开展小学数学课堂增效减负工作打下良好的基础。教师在小学数学教学中需要达到理想的减负效果,需要积极创新教学观念,尊重学生在数学学习当中的主体地位,引导学生能够积极主动地在数学课堂上进行探索研究。教师需要为学生起到榜样作用,为学生提供更加丰富的学习体验,耐心地指导学生开展学习活动的开展,帮助学生掌握数学知识学习基本思路,具备一定的学习技巧,提升初小学生的学习自律能力,让学生从他律转向自律。作为小学数学教师,需要认清清楚双减政策深入推行的价值,采取更加科学合理的方式开展数学教学活动,顺利实现小学数学教学减负增效的目标。

随着“双减”政策的不断贯彻落实,教师还需要以减轻学生负担作为出发点,结合有限的课堂教学时间,帮助学生认清自身探究能力在后期可提升的空间,培养学生的学习能力,让学生在数学知识学习当中具备自主学习意识,把学生的主观能动性充分发挥出来,带领学生提升创造力、创新能力,提升学生的探究能力和探究意识,为学生营造出更加优

质的学习环境,让学生积极主动参与到相应的活动当中,自然而然地节省数学知识学习时间,提升小学数学课堂教学的有效性。

二、双减背景下的小学数学教学现状分析

(一) 教学理念滞后,忽视了学生的创新能力培养

随着“双减”政策的施行,对部分教师的教育教学产生了影响。一方面,明确的课堂教学目标往往是小学数学课堂教学活动开展的必要前提,也是影响整体教学质量的重要因素,然而,在许多小学数学的教育教学中,仍旧有许多数学教师因把握不好“双减”政策实施和实际教学情况之间的关系,缺乏明确的教学目标,过度重视学生学习成绩方面的提高,忽视了对于学生学习态度、思维、能力等方面的培养,并且,部分教师没有意识到双减政策的实质性,一味地减轻学生的课业压力,而忽视了学生数学知识的学习情况,这也严重限制了小学数学课堂教学质量的提升;另一方面,在实际的课堂数学教学中,仍旧有许多教师因受传统教学观念的影响,更加注重于学生数学基础理论知识和技能等方面的学习,而忽视了学生在学习过程中创新思维能力的培养,让学生被动地接受学习,没有意识到学生的主体性作用,这就限制了学生创新能力的培养。

(二) 教学内容僵化,严重降低学生的学习积极性

“双减”政策背景下,对于学生在课堂教学中主观能动性作用的发挥较为重视,更加注重于学生在德智体美劳等方面的全面发展,然而,当前许多小学数学教师都仍旧没有意识到这一点,或是长期被传统的教学模式束缚,在数学课堂的教学内容中侧重于教材中所具有的重点知识内容和考试时所遇到的题型进行练习,缺失通过将课外话题或是其他课程插入以及进行融合讲解,这就导致在单一化的教学内容面前,作为活泼好动的小学生而言,往往会影响到小学生的学习积极性,对于干涩乏味的数学理论知识和题海战术丧失学习兴趣,甚至部分学生会产生逆反心理。在这种僵化的教学内容模式下,不仅违背了“双减”政策施行的初心,也严重降低了数学课堂的教学质量,影响着学生学习积极的提高。

(三) 教学设计单一,影响了学生学习兴趣的提升

在现代化的今天,大多数的学校都脱离了黑板加粉笔的板书时代,并逐渐走进了多媒体教学时代,然而,部分教师过度借助多媒体设施教学,而忽视了原始教学工具和教学本身,这也在一定程度上限制了学生创新能力的培养。在素质教育的背景下,人们对于小学数学的教学也提出了更高的要求,但是部分教师自身的专业教学能力和技能仍旧不够理想,主动学习积极性和能力不高,难以有满足“双减”背景下对于小学数学的教学需求,并且,其所采用的课堂教学形式较为单一化。如:部分教师在日常的课堂教学中,习惯于借助多媒体设施来播放幻灯片讲解课堂知识,这就不仅使得学生在被动、局限的形式下接受教学,也容易影响师生之间的互

