

新课标背景下的初中英语教学策略

刘艳娥

陕西省西安市高陵区榆楚中学 陕西 西安 710200

摘要: 新课程标准出台后,全国各地的中小学纷纷推行英语教学。新课标的修改顺应了时代发展的需要,也从注重学科的工具性逐步扩展到注重学科的人文性,使更多的学生热爱英语,进而积极参与英语学习,挖掘英语学习的魅力。同时,新课程标准也对教师的教学提出了明确的指导意见,要求每位英语教师都要尊重学生的感情,把英语教学放在学生的主体位置上,逐步帮助学生认识自己,在英语学习中建立自信心。本文从新课标的角度出发,对初中英语教学实践策略进行了探讨。

关键词: 初中英语; 英语教学; 新课标

Middle School English Teaching Strategies under the Background of the New Curriculum Standards

Liu Yan'e

Yuchu Middle School in Gaoling District, Xi'an City, Shaanxi Province Xi'an 710200

Abstract: After the introduction of the new curriculum standards, English teaching has been implemented in primary and secondary schools across the country. The revision of the new curriculum standard conforms to the needs of the times, and gradually expands from emphasizing the instrumental nature of the subject to emphasizing the humanistic nature of the subject, enabling more students to love English and actively participate in English learning, exploring the charm of English learning. At the same time, the new curriculum standards also provide clear guidance for teachers' teaching, requiring every English teacher to respect students' emotions, place English teaching in the main position of students, gradually help students understand themselves, and build confidence in English learning. This article explores practical strategies for middle school English teaching from the perspective of the new curriculum standards.

Key words: junior high school English; English teaching; New Curriculum Standards

英语作为初中最重要、最基础的一门课,对初中生的综合素质有很大的帮助,受到了广大老师的高度重视。然而,在我国的教育体系中,许多的教师都受到了应试教育的影响,在课堂教学中,各种教学活动都是以教材和教师为主,教学的目标也是以如何提高学生的成绩为中心。在这一思想指导下,英语教学中出现了许多问题,如学生对此缺乏兴趣,教学手段单一等。新课程改革的提出,给初中英语课堂带来了一股春风,给英语教师的教学理念和教学模式带来了新的变化。

一、新课标理念在初中英语教学中应用的意义

(一) 有利于提升英语教学的趣味性

就传统的英语课堂教学而言,主要是教师以教材为主开展教学,师生在课堂中的互动比较少,学生对于英语学习的兴趣也不高。但是,在新课标的理念之下,英语教师就要充分的了解班级学生现有的认知能力、水平,合理地设计教学的方案,吸引学生的参与。这样的课堂符合了生本主义、构建主义理论,也增强了英语阅读课堂的趣味性。比如教师会根据教材内容,联系学生的实际情况,创设情境化教学、小组互动教学等,打破了传统的单一式灌输的教学方法,学生在课堂中各个感官都会被调动,学习的趣味性也大大提升。

(二) 有利于帮助学生树立正确的价值观

信息技术在快速的发展,并在初中生的生活中逐步渗透。初中生处于快速发展的阶段,学习能力比较强,但是缺乏对事物的判断能力。比如在网络上有很多并未被过滤的不良思想,学生如若不知辨别,就很容易产生错误的观点,做出错误的事情。在新课程标准理念中,强调教育要本着育人的精

神,既充分的挖掘教育的内涵,提升教学的深度。如若英语教师能够在讲解知识的过程中,将德育教育渗透其中,则能够培养学生良好的品质,帮助学生建立正确人生观、世界观以及价值观,学生也能够更好的抵御外界的不良思想和风气,逐步形成一个人格完整的人格,这也是教育的真正目的。

