

浅谈高中英语阅读中提升学生思维品质的策略

苗 颖

大连市一〇八中学 辽宁 大连 116100

摘 要: 在高中英语教学过程中, 阅读是非常重要的部分, 但长期以来, 由于受传统教学模式的影响, 我国高中英语阅读教学一直存在着一些问题。英语阅读是英语教学的一个重要组成部分, 是英语教学中的一个重要组成部分。新课标提出要以核心素养为核心, 培养英语阅读思维品质, 这就为高中英语阅读教学提出了新的方向。坚持“以生为本”的教学思想, 深入挖掘教材内容, 激发学生学习英语的兴趣, 提高学生的自主辨识、理解、推理、归纳和总结的能力, 是广大英语教师应该努力的方向, 这就是本文要阐述的重点。

关键词: 高中英语; 英语教学; 英语阅读; 思维品质

Strategies for Improving Students' Thinking Quality in High School English Reading

Miao Ying

108 Middle School in Dalian, Liaoning 116100

Abstract: Reading is a very important part of high school English teaching, but for a long time, due to the influence of traditional teaching models, there have been some problems in high school English reading teaching in China. English reading is an important component of English teaching and an important part of English teaching. The new curriculum standard proposes to focus on core competencies and cultivate the quality of English reading thinking, which has proposed a new direction for high school English reading teaching. Adhering to the teaching philosophy of “student-centered”, deeply exploring the content of textbooks, stimulating students' interest in learning English, and improving students' ability to independently identify, understand, reason, summarize, and summarize are the directions that English teachers should strive for. This is the focus of this article.

Key words: High school English; English teaching; English reading; Thinking quality

英语阅读能力是学生在英语学习过程当中应当掌握的一项技能。在《英语课程标准》当中明确指出: 在发展英语能力的同时, 也要发展学生的思维能力和品质。阅读作为高中英语教学的重要内容和方法, 让学生对文本进行阅读, 是学生接触信息、吸收信息、掌握信息的重要渠道。在阅读教学当中着重培养学生的阅读思维, 让学生养成良好的阅读习惯就显得尤为重要。因此, 在新时期背景下, 相关教育工作者必须要立足于各项改革的目标, 强化阅读思维和阅读习惯培养的目的性, 进一步加强中学英语阅读教学效果。

一、培养高中学生思维品质的价值

学生的思维质量反映着他们的独特人格, 是他们学习文化知识, 健康成长的必要条件。在中学英语教学过程中, 通过对学生思维素质的培养, 能够有效地促进学生对英语知识的迅速掌握和英语学习的能力的发展。本文从英语学科的特点和高生的特点出发, 认为对学生进行思维素质教育的重要性在于: 首先, 对学生进行思维能力的培养。英语和汉语之间有很大的差别, 它们之间不但表现在语言上, 而且在思维模式上和所处的文化背景上都有很大的差别。在英语教学过程中, 通过对学生的思维素质的培养, 促进了学生的跨文化意识和英语思维的发展, 让学生认识到不同国家的文化差异, 从而促进了他们的英语意识的发展。很明显, 在阅读教学中达到这一目的是有可能的, 因为有着相当多的同学把英语阅读作为他们与英语最直接的交流途径, 同学们可以在英语阅读教学中逐渐将英语转化为自己的思维工具与载体, 这与同学们的认识特征相一致, 英语的学习也可以被看作是一个

使用英语的思维过程, 在此过程中, 同学们会逐渐地熟悉英语的文体, 了解英语的使用习惯, 从而使同学们的思维得到进一步的发展。第二, 在英语教学中, 使学生的成绩得到改善。在高中阶段, 对文化知识的要求很高, 如果学生的英语思考能力不强, 就不可能把零散的知识点串联起来, 形成一个整体的知识网络。培养学生的思维质量, 能促进他们在英语教学中更好地发挥作用, 从而获得更多的英语知识。在英语教学过程中, 要注重对学生的思维品质的培养, 运用多样化的教学手段, 既提高了学生的思维品质, 又提高了英语水平, 从而促进了教学的深化。在阅读教学过程中, 我们能够对学生进行思维能力的培养, 特别是对英语思维能力的培养。许多中学英语老师都忽略了这一点, 但这一点却是十分重要的, 只有在英语阅读教学中, 注重对所读文章的意义认识, 并注重在阅读过程中的思维质量的培养, 才能最大限度地提高学生的思维质量, 从而提高英语的学习效率。

