

# 试论小学英语课堂教学用语优化策略

骆丽英

江西省赣州市寻乌县城南小学 江西 赣州 342200

**摘要:** 在我国的英语传统教学中, 教师往往忽视了英语课堂教学语言的使用, 这一语言的使用对学生的学习和生活有很大影响。许多教师只在一些教学环节中, 例如在与知识进行衔接时, 或者是在学生回答问题时, 才会用到课堂教学用语。其实, 在英语的课堂上, 正确地使用课堂教学用语, 既可以增加师生之间的沟通, 又可以让同学们在反复的实践中, 逐渐地提升自己的语言水平和自信心。所以, 作为一个新时期的小学英语教师, 要把课堂教学用语融入到现实教学中去, 要把学生放在第一位, 要和他们进行交流。此外, 教师还应针对每个孩子的具体特点, 精心设计好课堂教学用语, 通过丰富的交流方式让孩子们参与到会话中去, 并在课堂上把现实中的会话呈现出来, 从而提升英语的教学效果。

**关键词:** 小学英语; 课堂教学用语; 优化策略

## On the Optimization Strategy of Teaching Language in Primary School English Classroom

Luo Liying

Chengnan Primary School in Xunwu County, Ganzhou City, Jiangxi Province, Jiangxi Province 342200

**Abstract:** In traditional English teaching in China, teachers often overlook the use of English classroom teaching language, which has a significant impact on students' learning and life. Many teachers only use classroom teaching language in certain teaching stages, such as when connecting with knowledge or when students answer questions. In fact, in English classrooms, using classroom teaching language correctly can not only increase communication between teachers and students, but also enable students to gradually improve their language proficiency and confidence through repeated practice. So, as a primary school English teacher in the new era, we should integrate classroom teaching language into real teaching, put students first, and communicate with them. In addition, teachers should carefully design classroom teaching language based on the specific characteristics of each child, engage children in conversations through rich communication methods, and present real-life conversations in the classroom, thereby improving the effectiveness of English teaching.

**Key words:** primary school English; Classroom teaching language; Optimization strategy

在新一轮的课改下, 如何高效地进行英语教学, 创建高效的课堂, 达到教学目的, 已经成了广大英语老师所关心的问题。很多小学英语老师改变传统的中国式英语的教学方式, 转而采用英语授课, 以增强学生的英语听力能力。目前, 全英文授课在英语课堂教学中已逐渐占据主导地位。尽管该方式受到广泛的欢迎, 但是它也引发了某些担忧。另外, 一些英语老师也出现了发音不标准、语言表达方式不科学、句型中带有“中式英语”的现象, 这些都应该引起我们广泛的关注。教师对中式英语的理解不够准确, 课堂教学不能以正确的方式进行, 将会使学生不能取得预期的效果。因此, 如何采取相应的措施来优化课堂教学用语、规范课堂语言显得尤为重要。

### 一、课堂教学用语概述

课堂教学语言是指对学生进行专业知识教学的教师语言, 主要可以分为以下几种: 首先是讲授性课堂语言。讲授性语言不仅是教学语言的重要组成部分, 也是课堂教学过程中较为基本的语言表达形式。教学内容往往都是通过讲授的形式传授给学生, 通过教师的讲授, 能够让学生尽快掌握大量

的基础知识技能。其次是提问性课堂用语, 布鲁纳曾说教学过程是在不断提出问题和解决问题当中进行的, 有效的课堂提问不是教师临时进行的, 而是经过精心预设安排的。提问性课堂用语基于文本来启发学生进行思考。然后是应变性课堂用语。教学过程中经常会出现不能预知的事情, 像学生诘难、突发事件以及教学失误等。面对这些情况时, 迅速机智地组织语言, 妥善处理突发情况, 展现教师从容不迫的气度, 是每一位教师需要具备的能力。最后是评价性课堂用语。相关学者认为, 有效的课堂评价用语可以促进学生的发展, 对学生产生潜移默化的影响。对于学生缺乏一定思考的问题, 以及与教学内容偏离甚远的回答, 教师不能直接进行否定, 如果直接进行否定, 将会对学生学习积极性造成严重打击, 应在赞扬他们的基础上鼓励其对教学内容进行深入思考, 从而营造轻松愉悦、促进学生学习的教学环境。

课堂语言是教师用来组织课堂教学各环节、维护课堂秩序、组织教学环节、控制课堂纪律、实施课堂教学等的特定语言。正确有效地运用课堂语言, 可以保证英语课堂教学活动的正常进行, 为学生营造良好的语言氛围, 便于学生思考,

培养他们使用英语交流的习惯。从本质上讲,英语教师的课堂用语质量是教师基本素质的缩影,能够真正反映出教师的语言功底、应变能力、人文素养、教学技能等方面的信息。也可以说,一节成功的英语课,教师的课堂用语必定和教学活动设计相得益彰。

## 二、小学英语课堂教学用语现状

### (一) 口头禅明显

很多教师紧张时就会有一直说口头禅的习惯。可能教师自己发现不了,但在学生看来十分明显,学生可能会因为教师的这一个特点来模仿教师。英语是一门语言学科,语言是用来交流的,在交流过程中,任何话语都可能被学习者记忆或模仿。教师一直使用口头禅,学生也会感到厌倦。另外,口头禅的频繁使用也会影响英文的美感,影响句子与句子之间的连贯性,不利于学生的学习。