(三) 有利于落实初中学生的英语核心素养

英语是一门国际的通用语言,单纯的依靠教师在课堂中对单词、语法的讲解是远远不够的。尤其是初中阶段英语学习的内容增多,难度加大。教师只有树立正确的教学理念,渗透多样化的教学方法,比如创设互联网+的平台,优化传统教学的方式和学生学习的空间,鼓励学生利用互联网自主学习,才能够增强学生参与英语课堂的兴趣,提升学生学习英语的主动性,培养学生学习英语的思维,优化英语课堂教学的质量,这对落实学生的英语学科核心素养也具有重要的促进作用。

二、新课标理念在初中英语教学中应用的注意点

(一) 要注重为学生营造良好的语言环境

英语是一门语言,是需要人和人之间的相互交流才能够逐步深化和提升的。就初中英语教学而言,教师也应该注重学生之间的英语交流。但是,通过实际的调查发现,在初中校园,学生和教师、学生和老师之间在交流时,主要还是采用汉语。即使在英语课堂中,也很少会使用英语直接性的交流,这就使得初中学生运用英语交流的次数大大减少,不利于落实学生的英语核心素养,提升学生的英语交际能力。因此,在新课标的理念之下,教师要善于为学生们营造良好的

语言环境，比如在课堂中使用全英文式的讲解，让学生和学生之间用英文进行沟通等。

(二) 要实现教学内容的重新构建

在初中英语实践教学环节，教学内容是非常重要的载体，是教师教学以及学生学习的一种依据。但是从以往的教学情况来看，教学内容存在片面性的问题。比如初中英语教学的主要内容是围绕听说读写各个环节，教师非常的注重阅读和写作教学，忽略听力和口语，导致很多学生只会阅读、写作，不会听和说。除此之外，教师教学内容存在片面性，如以书本知识为主，不注重结合课外的资源，导致课堂教学过于枯燥和乏味。因此教师在新课标理念的指导之下，应注重充分构建教学的内容，提升教学内容的整体质量，保证其与初中学生的实际情况相符合。

(三) 要改变陈旧的英语教学方式

在校园中，经常会听到一些学生评价教师是好还是差。通常情况下，学生们所指的好老师和差老师，和教师获得的知识程度关系不大，往往在于教师的教学方式。比如一些教师在课堂中使用的教学方式，初中生更容易听懂，学习效率更高。初中生会将这类教师称之为好教师，反之则是差教师。因此，在新课标的背景下，教师则需要向好教师发展，要能够为学生营造轻松欢快的教学课堂，要注重学生的兴趣点，合理地设计课堂活动。

三、新课标背景下的初中英语教学策略

(一) 以互联网为载体创设课前学习平台，培养学生自主学习的学习习惯

新课标背景下，每一个教师都是课堂的组织者，是教学内容的构建者，应积极的创新课堂，提升课堂的趣味性。互联网+和英语课堂的结合，无论是教学内容还是教学形式，相比于传统教学而言，都发生了巨大的改变。如在互联网+背景下，教师教学的内容会更加的丰富，教师会利用网络去搜集资源，并重新整合并分析搜集到的资源，使资源更好地为教学服务。从教学形式上看，互联网+可以使得教学更加的直观，使得抽象的知识更加的具体化，可以增强学生学习英语的积极性，提升学生的认知能力。因此，教师应充分的利用互联网+这个载体，为学生创设课前学习的平台。比如在互联网+英语学习平台中，教师可以基于教学的内容，为学生设计课前预习的教案，让学生在课前提前学习知识，继而将课堂更多的时间用于重点知识的学习、师生的互动。在小学，学生其实就学习过关于人物特征的语句，也有了一定的基础，因此在学习时，学生更易吸收。在教学之前，教师可以设计课前预习活动，第一听录音，完成表格，理解并运用 Wh—Questions，第二复习方位词组，并学习方位词组。第三微课视频中，播放不同国家中学生的业余爱好。学生在课前借助互联网+平台，学习教师提供的知识，在课堂上教师对学习的内容进行检测。在这个环节培养了初中学生自主学习英语的习惯，也为课堂教学做好了基础的准备。