二、当前高中生英语阅读的现状分析

要想进一步提高学生的英语阅读, 相关教育工作者在教学过程当中就要进一步明确当前高中生英语阅读的现状, 找到学生英语阅读能力不高的原因, 才能够在具体的教学过程当中抓住有效的时机, 立足于学生的特点, 提升学生的英语阅读能力, 加强思维品质培养。

(一) 学生方面的问题

学生是英语学习的主体, 学生对英语的学习态度很大程度上决定了英语阅读教学工作的开展状况。当前高中英语阅读教学质量低下, 学生方面的因素占了很大的比重。具体来

说,学生方面的因素主要有一下几个方面:首先,英语基础薄弱。归根到底,英语作为一门外来语言,和学生自身原本的语言体系有很大的差别。在笔者教学过程中发现,很多学生都存在着排斥英语的状况。主要是因为学生的英语基础本来就不好,没有足量的单词和词汇的积累,在阅读过程中,往往没阅读几行,就会出现一些不认识的生词,从而打击了学生的阅读信心;其次,没有养成良好的阅读习惯。学生没有养成良好的阅读习惯可以从学生在做阅读理解中看出来。很多学生在阅读的时候更喜欢逐字逐句地将其翻译出来,在阅读的过程中频繁地查询词典,极容易导致已知的阅读信息丢失,很难挖掘到文章的深层含义。在遇到一些长篇文章时,学生就会逐渐丧失继续阅读的兴趣,放弃阅读念头;最后,缺乏足量、有效的阅读。由于受到传统应试教育的影响,高中英语教师的所有教学活动都是围绕着学生今后的考试做准备的,阅读也是一样。因此就导致了学生先入为主,在阅读的时候只关注书本上或是试卷上的,而忽视课外阅读,导致学生没有得到足量、有效的阅读。

(二) 教师在阅读教学当中落实核心素养的观念较为落后

英语阅读一直以来是英语学科的重要教学内容,但是核心素养即便是在当前大力倡导甚至是普及的态势下,很多教师由于受到传统应试教育的影响,在具体的英语阅读教学当中也仅仅是让学生阅读文本,而缺乏引导学生挖掘文本当中所包含核心素养的意识和能力。从根本上来说是教师缺乏引导学生认真对待阅读以及在课堂当中落实核心素养的教学观念。比如很多教师在引导学生阅读的时候,往往只注重语法和词语知识的讲解,这种阅读的局限性就仅仅停留在了文本层面,没有让学生对文章中所包含的情感、深层含义进行学习,不利于学生核心素养的培养,直接导致学生英语思维品质得不到有效引导。

三、高中英语阅读中提升学生思维品质的策略

(一) 注重阅读题材的选择,培养学生的思维能力

在阅读当中培养学生的核心素养,阅读题材的选择相当重要,因为阅读题材在一定程度上决定了学生在阅读当中所接触的内容,也决定了学生的思考方向,眼界开阔程度等等。所以教师引导学生阅读的时候,要根据学生核心素养的培养,选取适当的题材,比如文学作品、社会趣闻、西方文化、习俗、历史差异等方面的文章,通过对这些题材内容的阅读,凸显出阅读内容的深度和趣味性,一方面可以提高学生的英语阅读能力,增加学生词汇量的同时更加深入的思考中西方文化的差异以及英语的表达思维,拓展学生的知识面。比如再讲到东西方文化差异这些内容的时候,教师就可以选取一些具有国外特色的生活文章作为阅读的材料,结合视频、图片的方式,让学生对比自己的生活 and 国外学生生活的差异性,引导学生思考出现这些差异的原因,帮助学生进行思考,让学生的思维能力得到进一步的提升,同时学生在阅读的过程当中也具备较强的英语思维来思考这些问题,从而促使学生核心素养得到有效培养。

