

浅谈幼儿劳动教育的有效开展

潘琳琳

山东省威海市文登区龙泽实验幼儿园 山东 威海 264400

摘要:前苏联教育家苏霍姆林斯基曾指出:“孩子的头脑是通过劳动逐步培养出来的,关键在于让孩子从小就参加劳动,把劳动变成人的天性和习惯。”在幼儿园进行劳动教育,既能培养孩子的劳动习惯和技能,又能把他们的吃苦耐劳精神培养起来,让他们的问题解决和交流能力得到提高,提高他们对社会角色的认识,促进他们的身心健康和和谐发展。因此,在幼儿园中进行劳动教育十分必要,但是教师要把劳动教育融入到幼儿的生活中去,从生活的角度对劳动教育内容进行选择,才能实现幼儿的发展。

关键词:幼儿教育;劳动教育;幼儿教育

On the Effective Development of Early Childhood Labor Education

Pan Linlin

Shandong Weihai 264400 Longze Experimental Kindergarten, Wendeng District, Weihai City, Shandong Province

Abstract: Former Soviet educator Sukhomlinsky once pointed out that “children’s minds are gradually cultivated through labor, and the key is to enable them to participate in labor from an early age, turning labor into human nature and habits.” Labor education in kindergartens can not only cultivate children’s labor habits and skills, but also cultivate their spirit of hard work, improving their problem-solving and communication abilities, Enhance their understanding of social roles and promote their physical and mental health and harmonious development. Therefore, it is necessary to carry out labor education in kindergartens, but teachers need to integrate labor education into children’s lives and choose the content of labor education from a life perspective in order to achieve the development of children.

Key words: Early childhood education; Labor education; Early childhood education

劳动教育是幼儿成长过程中的一个重要环节,它贯穿于幼儿的一天生活,同时也是“德”“智”“体”“美”“劳”教育的有机结合。2018年,总书记再次强调,要构建“德”“智”“体”“美”“劳”的教育体系。总书记指出:“要在学生中发扬劳动精神,对他们进行尊重和尊重,让他们知道劳动是最光荣的,劳动是最崇高的,劳动是最伟大的,劳动是最美的,成长后能勤劳劳动、诚实劳动、创造性劳动。”如何贯彻落实总书记关于贯彻落实劳动教育思想,深入研究幼儿园劳动问题,建构中国特色幼儿园劳动教育理论体系与实践路径,是十分必要的。《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》指出,要根据不同学段的特点,在中小学开设必修的劳动教育课程,使之系统化。从这一点可以看出,劳动教育更多的是在中小学的义务教育阶段和高等教育阶段,在某种程度上忽视了幼儿园。所以,对幼儿园的劳动教育进行研究,可以提高人们对劳动教育的理解,拓宽人们对劳动教育的视野。

一、概念界定

(一) 劳动教育的内涵

众所周知,劳动作为我们运动的特殊形式之一,是人类维系自我生存与发展的根本与唯一途径,主要是指物质资料生产的过程。且总体上可粗略划分为体力与脑力劳动两大类型。依据《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》(以下简称

《纲要》),劳动教育具有育人职能,是帮助学生热爱劳动、尊重劳动人民的活动。而马克思认为:“劳动本身是对劳动力的使用,购买劳动力者消费劳动力,而出售劳动力的人则为其提供劳动。”既然劳动对我们如此重要,那劳动教育自是必不可少。汉语词典中对劳动教育是这样界定的:“是使受教育者理解劳动在人类历史发展和社会建设中的重大意义,从而塑造符合社会价值的劳动观,让他们学会尊重劳动人民、逐渐热爱劳动并养成良好的劳动习惯。不同研究者出于不同的研究目的,在不同的视域和背景下,研究的对象也千差万别,因此,对劳动教育的认识、构成要素和内容的理解不尽相同,即“一千个研究者,就有一千种劳动教育观”。并且,其内涵将随着时代变迁而发展、完善,所以劳动教育实际上是一个动态发展的概念。

