

思维导图在初中英语写作教学中的应用策略

任小君

江苏省泰州中学附属初级中学 江苏 泰州 225300

摘要:随着教学计划改革的不断深化,传统的教学方法已经不能满足课堂教学的需要,于是出现了很多新的教学方法,这些方法都得到了实践的证实,思维导图就是其中之一。初中英语是我国教育体制中的一门重要课程,而它的写作又是英语学习的重点和难点,它要求学生能根据给定的材料,独立完成写作任务,导致很多学生只学了固定的句型,却找不到头绪。运用思维导图创造一种新的英语写作学习方法,正可作为一种新兴的中学英语写作教学方法,为解决英语写作教学中的难点提供一种有效的途径。本文以初中英语写作为例,探讨了如何将思维导图与写作相结合的教学方法。

关键词:初中英语;英语教学;写作教学

The Application Strategy of Mind Mapping in Middle School English Writing Teaching

Ren Xiaojun

Jiangsu Taizhou Middle School Affiliated Junior High School Jiangsu Taizhou 225300

Abstract: With the continuous deepening of teaching plan reform, traditional teaching methods can no longer meet the needs of classroom teaching, so many new teaching methods have emerged, which have been confirmed by practice, and mind mapping is one of them. Junior high school English is an important course in China's education system, and its writing is a key and difficult point in English learning. It requires students to be able to independently complete writing tasks based on given materials, resulting in many students only learning fixed sentence patterns without finding a clue. Using mind maps to create a new method of learning English writing can serve as an emerging teaching method for middle school English writing, providing an effective way to solve the difficulties in English writing teaching. This article takes junior high school English writing as an example to explore the teaching method of combining mind mapping with writing.

Key words: junior high school English; English teaching; Teaching Writing

思维导图是英国教育家托尼·博赞在20世纪60年代提出的一种思维导图。思维导图法是一种运用色彩、符号等要素,使受教育者加深记忆,使受教育者更容易掌握知识的方法。将这一理念有效地运用于教学领域,使教学效果显著提高。在传统的写作教学中,受应试思维的影响,有些老师为了提高学生的写作水平,在日常教学中往往采用大量练习、背诵模板等形式,这种教学方式固化了学生的记忆规律,对学生的长期发展不利。因此,在目前的教学中,教师要善于利用思维工具,把所学的内容和有关写作的知识结构形象地表现出来,让学生积累更多的写作素材和技巧,从而写出高质量的英语文章。在新课改背景下,运用思维导图进行教学,是提高学生综合素质的一项重要措施。

一、思维导图的内涵及其特征分析

初中英语写作就是帮助学生加深英语的学习的能力,思维导图就是一个有效的图形工具辅助方式。思维导图在教学过程中加以运用,将课本的知识进行简化、分类。课堂上的内容也会逐渐扩展化,加强了写作的效率和质量。思维导图起到了重要的作用,也是对于初中英语写作有着促进性作用。

(一) 思维导图的内涵

关于思维导图的定义,主要是根据其组成形式来划分的,思维导图一般是分层的,明显突出了整体之间的关系。思维导图往往是围绕着一个核心概念所创建的以空白页中心的图

像绘制并添加了与之相关的其他图像,类似单词和单词部分之间的相关思想。近年来随着课程改革的深入需要教育者秉承着“五个着力点”培育新时代的人才。与其他教学形式不同,思维导图拥有着明显的优势与特征,最早思维导图是由英国心理学家托尼·博赞普及的,但是通过分之在视觉上映射信息的图形,还可以追溯到几个世纪之前,这些绘图方式简单记录了知识和模型的系统,并能够为绘制者提供便捷的记忆帮助。与其他可视化模型不同,思维导图与概念图、图形建模的不同之处在于思维导图没有严格的对错,也不是只关于一个单词或想法。思维导图基于概念之间的对接,采用多种模式进行发散,通过颜色、图标等元素,使得思维导图能够便于会智者记忆和组织。

(二) 思维导图的特征

首先,思维导图体现了大脑放射性思维特征,具有较高的实用性。与传统教学模式不同,借助思维导图法,能够将学生的自主意识和所学知识对接,将抽象的知识转变为形象的结构图像画系统,以便于学生记忆。其次,思维导图的建立源于一个核心知识点。思维导图基于一个核心知识点的内容、性质,不断向外扩散,并且每一个知识点都能形成为另外一个子中心,并产生无限的分裂,主要是由中心向外辐射的方式来构成的。这种教学模型利用了学生记忆的特征,具有较高逻辑性、系统性,可追根溯源。最好,与人类的大脑思维特性——放射性相关。人的大脑工作有一定的逻辑性。

而思维导图的制作原理和大脑的细胞协同工作原理一致。思维导图是由文字、符号等多种要素组合而成的一种信息记录方式,在学生写作的过程中,教师引导学生提炼题干、素材能让写作过程由复杂变简单。建构主义者认为,思维导图的使用是学生对新、旧事物认知、整合的过程。由此看来,在写作教学中运用思维导图能够充分发挥学生的创造力,提高学生的逻辑思维,使得学生总体规划能力的不断增强。