动,进而直接影响到良好课堂教学氛围的营造。

三、双减背景下提高小学数学课堂有效性的实践措施

(一) 运用分层教学,因材施教提高教学有效性

分层教学要关注学生个体差异,用不同标准要求学生。在提高小学数学课堂有效性时,我们不要用一个标准去要求学生,不能用一把尺子衡量学生,那必将会打击一部分学生的学习自信,要知道学生个体之间是存在差异的。我们要针对学生个体之间的差异因材施教。除了教学目标的设计分层外,对于同一个问题同一个知识点,也存在差别的要求、差别的提问、差别的评价,让不同层次的学生都能在已有基础知识水平上获得提升,体验到学习的快乐。分层教学法的重点在于分层,包括学生分层、内容分层、目标分层等。由于分层教学可做到因材施教,且与“双减”要求相符,所以,应用分层教学利于提高小学数学课堂有效性。

例如,在教学“时、分、秒”相关知识时,教师便可将分层教学法利用起来。首先,教师需对学生进行分层,并根据不同学生的实际情况进行目标、方法、内容进行分层。针对学困生,教师可将教学目标设计为:了解时、分、秒的概念、进制关系、换算法。在教学活动中,教师可将多媒体技术利用起来,借助其直观呈现相关内容,使学生对知识产生感性认知,从而理解知识、掌握知识。针对中等生,教师可将教学目标设计为:了解时、分、秒的概念、进制关系、换算法,掌握认识整时、整时半的方法。在教学活动中,教师可借助多媒体技术进行概念讲解,并出示整时、整时半的时钟的图片,引导学生结合生活经验进行思考,说出相应时间后,要求其对比整时和整时半的时针、分针的相同点、不同点。针对优等生,教师可将教学目标设计为:了解时、分、秒的概念、进制关系、换算法,掌握认识时间及时间运算的方法。在实际教学中,教师可借助多媒体技术对上述内容进行直观讲授,并引入一些生活中的问题进行引导,使学生在练习中掌握时、分、秒知识及它们直接换算方法。

(二) 创设趣味情境,活跃课堂教学氛围

小学生年龄较小,环境和氛围对其思想和行为会造成一定影响。对于高效数学课堂的构建,教师要结合具体教学内容展开思考和分析,利用丰富多样的形式创设相应情境,让学生在具体情境下学习和理解数学知识,不断拓展思维,启迪智慧。从认知心理学角度来看,小学生正处于思想最为活跃的阶段,也是行为意识养成的初步时机,教师要通过创设具体情境,以此满足学生学习需求,借助学生的好奇心和求知欲来提高小学数学课堂有效性,促使学生对数学学科充满探索欲望。创设情境的方式有很多,教师要科学整合并灵活运用,尽量选择学生感兴趣的方式展开教学,给学生带来舒适的学习体验。

例如,在教学“圆的认识”这一章节知识点时,这部分主要考察的是学生的空间想象能力,教师要保证学生学习效

果,为其今后学习更高难度的知识内容奠定基础。针对这一比较抽象的数学知识点,教师可以借助多媒体创设生动情境,将抽象知识具体化,帮助学生理解和学习。具体来说,小学数学教师可借助电教媒体或希沃白板等设备为学生呈现生活中常见的圆,包括钟表盘、硬币、轮胎等,将“圆”的形象渗透在学生脑海。接下来,教师可从具体事物出发引导学生学习“圆”的特性。以轮胎为例,教师可以利用动画视频将车的轮胎换成正方形、三角形等,让学生观察车行驶的状态,在观看动画中思考“圆”的概念与特征,增强教学内容的感染力和震撼力。学生通过视频可直观形象地归纳出“圆”的特点。接下来,教师再引入课题,带领学生进行深层次探索会产生更为理想的效果。