(二) 幼儿劳动教育的内涵

明晰了劳动和劳动教育的内涵,那幼儿劳动教育又应如何界定呢?教育大辞典中指出,幼儿劳动教育涵盖于幼儿德育的内容中,是为了让幼儿学会尊重劳动人民,端正态度,养成热爱劳动的好习惯。北京师范大学霍力岩教授作为幼儿教育方面的专家,从劳动及劳动教育的内涵出发,把幼儿劳动园教育界定为:“鼓励幼儿实际操作,有目的的引导幼儿用自己现有的经验、体力和智力去改造外部环境,从中体会劳动带来的快乐情感,并获得相应的劳动知识、技能,有意识训练养成劳动

习惯和意识的活动。”目前,已经有不少研究者从不同角度对“幼儿劳动教育”这一概念进行界定,虽然这一概念的内涵在不断丰富,但至今为止,暂未有统一的权威定义。

二、幼儿园劳动教育的意义

幼儿园劳动教育对幼儿的发展起着至关重要的作用,幼儿的认知和价值观正处于发展和建构中,这为劳动教育的实施提供了良好的契机,开展劳动教育不仅能使幼儿更快的适应小学的独立活动,还能在劳动教育活动中形成优秀的思想道德品质,培养良好的生活习惯和学习技能。

(一) 有利于培养幼儿的劳动精神

现如今一些幼儿园及其教师都重视幼儿劳动品质的培养,大多数教师在劳动活动中仅仅观察幼儿劳动任务是否完成,重视劳动的结果而忽略其过程。其实幼儿已经有了独立思考的能力,对劳动的价值观初步形成。劳动过程最能培养幼儿的劳动品质,劳动是需要持之以恒的一个艰辛的过程,并不是一两次的劳动活动就能使幼儿真正的理解劳动内涵、掌握劳动知识和学会劳动技能。因此,幼儿园的大部分劳动活动应该是持续、长久的,比如:种植花草、饲养小动物等,幼儿在长期的劳动过程中感受到劳动的艰辛和不易,由此便容易形成坚持这样的劳动品质和吃苦耐劳的劳动精神。

(二) 有利于提高幼儿的角色认知

阶段,要注重幼儿劳动习惯的培养,这不仅能促进幼儿身体的发展,也可以促进幼儿认知的发展。幼儿园劳动教育不仅是让幼儿学会劳动,还要培养幼儿对各行各业的热爱和对劳动成果的珍惜,引导他们了解不同职业的劳动,亲自参与到各行各业的劳动中。在角色扮演活动中,教师要能够利用生活机会和条件,帮助幼儿了解与自己关系密切的机构和工作,如:商场、邮局、医院等一些常见的公共场所,在游戏的过程中体会这些机构给我们的生活带来了极大的便利,理解劳动人员在劳动中的不易。幼儿已经形成与生活相关的经验,教师要创造条件让幼儿与不同职业和不同年龄的劳动人员交流,参与其有意义的活动,丰富幼儿的认知,从而促进其角色认知的发展,根据幼儿的年龄阶段,为他们制定符合其年龄特点的措施。

(三) 有利于促进幼儿的综合素质

劳动是一种综合性的活动,劳动不仅能促进幼儿大脑的发展,而且还能促进身体发育,增强幼儿的体质,锻炼幼儿的大肌肉和小肌肉,尤其是手部精细动作,比如幼儿自己系鞋带。幼儿在劳动过程中其体力、智力、语言表达能力、社会交往能力都得到了较快的发展,幼儿已经有了合作意识和规则意识,面对劳动活动中所遇到的困难,能积极地寻找问题的答案,这也促进了幼儿解决问题能力的发展,并且在活动中能够控制自己的行为、遵守团体规则。活动前教师可协助幼儿进行分工合作,怎样分工、怎样合作才能又快又好地完成劳动活动;活动中,幼儿通过与同伴分享、合作、沟通

