

浅析在高中政治教学中融入陶行知生活理念的有效策略

覃颖悟

桂平市白沙中学, 广西 桂平 537221

摘要:高中政治这门学科作为高中阶段学生学习的重要科目之一,在高考中也占有较大的比例,应该得到教师和学生的高度重视。同时,在陶行知教育理念中,“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心。所谓的生活即教育是指就是把生活本身当做一种教育来进行,生活中的一切事物都可以作为学习的对象,生活中的一切事物都可以教给我们知识。而高中政治这门学科本身就与我们的日常生活密切相关,因此在高中政治教学中融入陶行知生活理念具有一定的可行性和必要性。对此,本文通过分析在高中政治教学中融入陶行知生活理念的目的及意义,并且提出了一些有效策略,旨在创新政治教学方法与方式,打造高效、生活化的高中政治课堂。

关键词:高中政治;陶行知生活理念;有效策略

Effective Strategies for Integrating Tao Xingzhi's Life Philosophy into High School Political Teaching

Qin Yingwu

Baisha Middle School, Guiping City, Guangxi 537221

Abstract: As one of the important subjects for high school students to learn, high school politics also occupies a large proportion in the college entrance examination and should be jointly valued by teachers and students. Meanwhile, in Tao Xingzhi's educational philosophy, "life is education" is the core of Tao Xingzhi's theory of life education. The so-called "life is education" refers to treating life itself as an education, where everything in life can be used as a learning object, and everything in life can teach us knowledge. The subject of high school politics itself is closely related to our daily lives, so it is feasible and necessary to integrate Tao Xingzhi's life philosophy into high school political teaching. In this regard, this article analyzes the purpose and significance of integrating Tao Xingzhi's life philosophy into high school political teaching, and proposes some effective strategies aimed at innovating political teaching methods and methods, and creating an efficient and life-oriented high school political classroom.

Key words: high school politics; Tao Xingzhi's life philosophy; Effective strategy

高中政治是一门与实际生活紧密相关联的学科,由此可见高中政治生活化教学对提高学生政治学习成绩的重要性。通过运用生活化教学法,调起学生对政治学科学习兴趣,推动政治课堂教学不断发展,并通过课堂教学与生活化教学的有效融合,培养学生高中政治综合能力。因此,教师要深刻认识到在高中政治教学中融入陶行知生活理念的关键性,将学生生活中的情境与高中政治知识点进行有机结合,使学生的学习融入生活元素,从而促进学生生活化。同时,教师还要不断完善自身的专业素养,通过不断为学生创新生活化的教学方法来促进学生的全面发展。

一、在高中政治教学中融入陶行知生活理念的目的

(一) 推进政治教学改革

随着新课改的持续深化,高中政治教学正处于改革与创新的关键时期。特别是新时代教学理念的提出,进一步改变了原有的教育格局,要求高中政治教师必须要重视学生学习,并在减轻学生学习压力的情况下,切实提高政治课堂教学效果,通过利用好政治课堂的每一分钟,来减少学生课后负担。而促进政治教学生活化,恰好契合新课改要求,可以通过促进政治教学生活化来锻炼学生各方面能力,如在高中政治课堂上导入生活实例,或是挖掘与利用生活中与政治相关的资

源,来拓展高中政治课堂教学内容、创设生活化的教学情境等,达到活跃课堂气氛、调动学生学习积极性的效果。

(二) 革新课堂教学模式

促进政治教学生活化优势,不仅体现在兴趣激发和教学效果优化上,还能有效地促进教师建立高效、新颖的课堂教学模式,突出学生在课堂中的主体地位,重视学生学习自主性、积极性、有效性地培养与提升。生活化理念的要点,是将政治教学与学生生活实际联系起来,通过生活中一些实例或是场景、现象等,展开课堂教学活动,这种做法不仅拉近了政治与学生的距离,还能更好地引发学生共鸣。所以,促进政治教学生活化,可以助推高中政治教学转型升级,是建立高效高中政治课堂的不二选择。

二、在高中政治教学中融入陶行知生活理念的意义

(一) 能够激发学生的学习热情

高中政治与法治的教学内容相较于其他科目更加具有理论性,而当前高中阶段学生无论是思维还是行为举止都比较活跃,如果教师在教学过程不利用生活化思维引入教学案例,那么学生的学习热情就会大幅度下降。