### (二) 课堂用语句式单一、死板

小学教师英语课堂语言单一、僵化无法引起学生对英语的兴趣,学生的学习效果不佳。一般课堂上,教师频繁使用“Hello.How are you today?”“Now, let's play”等。这种单一课堂语言频繁使用,一开始对学生模仿学习是有益的,但随着时间的推移,教师的重复性的使用会使学生感到单调,对学生的语言输入来讲相对单一,不利于学习。如果教师的教学模式也缺乏灵活性,会导致英语课堂教学枯燥,时间长了,学生学习英语的积极性也会降低。

### (三) 缺乏一定的逻辑性

小学生的身心发展尚未完全,思维发展处于初步阶段。有些英语教师上一句在询问天气如何,下一句在说要保护小动物,思维跳跃太大,学生就会感觉跟不上。在小学英语课堂教学中,教师进行的讲授要有一定的逻辑性,彼此之间相互关联,这样学生才能跟着教师的思维一步步地学习语言知识。

### (四) 课堂用语语句不规范

小学英语教师在教学过程中应掌握课堂语言的准确性。教师的课堂语言是学生学习英语的第一材料,因此教师应培养学生正确使用语言的能力,养成良好的习惯。英语教师用英语组织课堂教学,不仅可以营造良好的英语学习氛围,提高学生运用英语的思维能力;也可以为学生提供可以模仿的语言资源,有利于学生听说读写能力的培养。除此之外,还可以调动学生学习英语的兴趣,激发学生学习激情。然而,在教学过程中,一些教师很难达到课堂语言准确性和规范性的标准。

## 三、小学英语课堂教学用语优化策略

### (一) 发挥学生的英语课堂主体性

小学阶段的学生在学习英语的课堂上,积极性不够高,从而影响到后期的英语文化知识学习。这一情况与现阶段英

语课堂授课形式以及学生在课堂上担任的角色有一定关系。其中,英语课堂实际授课过程中,学生的课堂主体性没有得到凸显,多数学生在授课过程中依赖于教师的讲解,没有将自身投入到课程学习中,从而影响到自身的英语综合能力提高。因此,在小学英语课堂教学中,为了发挥课堂用语的重要性,教师要注重发挥学生的课堂主体性,引导学生与教师多维互动,并融入课程教学中,逐步形成良好的课堂学习氛围。通过课堂上教师与学生的互动,学生能够明确地感受到自己在课堂上的重要作用,从而重视起教师的课堂培育工作,并在和教师的互动中学到更多的英语文化知识。

例如,“Hello!”是学生进入小学第一节英语课的内容,教师在上课之前,先和学生示范如何自我介绍。然后让学生到讲台上用英语自我介绍,比如 What is my name?Where do I come from? Introduce your interests and hobbies, 给学生表达自己的机会,然后让学生小组讨论进入小学之后的感受,让班上的学生互相认识,还可以促进师生之间的感情,然后抽取几位学生起来回答这个问题。起来回答的学生可能因为紧张不知道怎么说,教师不要给学生压力,真的不知道怎么回答,就让学生坐下,并且要鼓励学生,提高学生的信心。

### (二) 逐级使用多元化的课堂用语

学生是课堂教学的主体,教师是组织者,也是参与者,教学质量关键在于教师的讲解语。教师的讲解语首先要准确、规范和清楚。准确即教师的讲解要与客观事实相符,不会出现逻辑性的错误,规范即合乎语法规则,清楚即讲解不能措辞模棱两可,要条例清晰。教师在上课之前要对教材进行深入分析研究,认知设计教案,反复揣摩表达技巧。英语学习是一个所需时间比较长的学习过程,然而小学生的学习耐心还有待于提高,因此,多数学生在英语课堂中无法长时间集中注意力到课程学习里。此外,许多小学生觉得英语学习,只是单纯地为了应付考试,他们缺乏主动进行英语学习的意识,因此在课堂上课堂用语的重要性也难以得到体现。为了凸显课堂用语的重要性,使课堂用语成为学生和教师沟通和交流的桥梁,并以此传播更多的英语文化知识,教师要注重多元化的课堂用语,培养通过多元化的课堂用语,激发学生的学习兴趣,从而提高学生的英语表达能力。

例如,在学习小学英语“My friends”时,教师可以这样说:“There are a lot of friends in our life.Friends are not only human beings, but also the objects and animals around us.Do you have any friends you would like to share with us.”通过多元化的课堂用语,拓展学生的思维,激发学生对本单元内容的学习兴趣,从英语的学习角度谈一谈自己的朋友,能够有效地丰富他们的情感体验。