(二) 创设主题读物,突出文化个性

举个例子,学习“Festivals”这个主题时,老师可以从英语课文开始,通过课文,介绍一个西方的万圣节,然后再让学生阅读课文,在课文中,让学生对西方节日的名字和时间有一个基本的认识。这时,老师可以将中国的传统节日与西方的传统节日相比较,从而使学生在节日主题阅读中认识到西方的主题文化特点,并与中国的传统节日相比较,从

而认识到中西文化之间的不同,从而探索出一种文化的共通性。这一方面可以加强学生的爱国主义情感,培养他们的文化自信,另一方面也可以促进中西文化的融合。在教学过程中,教师应在课堂上和课堂上选择有关中国传统节日和西方文化的文章。在西方有“Christmas day”,在中国有“Spring Festival”,教师需要让学生知道这两个节日的异同,并且让学生认识到中国人和西方人在他们自己的节日里所做的事情。例如,中国的节日是“Spring festival”,老师可以用“Do you know any missing traditions during Chinese new year.”这样的话,让学生们用自己的思维导图,将中国新年要做的事情一一罗列出来。其中有磕头祭祖的,有送春联的,有祭祀灶神的,也有贴门神的。在此基础上,将中国的传统节日与西方的“Christmas day”节日进行比较,使同学们感受到了中西文化的不同,进而在英语的主题阅读中,了解到了英语的文化内涵,并形成了自己的思考能力。

(三) 问题式教学,培养学生的思考能力

阅读教学能帮助学生形成语言思维,能让学生在学习过程中了解不同国家的问题,还能促进学生跨文化意识的培养。在传统的教学模式下,教师在课堂上会采取灌输式的教学方法,这对学生的思维品质的培养产生了很大的影响。运用问题式教学方法,可以有效地解决这个问题。在中学英语阅读课上,应从学生的生活实际出发,设计提问,引导学生以问题为导向,理解文章大意,理解全文。问题教学能让学生深入地学习,理解文章的隐含内容,从而提高学生思维品质。在教学过程中,教师可以针对学生的学习状况,提出一些有针对性的问题。你是怎么做到的?本文提出了一种新的、有针对性的、有创造性的问题,并对此进行了研究。在英语阅读课上,运用提问式教学方法,培养学生的思维能力,激发他们对问题进行更深层次的思考,从而提高他们的教学效率,促进他们的全面发展。比如,在《Wildlife protection》的单元读物中,老师可以向学生提问,让他们在班上学习:“什么是新的知识,什么是你想要的?”你在说什么?什么是你的电视保护意识?通过让学生在阅读中思考,表达他们的阅读感受,来训练他们的英语思维能力,从而达到培养他们的思维能力的目标。

四、结束语

总之,在新的时代背景下,如何培养高中英语思维品质,这就要求教师必须根据英语思维品质的要求,采取行之有效的措施,从激发学生的求知欲、强化英语知识运用等方面来培养学生的英语思维品质。以核心素养为基础,对高中生英语阅读思维品质进行培养具有重要意义,它是一种创新的教学方式,体现了“以生为本”的教学思想,在这样的教学方式下,有助于学生思维品质的培养,将会使学生受益终生。

参考文献:

- [1] 韩森. 在高中英语阅读教学中培养学生思维品质的几种方法[J]. 语数外学习(高中版中旬), 2021(3): 65-68.
- [2] 张艳. 浅谈高中英语阅读教学对于学科核心素养中思维品质的培养[J]. 校园英语, 2021(10): 227-228.
- [3] 王春莉. 以核心素养为导向的高中英语阅读教学中思维品质的培养[J]. 中学生英语, 2021(16): 57.
- [4] 肖金花. 核心素养视域下高中英语阅读教学中培养学生思维品质的策略[J]. 英语教师, 2021, 21(3): 46-48.