交流获得成功,也能获得成功的喜悦感和满足感,大大地提高了幼儿的人际交往能力。幼儿在劳动中与大自然和实物接触,都是一些实际的问题需要去解决,给幼儿带来了丰富的直接经验,相比于教师的口头施教,意义更重。当幼儿在劳动教育中掌握了相应的认知与技能后,教师还应注重在幼儿了解劳动意义的同时产生良好的社会情感,也就是教育意义。

三、幼儿劳动教育的有效开展

(一) 优化幼儿园劳动教育教学内容

为使幼儿的劳动能力得到更好的发展,需要选择与维果斯基所说的“最近发展区”相适应的劳动教育,劳动教育的内容既要在其现有发展区内进行,还要使幼儿能够通过自身努力或在成人的帮助下达到。劳动教育的内容应从幼儿的身心发展特征入手,由于不同年龄阶段的幼儿具有不同的特征,随着年龄的增加和技能的发展,劳动教育的难度也会随之变化,即使是在同一班级不同层次的幼儿也应有不同的要求。由于年龄及身体发育的原因,幼儿的生活自理能力已经得到足够的发展,因此,劳动教育主要是培养幼儿为集体服务的精神,劳动教育内容的选择要从日常生活出发,比如值日活动、植树节活动等。游戏是幼儿身心发展的最佳途径,并且渗透在五大领域中,培养幼儿良好的劳动习惯,所以在对幼儿进行劳动教育时仍然要把劳动教育的内容以游戏的形式展现出来,逐步培养幼儿对集体劳动的热爱,对幼儿有计划有目的地实施劳动。幼儿教师应该让学生感受到劳动的乐趣,但是这里需要注意的是,教师一定要正确区分劳动和游戏的关系,要让学生感受到劳动的辛苦,通过劳动获得一种成就感,从而对劳动充满尊敬。

(二) 分阶段开展劳动教育

幼儿劳动教育实践应源于生活、走进生活、融入生活,让幼儿在生活中感知和成长。因此,教师要善于利用日常生活中的各个环节来引导幼儿积极参与劳动,不断培养幼儿的劳动意识。同时,考虑到不同年龄段幼儿的性格特点和学习方式,教师在日常生活中要注意分阶段开展劳动教育,促使各年龄段幼儿都能获得提升。小班幼儿的劳动教育以“自我”为主,应着重培养他们的自我服务意识和能力。教师可以通过日常生活的各个环节,引导幼儿学习自己穿脱衣物、自主进餐。在此过程中,教师要适时给予鼓励和引导,提高幼儿的自我服务意识和能力,潜移默化地帮助幼儿养成自己的事情自己做的习惯。对于中幼儿,教师应结合幼儿的年龄特点和学习方式,逐步强化其自我服务能力和良好的劳动习惯,适时地引导和鼓励幼儿为同伴和为集体服务。例如,教师在班级组织开展值日活动,师幼先共同探讨班级哪些区域需要值日生帮忙、值日生每天需要做哪些事情、值日生是为谁服务的等问题。教师还可以引导幼儿将每天的值日内容通过绘画的方式表征出来,形成班级值日公约。劳动结束后,教师再通过集体分享和及时鼓励的方式肯定幼儿的付出,让幼