(二) 深入挖掘文本内涵，培养学生的爱国主义情怀

新课标提出之后，教育界的改革和创新也成为了一种必然。作为初中英语教师，其承载着非常重大的教育的责任，这种教育的责任除了传递学生英语知识之外，更注重的还是培养学生良好的品德素养，帮助学生树立正确的三观。因此，英语教师必须要能够真正的理解新课标的相关内涵，能够遵

循新课标的指引，将立德树人的教育观念在初中英语课堂中进行渗透。其次要了解渗透的方法。可以深入的挖掘文本的内涵，将教学的内容和品德相结合。就初中生而言，人生观、价值观正在形成，各个学科教师都要利用所教学的知识，向学生渗透爱国的意识，培养学生的爱国情怀，这也是立德树人中非常关键的一部分。以“Where did you go on vacation?”为例，该节文本中就出现了丰富的物质文化遗产的素材。教师可以先通过多媒体的形式向学生们展示故宫博物院、天安门广场，激发学生的讨论。接着让学生试着用英文的方式，向自己的同桌介绍，自己去过的旅游景点。根据学生的介绍，教师引出中华民族历史文化，鼓励学生要积极的保护这些文化遗产，逐步提升学生的民族自信心以及自豪感。

(三) 渗透小组合作教学，培养学生的英语学习思维

在新课标中提出了思维能力这个词语，是指在英语学习的过程中，要引导学生对英语知识进行联想、分析、比较，要调动学生的直觉、形象、逻辑等思维。在初中英语课堂中，教师要能够理性认知高效课堂，要能够尽可能的调动学生在课堂中的主动性，让学生在参与和互动的过程中，落实思维的创造能力。合作教学是当下课堂最常见的一种教学的方式，该教学方式有助于调动学生学习的积极性，让每一个学生都参与到课堂中，对知识进行学习和分析，更是落实学生英语思维的较好的方法。以“Daily Life”为例，该节课程主要需要学生学习一般现在时，含 be 动词以及行为动词，谓语动词的变化规则等等。在 chatroom 部分有一个简短的对话“John’s daily routine”，该阅读文本讲述的是 Linda 和 John 的对话，针对该对话，教师可以让学生组成 4 人一小组进行学习和分析。教师：(1) 同学们自主阅读文本内容，思考文本讲述的内容。(2) 同时在小组内部划分角色朗读，思考 john 每天早上什么时候起床，什么时候去学校？什么时候吃午饭，什么时候回家？(3) 小组内部分析不同角色的对话，并进行对话的模仿，合理的使用语法。在该教学模式中，充分遵循了学生的主体地位，教师为学生合理的设计问题，让学生在小组内部对文本深入的进行分析思考，从内容到语法再到实际的应用，对培养学生学习的主动性以及学习的思维具有重要的意义。

四、结束语

总之，新课标的提出给教育教学带来了新的机遇。初中英语教师应该积极学习新课程标准，对传统的教学观念、教学方法进行改革，并结合本班实际，做到因材施教。同时，要积极地调整教学策略和方法，在教学实践中不断地总结经验教训，更新教学观念。只有这样，才能使初中英语教学目标得以实现，才能使学生的语言能力得到全面发展，终身学习能力得到充分的发展。

参考文献：

- [1] 贾录成. 初探新课改下初中英语教学的创新[J]. 天天爱科学(教学研究), 2020(04): 45.
- [2] 冯华珍. 浅议新课改下初中英语教学的创新实践[J]. 教学管理与教育研究, 2021(07): 53-54.
- [3] 韩芸. 新课改下如何在初中英语教学中巧妙渗透创新教育[J]. 中学生英语, 2021(04): 81.
- [4] 刘颖. 新课标背景下初中英语课堂教学效率提升的思考[J]. 世纪之星—初中版, 2022(8): 115-117.