### (三) 运用积极的课堂用语鼓励学生

小学阶段的学生,在英语学习的积极性上还有待于提高,并且他们在学习过程中或多或少的会缺乏自信。然而,英语

是一门语言,作为沟通人与人之间的桥梁,应该被轻松地学习。为了提高小学生的英语学习兴趣,教师在课堂上所使用的课堂用语可以侧重于鼓励方面,使他们在教师的鼓励下,树立自信心,激发自身的学习兴趣,并逐渐培养良好的学习习惯。另外,教师在课堂上所使用的课堂用语要体现学生的主体性,尊重学生的个体差异,在学生展示英语口语以及阅读理解能力的时候,教师要给予鼓励和尊重。

例如,在学习“My schoolbag”时,教师先说“Everyone comes to school with heavy backpacks. Today, we are going to learn the lesson of schoolbags. Please use English to introduce your schoolbag in the classroom”然后在某同学介绍完书包之后教师提出鼓励:“Wow, everyone's description of their school bags is very similar, but I found that everyone's oral English ability has been improved, the teacher is very pleased.”

#### (四) 利用课堂用语开展互动活动

教师使用英语组织课堂教学,能在教学的过程中创设一种英语学习和交流的环境氛围,使学生真实地感受到语言的交际性、意义性和趣味性,激发学生的学习兴趣,也有利于学生的无意识记忆。教师的课堂用语是否标准对英语教学有着举足轻重的作用。只有从根本上认识到使用正确语言的重要性和错误语言的危害性,才能调动教师自身的积极性,促使教师改正自己的错误,完善自己的教学,更好的履行英语教师的职责,从而为学生提供更好的优质教育资源。教师在课堂上所使用的课堂用语也可以运用到学生与学生、学生与教师的沟通和交流中。通过课堂上教师和学生一起开展互动活动,能够有效地提高双方的英语口语交流能力。首先,教师要作为活动组织的主体,选择学生所感兴趣的方向作为活动的主题,然后和学生一起组织活动,并在活动中尽量用英语交流,为学生营造良好的英语学习环境,将课堂用语运用到实际生活中,帮助小学生提高自身的英语口语能力。

例如,在学习“My classroom”时,教师说:“We study in the same classroom every day. But what are the objects in the classroom? Please think about what objects should be in the classroom and what objects should not be in the classroom. Then I will invite a few students to answer the questions”然后让学生从英语学习的角度讨论教室里的物品,使学生意识到一些东西是不应该带到教室里的,从而激发学生的情感思考,丰富他们的情感体验。

#### (五) 加强对课堂教学用语的反思

教师应了解课堂用语应遵循的基本规律,在课后应对自己的教学进行反思。可以通过自我反思,学生反馈和同行评价等方式。自我反思是优化课堂用语的重要途径,教师可以发现其中的不足,从而进行改正。教师可以采取录视频的方

式,这样可以更直观地分析自己的课堂用语。学生对课堂的反馈是教师进行反思的重要来源。学生是课堂的主体,学生能够亲身感受到教师课堂用语的真实性,对教师的用语感触最深也最直接。学生的反馈可以检验课堂用语是否有效。课后教师应多听取学生的意见,为下一次课堂做准备。除了学生的反馈之外,同行之间的评价也可以帮助教师发现问题。同行人员作为专业的英语教师,给出的建议会更加专业具体。网络上的优质课资源,对于教师反思自己的课堂用语具有参考价值。优质课经过一遍又一遍地打磨,教学方法和教学设计上会更加完美。此时,小学英语教师可以与之对比,吸收优质课上的精华。

同时,小学英语课堂用语,主要是语法、发音和语调。学生学习英语知识首先是通过教师教学,所以教师的发音一定要准确。虽然英语单词中没有语调,但不同的句子有不同的语调。在小学英语课堂教学中,教师应尽可能要求在教学过程中提高他们的英语技能运用地道的英语,提高自己的课堂用语的准确性。教师应多模仿,规范自己的英语发音,做课后小结,多反思。夸张的表达和动作可以很好地吸引学生的注意力,教师可以根据语音语调的变化,通过手势和表情,在一定程度上夸大教学内容。这样使得小学阶段的学生可以更好地理解词语和句子的意思,也有利于学生模仿和积极参与英语练习。

## 四、结语

总而言之,新时期对教师的课堂教学用语提出了明确的要求,教师的语言要具有一定的逻辑性、要准确明了;要善于对话,并在对话过程中及时对学生的表现做出针对性的语言反应;要感情丰富、具有感染力;要鼓励学生勇于表达自我,形成开朗活泼的性格;要具有一定的个性,可以充分体现出一名教师的风采。由此可以看出,课堂教学语言是教师与学生进行英语口语交流、锻炼学生听说能力的重要内容。优秀教师的语言魅力能够在教学过程中充分体现出来,通过科学合理的课堂语言来激发学生的学习兴趣,引发学生的求知欲。因此,小学英语教师可以通过合理使用课堂教学语言为学生创造良好的学习氛围,提高学生学习英语的积极性。

## 参考文献:

- [1] 相秋菊. 探讨小学英语教学语言艺术[J]. 新课程教学(电子版), 2020(05): 24-25.
- [2] 张宏伟. 关于小学英语教师课堂语言艺术的思考[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2019(07): 34.
- [3] 王玲. 小学英语课堂评价语言运用策略[J]. 中华少年, 2019(06): 188.