二、思维导图在初中英语写作教学中的应用策略

(一) 通过思维导图形式,构建英语写作框架

在写作过程中,学生的思维逻辑、概括信息、思想观点等都有很大的欠缺,总是想到哪里写哪里,文章内容非常空洞,且所用的句式非常简单,使整篇文章连字数要求都无法达到。因此,教师应通过思维导图的形式,引导学生进行话题写作,帮助学生拓展写作内容,使文章丰富且有层次感。运用思维导图,帮助学生构建写作框架。例如在教学《When is your birthday?》这一章节时,教师可以先用思维导图将月份和生日有关的活动都展示出来。然后对学生进行提问上述内容,让学生用英语说出自己的生日月份和生日会上有什么活动,充分发挥学生学习英语的积极性,并让他们主动参与进来。通过提问的方式,让学生了解英语写作的大致走向,顺利地理清作文整体思路。When is Alice birthday? Her birthday is on September. 教师提问完成后,让学生两两为一组分角色表演课本对话 Role-play the conversation, 一人扮演 bill 一人扮演 Alan, 提问生日的日期,想要收到的礼物,生日会的活动等,通过提问的方式构建思维导图,行程写作逻辑,帮助学生更好地理清写作思路。过角色扮演让学生充分的了解到相关语法的运用方法和注意事项等。

(二) 让学生进行思维导图的构造,提升学生的英语水平

教师应当重视学生个人思维的活跃,因为作文的创作最主要的就是学生的思维能力,因此思维导图的应用是十分重要的。思维导图是学生个人思想的集合,因此教师不能多加干涉,只有这样学生的个人创作才会更加有效,思维才会更加活跃。教师应当结合课堂中教材的内容,进行写作主题的创设,从而不断让学生根据主题进行思维导图的构造,提升学生的个人英语水平。例如,教师围绕“Looking different”展开教学时,教师可以先利用问题激发学生的兴趣,教师可以问学生“Who is most impressed with in life”,让学生畅所欲言,无论是明星还是普通人,教师可以让学生说出印象深刻的原因。比如说,一名学生说“古天乐”给自己的印象最深,原因是因为他“Dark skin, interesting talk”,视觉的印象导致学生记住了他。教师可以让学生围绕本节课的主题进行写作。教师应当让学生先进行思维导图的创设,教师可以利用多媒体给学生出示几张思维导图的设计图片,让学生注重重点的提出,思维导图的中心是“Looking different”,学生应当先选择描写的主体,在确定了中心后,思维导图的展开会更加容易。教师在指导学生进行思维导图的创设时,应当尊重学生的个人想法,因为思维导图的创设主要是为了提升学生的思维能力,如果想象力受到了限制,那么学生思维导图的质量也会下降。在课堂中,思维导图的创设能够激发学生的潜在能力,从而提升学生英文作文的质量。

(三) 在不同类型文体写作时运用,具体问题具体分析

思维导图是一种信息化的图表,在图中标明了一定的逻辑关系。在初中英语写作中的应用能够突出写作中心,发散学生的思维。为此,教师在具体应用时,可以结合不同的文体进行恰当的运用,做到具体问题具体分析。以下主要以说明文和记叙文的思维导图设计为例。

1. 说明文的思维导图设计

词汇是写作重要的组成部分之一。根据上文所述在写作之前,教师就可以通过思维导图的教学方式,针对词汇教学、语法教学等模块进行逐一击破,为正式写作打好基础。在英语写作的过程说明文是一种常见的写作类型,关于说明文的写作,也是学生必须掌握的一种问题,在具体写作的过程中,最重要的是让学生掌握说明的时间和空间,并运用正确的表达方式进行写作。为此,教师在具体教学的过程中需要训练学生对于说明文的主体人物与事件的把握,并围绕着说明的核心进行扩散,在思维导图的运用过程中,教师需要引导学生理清写作的层次与关键。说明文写作的难点在于描述事物的特征,在通常情况下,学生在写有关说明文的过程中,往往都会联想到一些相关的单词,但是碍于学生的思维特性,导致联想的结果一般并不理想。再加上部分学生的词汇量不足,在正式写作的过程中也会出现思路混乱、东写一句写一句的现状。此时,教师就可以借助思维导图对学生进行指导,比如在拿到一篇说明文的题目之前,教师可以引导学生将关键词找出,并将这个关键词作为思维导图的核心在向外扩散,通过联想 why、who、how 的方式整理说明文的写作框架。

三、结束语

总之,在英语写作教学中,思维导图的巧妙运用,不但可以将所学的知识形象化,保证了学生学习的效率与质量,更有利于学生理解英语文章的结构,更有利于学生将所学知识在脑中构建成一个系统,让学生对自己所学的知识有一个清晰的认识。因此,教师要充分利用和开发教学资源,将传统教学与现代教学相结合,提高教学效率,并与现代知识相结合。思维导图的应用是对教育行业改革的一次重大创新,也是将思维导图与各科教学相结合的一次全新尝试,从而创造出更高的学习效率。

参考文献:

- [1] 郭明霞. 思维导图在初中英语写作教学中的应用新探[J]. 中外交流, 2021, 28(1): 1015.
- [2] 傅丽桂. 思维导图在初中英语写作教学中的应用新探[J]. 中外交流, 2021, 28(6): 1445-1446.
- [3] 刘淑芳. 思维导图在初中英语写作教学中的应用新探[J]. 中外交流, 2021, 28(9): 636.
- [4] 张翎. 思维导图在初中英语写作教学中的应用新探[J]. 读与写, 2021, 18(6): 153-154.

本文为: 泰州市“十四五”教育科学规划 2021 年信息化专项一般课题

《基于思维导图的初中英语写作教学实践研究》(课题编号 2021jksxxh015) 的课题的研究成果