

深度学习背景下的幼儿劳动教育开展途径

——以农场活动为例

戚荧桑

绍兴市上虞区盖北镇中心幼儿园 浙江 绍兴 312300

摘要: 在幼儿园的教育中,劳动教育是一个非常关键的部分,要想实现幼儿教育的高质量发展,必须要有一个良好的组织,才能让劳动教育对幼儿的发展发挥出更大的作用。因此,要想让劳动教育对幼儿的发展发挥出更大的作用,就需要在劳动教育过程中,激发幼儿的深度学习。本文对幼儿园的劳动教学和深度学习的含义展开了深入的讨论,试图构建出一种将深度学习和幼儿园的劳动教学有机结合起来的方法,并对如何在幼儿园的劳动教学中推动深度学习进行了探索,以期能够为今后在劳动教学中推动幼儿的深度学习提供一定的借鉴。

关键词: 深度学习; 幼儿; 劳动教育

Approaches to Developing Early Childhood Labor Education in the Context of Deep Learning

——Taking farm activities as an example

Qi Yingsang

Gaibei Town Central Kindergarten, Shangyu District, Shaoxing City, Zhejiang 312300

Abstract: In kindergarten education, labor education is a crucial part. To achieve high-quality development of early childhood education, it is necessary to have a good organization in order for labor education to play a greater role in the development of young children. Therefore, in order for labor education to play a greater role in the development of young children, it is necessary to stimulate their deep learning in the process of labor education. This article conducts an in-depth discussion on the meaning of labor teaching and deep learning in kindergartens, attempting to construct a method that organically combines deep learning with labor teaching in kindergartens. It also explores how to promote deep learning in labor teaching in kindergartens, in order to provide some reference for promoting deep learning in children's labor teaching in the future.

Key words: Deep learning; Young children; Labor education

劳动教育是培育社会主义劳动者的一个关键环节。为了培养出将来合格的社会主义劳动者,在幼儿园阶段进行劳动教育,让幼儿对劳动充满热情,这对其后续的生活、学习和工作会有很大的影响。

一、双向融合:深度学习与幼儿园劳动教育的内在联结

(一) 联结的中心点:幼儿的学习方式和特点

在学习过程中,每个人对所采取的方法都有细微的差别。对幼儿来说,游戏是他们进行学习的基本方式,只有通过适当的学习方式,幼儿才能更好地在劳动教育活动中获得经验和进行深度学习。首先,幼儿的学习是一种“活动”,是“在做中学”。幼儿需要“做”,并且通过“做”获得知识和体验,而劳动教学可以解决幼儿“做”的问题,而深度学习是一种内在动力驱动的学习,也就是幼儿对于被研究事物感兴趣后,就会变得更加活跃和活跃。其次,幼儿的学习是生命的,也就是说,幼儿是在生命中成长的。劳动教育的内容与幼儿的

生活密切相关,幼儿在日常的工作中都会经历和体验到各种不同的劳动,而深度学习则是针对实际问题的,即幼儿在日常生活中所遇到的具有挑战性的现实问题。四是幼儿的学习是一种“游戏”,是“在玩要中”。幼儿的游戏其实也是一种“劳动”,幼儿大都是在玩中“劳动”的,幼儿从小就热爱“劳动”。“对幼儿来说,劳作就是玩耍。”游戏和劳动是一种本质上的统一,因为幼儿喜欢“劳动”,喜欢“玩”,幼儿就会主动地参与到劳动教育中来。

(二) 联结的基本点:深度学习的特征与劳动教育的性质

除了以幼儿的学习方式和特点为中心点,将深度学习与幼儿园劳动教育联系起来之外,还可以将深度学习的特点和劳动教育的性质作为连接的两个基点。首先,从认识角度出发,以问题的解决为导向,强调对已有信息的认识和综合运用。在幼儿园的劳动教育中,重点是要对幼儿的劳动情感进行培养,同时也要让幼儿能够对简单的劳动知识进行理解,并将所学的劳动知识与实际生活中遇到的问题结合起来。其

次,从情绪层面上讲,深度学习要求学生在学习内容进行完全、主动的参与。但是,在幼儿园中,实践性和经验性是很强的。幼儿园的劳动教学,要将幼儿的动手实践作为其最重要的学习方法,动手实践与幼儿的年龄特征相一致,可以将幼儿的内部动力充分地调动起来,进而让幼儿能够主动地参与到劳动教育中,并获得真正的经验。最后,深度学习将重点放在了人际交互上。幼儿园的劳动教育是一种社会化的教育。首先,它必须与幼儿的社会生活密切相关,其实施离不开幼儿的社会生活;而在另一种意义上,劳动教育则是“着重于使幼儿学习如何进行合作分工”。因此,本文认为,这一特点与幼儿园劳动教育有着本质上的联系,可以成为将其与幼儿园劳动教育相结合的基点。

二、实施探索:指向深度学习的农场劳动教育策略探析

(一) 积极体验:真实性的劳动教育情境

深度学习是在特定的环境下进行的,离开了特定的环境,幼儿的学习就难以达到“深度”。因此,要创造合适的环境,让幼儿在环境中直接感知,动手操作,亲身体验,并逐步向深层学习发展。