(三) 联系实际生活,拓展学生数学思维

数学对人们的工作、学习和生活都能够起到重要作用,与学生实际生活密切相关,在生活中很多领域内都需要使用数学知识解决问题,因此,在小学数学高效课堂的构建中,教师也要将数学和生活之间紧密连接,尽量以学生熟悉的事物展开教学,为保证学生的学习效果,深化对数学知识的理解和认知奠定坚实基础。小学生本身年龄较小,对数学学科的认知能力有限,很多时候教材中内容对于学生来说都比较抽象,此时,教师如果一味采取“题海战术”的方式进行教学,就容易导致理论与实践、知识与生活脱节的问题,使学生陷入机械学习的状态,对于学生学习能力、学习习惯等方面的培养没有任何益处。

例如:在教学“认识人民币”这一章节知识点时,人民币是与实际生活紧密相连的一个事物,教师在课堂教学中要积极地将在数学知识与实际生活联系起来,让学生以生活经历为基础展开学习和思考。教师可以将班级创设成“文具店”的场景,学生分别扮演店员和顾客,教师提前在一些文具上标注好价格,向学生下发人民币模型学具,学生可以模拟购物情境,认真扮演角色,使用正确的人民币面值进行付款和找零等。在趣味生动的数学教学活动中,教师帮助学生准确认知人民币面值,掌握不同面值的换算方式,在潜移默化中强化数学与生活的密切联系,让学生逐渐学会运用数学思维和数学知识解决生活实际问题。在学生参与活动的过程中,教师要全程关注,及时发现学生在过程中的问题,将常见问题总结之后统一答疑解惑,保证学生的学习效果,促进学生能力的全面提升。

(四) 强化课后数学实践活动,引导学生自主解决问题

组织课后实践活动是小学数学教学的重要环节,对于学

生发展自主学习能力也具有重要价值。因此,教师应当结合教材的课后实践活动和学生的学习情况,适当组织数学课外实践活动,给学生们打造一个自由、快乐的探索平台。在课外实践活动中,教师要引导学生自主解决问题,将课外实践变成学生自由探索的重要平台。

例如,在小学数学“认识人民币”一课中,教师可以设计如下的课外实践活动:帮妈妈去买盐,看谁买的盐最便宜。学生回家拿人民币去超市里买盐,认识人民币的大小,计算如何找零等。这个数学实践活动真正实现了学生自主解决问题,引导学生进行实践操作,对培养学生的数学实践能力、创新思维等方面具有重要作用。它不仅可以帮助学生理解抽象的数学知识,而且还能让学生将所学知识应用到现实生活中去。教师要能够丰富课程内容,让教学具有一定的开放性,避免死板性作业,这样能够让学生真正成为课堂上的主人,也有利于提高学生学习数学的兴趣。数学教材中有很多探究活动,在教学过程中,教师要引导学生对这些活动的设计思路和应用知识进行归纳和总结,逐步强化学生的思维能力。

四、结语

总而言之,“双减”政策的实施引起了教育界的共鸣,不仅让教育“主战场”回到了课堂,也显示出了我国对教育进行全方位改革的决心,为教学模式的创新提供了新的契机。减负提质是小学教学的重要要求,而基于教学效率的保障考量,如何在减负的同时最大限度地保障教学质量成为关键。对此,需要小学数学教师采取分层教学、情境教学、生活教学、开展教学实践活动等多种方式提高小学数学课堂有效性,以此切实提高教学效率,做到数学教学的减负提质,促使“双减”政策真正地落实下去。

参考文献:

- [1] 谷晓波.基于“双减”背景的小学数学教学探析[J].延边教育学院学报,2021(06):171-174.
- [2] 杨薇.小学数学教学减负增效的有效方法[J].文理导航(中旬),2022(02):88-90.
- [3] 王玲玲.谈小学数学教学中的减负增效[J].试题与研究,2021(31):22-24.
- [4] 徐晓亚.基于减负增效的小学数学教学研究[J].小学数学教与学,2018(18):19-21.