儿感受到为集体劳动的愉悦,逐步将幼儿的劳动意识外化于行、内化于心。

(三) 以亲子活动的形式开展劳动教育

亲子互动是沟通亲子情感、增进亲子交流的重要方式之一,家长通过与幼儿展开交流互动,激发了幼儿的劳动兴趣。在家庭生活中,家长可以适当对幼儿提出一些劳动要求,如洗碗、擦桌子、拖地等,不断锻炼幼儿的自主能力,让幼儿养成独立自主的好习惯。幼儿园和家庭只有共同对幼儿开展劳动教育,并且使劳动教育更贴近幼儿的的生活,才能对幼儿起到良好的教育作用。对于幼儿在幼儿园和在家庭中获得的成长和进步,家园要相互携手,采用精神奖励与物质奖励相结合的方法,不断激发幼儿持续参与劳动的兴趣。例如,精神上可以给予幼儿夸奖、点头、拥抱等奖励,物质上可以奖励给幼儿糖果、玩具等喜欢的物品。在此过程中,家长应更多地给予幼儿精神上的肯定。无论幼儿做得怎么样,家长都要及时给予幼儿肯定和指导,不断增强幼儿的劳动兴趣,强化其劳动意识。劳动教育是一个循序渐进的过程,需要家园同步对幼儿展开教育。家长在家庭生活中要引导幼儿积极参与和配合,如开展“自己的事情自己做”“我是爸爸妈妈的好帮手”系列亲子活动,随时提醒幼儿自我服务、为家人服务等。家长可以用照片或视频的方式记录下幼儿参与劳动的精彩瞬间,分享到班级微信群。教师再对幼儿积极参与劳动的行为给予鼓励和肯定,激发幼儿和家长持续参与劳动的积极性,丰富幼儿的生活经验,让劳动从抽离幼儿生活到融入幼儿生活、整合幼儿生活,不断提高幼儿的劳动习惯和技能,促进幼儿身心健康和谐发展。

(四) 在实践活动中开展劳动教育

我园通过开展丰富多彩的劳动实践活动,将劳动的种子无声地植入幼儿的心中,让幼儿从小爱上劳动、尊重劳动、珍惜劳动。教师可以借助节日主题教育的契机开展劳动教育活动,让幼儿在实践中学会尊重劳动者,珍惜和爱护他人的劳动成果,并用自己的方式来表达对劳动者的感激之情。例

如,五一劳动节的时候,教师组织幼儿分享自己见过的劳动者,讲一讲他们的职业和具体的工作内容。随后,教师引导幼儿一起制作感恩贺卡、鲜花等,送给辛勤的劳动者,感谢他们的辛苦付出。此外,在妇女节、母亲节、父亲节、重阳节等节日到来的时候,教师也可以引导幼儿学会用多样化方式表达对家人的爱,感谢家人的辛劳。此外,幼儿园种植活动能够为幼儿提供劳动的机会。我园专门开辟了一块种植区域,供各班幼儿开展种植体验活动。在种植体验活动中,教师选择了一些成熟周期较短的蔬菜进行种植,让幼儿体验到了真实的生产生活,亲历了劳动全过程。孩子们在翻土、播种、浇水、拔草、收割、品尝等过程中体会到了劳动的辛劳,感受到了自然的美好,同时提高了劳动技能,培养了对劳动的喜爱。看到自己种植的植物茁壮成长,更是激发了幼儿的劳动兴趣和劳动积极性,促使幼儿认识到了劳动的重要性,体会到了劳动的艰辛和收获的快乐,更获得了成就感。

四、结束语

总之,劳动教育不可能在短时间内完成,它需要持续的努力和改进,而且,劳动教育的发展不只是教师一个人的努力,还需要父母和幼儿园等多方的共同努力。劳动教育要从孩子们的日常生活开始,老师和父母要让孩子们自己去体会,这样才能逐步激发起孩子们的劳动兴趣,养成良好的劳动习惯。

参考文献:

- [1] 田素娥. 幼儿园劳动教育存在的问题及其解决策略[J]. 早期教育(教育教学), 2020(12): 12-13.
- [2] 朱艳. 我国幼儿劳动教育实施现状及路径探析[J]. 新课程, 2020(50): 36.
- [3] 陈琼, 柳友荣. 高质量幼儿劳动教育的价值追求与实践理路[J]. 中国人民大学教育学报, 2021(4): 125-137.
- [4] 黄爱珍. 生活: 幼儿劳动的“沃土”——幼儿园生活活动中的劳动教育[J]. 基础教育论坛, 2022(25): 87-88.