首先,营造一个“真”的劳动教学环境。“所谓的真实环境,就是指实际的自然与社会环境,比如自然地理环境、职业工作环境、人际交往环境、家庭生活环境等。”幼儿的学习是一种生活化的活动,因此,要尽可能地接近生活,并在现实的生活环境中进行。幼儿园教师应该充分地利用好园内、园外的各种教育资源,尤其要将园内的一日生活活动、教育活动与劳动教育活动进行有效地结合起来,让劳动教育活动具有更多的实际情景。其次,在劳动中引发“乐”的情感;“乐”心境是幼儿对劳动的正面情感和浓厚的爱好。兴趣是促使幼儿在劳动教育活动中进行深度学习的出发点,“如果没有兴趣,即使是思维也会变得粗心而浅薄”。所以,教师应该创设出一个好的劳动情境,选取新鲜的劳动教育内容,投放种类繁多的劳动材料,使用一种既能让幼儿感受到快乐,又能让幼儿对劳动产生浓厚的兴趣。四是重视“实”的实践活动。“对幼儿而言,只有在亲身经历的基础上进行的教育,才是完整而有意义的教育。”这是一种与劳动相关的经验,要想让幼儿充分地融入到劳动中,获得深度而真实的劳动经验,就必须给予幼儿更多的“做”的机会,并让幼儿充分地融入到整个劳动教学活动中,否则短期的劳动经验是无法支撑幼儿深入的学习的。从准备活动到参与活动,从收获活动到分享活动的结果,从分享活动的意义到总结活动的经验,从活动开始到活动结束。只有幼儿在整个过程中都充分地投入到工作中,他们所得到的经验就是“实”的经验。

(二) 迁移解决:挑战性的劳动教育问题

1. 提出具有挑战性的劳动教育问题

要想让幼儿能够在劳动教育活动中进行更深层次的学习,教师可以使用具有挑战性的问题,这些有挑战性的问题应该是位于幼儿的最近发展区,能够让他们产生浓厚的兴趣。而问题的高效生成离不开高品质的提问,全程高品质的提问有利于促进幼儿问题意识的形成和深度的学习。比如,在种植之前,教师可向幼儿提出问题:“它长大需要什么条件,种它需要什么工具,我们应该如何安全地使用这些工具?”。在种植完植物之后,可以向幼儿提出问题:“我们需要如何照顾它,才能让它快快长高?”等。在以上的劳动过程中,教师可以对种植条件进行深度思考,可以对种植工具进行正确的正确使用,还可以对种植后的养护措施进行交流讨论,教师都可以向幼儿提出一些富有挑战性的问题,让幼儿自己去解答。同时,在进行劳动教学的过程中,教师还要指导幼儿发现问题,提出问题。

2. 使用具有激励作用的言语来调动幼儿的学习积极性

因为幼儿所要解答的问题是富有挑战的,所以有些幼儿在面对困难时会产生恐惧。以此为依据,教师的激励性语言可以对幼儿进行激励,从而激发幼儿的学习动力。但是,“并不是简单地对幼儿进行表扬,而是要让幼儿在认可自身亮点的同时,也可以承认到自身需要进一步改进的地方”。比如说,幼儿在种土豆的时候,始终不确定自己应该挖多大的坑,结果挖的坑过小,不适合种土豆。因此,教师可对幼儿进行鼓励:“我看到你刚才挖坑时很认真,你可以试试往旁边挖、往下挖,我相信你会比刚才挖得更好”等。在这一段简短的话语中,教师对幼儿的肯定和鼓励,让幼儿重新树立了自信,同时也让幼儿明确了自己的目标。

3. 引导幼儿迁移已有经验解决问题

运用现有的知识来求解问题,是一种有效的方法。比如,上面所提及的“土豆长大需要什么条件,我们应该怎样去呵护它,才能让它快快长高”,在这些问题中,教师可以对幼儿进行提问:“你种过什么植物,你是如何照顾它的,你这样照顾它,它能快快长高吗?”。在教师的启发和指导下,幼儿会利用自己的现有知识经验去思考、解决当前的实际问题。与此同时,幼儿也会获得更高层次的知识和经验,明白了植物生长条件的实质,“原来很多植物的生长都离不开适宜的阳光、空气、土壤、温度和水”。

(三) 同伴互动:合作性的劳动教育氛围

深度学习的实现离不开教师的指导,离不开幼儿伙伴间的协作。为了加强幼儿间的伙伴关系,教师需要创造一个轻松的环境,让幼儿在这种环境下和伙伴一起探讨问题的解答

方法。一是要创造一种轻松的环境；幼儿参加劳动的主动性和积极性受劳动的影响。所以，在进行劳动教学时，要营造一种放松和安全的心理氛围。比如，在进行劳动活动的过程中，出现了一些无法解决的问题，教师可以为幼儿提供一个可以提供问题解决支架，并对幼儿说：“没事，这个问题解决不了，我们一起再尝试，一定可以把这个问题解决掉的”。除此之外，在进行种植劳动活动之前，教师还会让幼儿自主结伴去种植植物，并可以自主地选择种植工具。在进行劳动活动的过程中，不能给幼儿带来过大的压力，更不能嘲笑幼儿、当面批评幼儿。只有在处在一个宽松的劳动教育氛围时，幼儿才会全身心地投入到自己的劳动活动当中。一方面指导幼儿用同伴交流的方法来解答问题。同伴间的协作是实现深度学习的关键。在与同伴进行持续的讨论过程中，幼儿可以倾听到各种不同的观点，从而对事物的认知也会变得更加完整和深刻。例如，在进行了一段时间之后，如果幼儿觉得自己种的东西还没有长高，那么教师就可以将这个问题丢给幼儿。通过讨论，幼儿会想出各种各样的理由，比如“是不是我们浇的水不够”“还是因为我们没有施肥”等。面对这样的问题，教师还可以以幼儿的兴趣点为基础，来引领幼儿进行深入的讨论和思考，比如说，针对施肥：“我们幼儿园有化肥吗，我们如何才能得到化肥，化肥是如何做的，在幼儿园中，我们可以用什么来作为化肥”等。可以看出，通过对问题进行热烈的讨论，利用群体的智慧来共同地解决问题，可以帮助幼儿进入到更深层次的学习中。

（五）综合评价：反思性的劳动教育过程

在深度学习中，评价与反思是一个不可或缺的环节，它“贯穿于整个深度学习过程”。在评价中，我们应该关注两个问题。一是重视程序评价和成果评价的融合；过程性评价，也就是教师需要对幼儿在劳动教学活动中的行为表现进行重视，“要对幼儿在劳动教学实践中遇到的问题、付出的努力以及取得的成果和进步进行及时的了解。”比如，当幼儿在面对一个具有挑战性的问题时，他们并不能通过一个方法，将问题一次解决。这时，就需要教师在劳动的过程中，适时地引导幼儿回忆、评价反思，比如：“你在用这个方法的时候遇到了什么问题，为什么这个方法不能解决这个问题”。假如这些方法仍然是以失败告终，那么幼儿就要及时地展开自己的评价和反思，并与别人合作去寻求其他的解决办法，直至问题得到解决。结果性评价，也就是在劳动活动结束后，对幼儿的表现进行评价，并指导他们进行反思交流，对其进行总结

和提高。

在对幼儿的劳动行为进行评价时，可以从幼儿的劳动态度、劳动习惯、劳动质量、劳动能力、劳动成果等几个角度来评价幼儿的劳动行为。在指导幼儿进行总结和反思的时候，教师可以组织幼儿去回忆、交流、分享他们在劳动活动过程中遇到的趣事、问题、收获等，还可以组织幼儿去考虑应该怎样进行改善。二是重视自身和别人的共同评价。因为在进行劳动教育活动过程中，最重要的是教师与同伴。所以，除了幼儿自身之外，教师与同伴对幼儿在劳动活动中的状态更加清楚，所以，除了幼儿自评之外，还需要他人的评价。

第一、幼儿的自评。幼儿的自我评价不仅可以通过言语来进行，还可以通过绘画来实现。比如，在完成了一次种植劳动之后，教师可以指导幼儿对自己在整个劳动过程中的表现和收获进行评价，比如：“你在劳动的过程中的心情如何，你学会了什么”等。因为一个班的幼儿很多，所以教师不一定能够照顾到每一个幼儿，所以可以把农场活动延伸到美工区，让幼儿通过画图的形式，来表现他们农场活动中的收获、遇到的困难、改善策略等等。

第二，就是别人的评价。在对每个幼儿进行了自我反省评价之后，教师和幼儿可以对他们的劳动态度、劳动质量等进行评价。在对幼儿进行评价的过程中，要注重对幼儿的积极评价，激发幼儿对劳动的喜爱之情。

三、结束语

在开展农场种植活动中，教师要始终站在幼儿的角度，为幼儿的深度学习提供科学的支持。在农场劳动中，幼儿获得了学习经验，且从表面的知识逐渐进入深度学习。幼儿将所学的理论知识与农场劳动结合起来。我们将和幼儿一起探索，将深度学习融入农场劳动中，实现学习和劳动的价值。

参考文献：

- [1] 霍树俊. 幼儿劳动教育：内涵、原则与路径 [J]. 连云港师范高等专科学校学报, 2018 (47): 16-19.
- [2] 王力岩. 幼儿深度学习的基本特质与逻辑架构 [J]. 福建教育, 2020 (01): 3-10.
- [3] 邹小英. 幼儿的学习方式及理论依据——《3-6岁幼儿学习与发展指南》解读 [J]. 学前教育研究, 2013, 36 (01): 56-61.
- [4] 张晓燕. 论幼儿的“劳动”游戏与教育 [J]. 辽宁师范大学学报 (社会科学版), 2012, 29 (01): 68-71.