例如,有一部分学生自身对理论知识缺少学习兴趣,有时可能会出现走神或者上课睡觉等不良表现。但现阶段

教师在进行课堂内容讲解的时候都会引入生活中的事例,且都是与学生平时生活息息相关的内容,使得学生相较于简单的理论知识对生活化的教学方式更加具有学习热情。在高中阶段的学生虽然各方面的思想还并不成熟,但他们已经开始逐渐产生独立的认知能力,能够分清知识的有效性。也正因如此,教师在讲解与自身生活相关内容的时候,自己的学习热情往往更加强烈。因此,在教师进行道德与法治教学过程中引入与学生切身相关的案例时,学生会自动提升自己的学习热情,以使其在今后的生活中具备相应的知识去解决生活难题。

(二) 加强学生对时事政治信息的理解能力

在高中阶段,学生们即将踏入大学校门或社会的特殊时期,不再是“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的“书生”。这一阶段的学生,也逐渐认识到了当下的世界,并且积极地探索新的知识,希望能够在未来的职业发展道路上取得更多的成就。在高中的思想政治课上,教师们教授了许多基础的概念、原则、技巧,这些都对于教师们了解当前的社会状况、洞察世界的真相都非常重要。

例如,在哲学领域,教师们教授了辩证的观点、客观的原则,这些都能够为教师们在处理时事政治的挑战性问题。“生活化”教学拓展,虽然具有一定的概括性,但是它的内容却非常复杂,因此,教师需要对“生活化”的内容加以全面的讲解,以便让学生们更加清晰、全面地了解当前的社会热潮。

(三) 有助于提升课堂内容的实用性

高中政治的教学内容与学生生活存在紧密联系,如果教师在教学过程中能够及时引入生活中的情景,会使学生对教师的讲解内容有更深层次的理解。除此之外,对于高中生来说,政治与法治的教学内容只有与自己平时的生活情景进行结合,才能够使所学知识更加实用。

例如,在教师讲解《社会主义制度在中国的确立》这一节课时,教师可以向学生提问,社会主义制度对于我国的好处有哪些,通过学生对此进行解答,教师可以引导学生认识到社会主义制度的重要性,帮助学生更加深入地理解社会主义制度。在此过程中,学生不但能够认识到社会主义制度的重要性,还能够清楚地社会主义制度在生活中地应用。这样生活化的教学方式不仅能够提升课堂知识的实用性,还能使学生对课堂内容有更深层次的理解。

三、在高中政治教学中融入陶行知生活理念的有效策略

(一) 树立生活化教学理念

陶行知先生深信,教育与生活密不可分,教育应当融入学生的日常生活,因此,在实施高中政治课程时,教师应当牢记陶行知先生的生活化教学理念,并将其付诸实践。通过将日常生活中的常识应用于政治理论,可以使学生更容易、

更有效地掌握理论知识,并且可以通过实际的生活经验来验证理论的正确性,从而为他们今后的学习和生活提供更多的实践机会,从而获得更深刻的认知。

例如,在教学有关“货币”知识的时候,货币一直都与学生的日常生活息息相关,虽然许多人都会利用它作为日常消费的工具,但仍然缺乏充分的认识,不清楚它的真正含义以及它的主要功能。为了使这一次的课程内容更具有吸引力,教师需要仔细准备,并将这一概念融入日常的教学过程中。同时,教师还需要探讨一些有趣的例子,以帮助学生们更好地理解这一部分的内容。货币的主要功能是用于衡量物品的价格,以及用于储存物品并进行交易。在学习过程中,我发现许多人都能够很轻松地掌握储存方法和支付方法。然而,在处理物质的转换方面,许多人却会感到困惑。为了帮助大家更清楚地了解物质的转换方法,我建议教师多向学生介绍一些日常用到的物质的转换方法。当一种物质或服务转换到另一种物质时,货币的作用便变得不再仅仅局限于流动。因此,学生们应该深入研究日常生活中的各种物质或服务,从而加深他们对货币的认识。同时,教师也应该加强培养学生的课堂观察力,让他们把所掌握的课堂内容与日常的社会环境相结合,从而使他们的思维变得更加灵敏、有效。通过对日常生活的细致观察,教师能够更好地把政治理念融合到实际案例当中,从而帮助学生更好地运用所学的知识来进行思考,并培养他们的思想素养。

(二) 利用多媒体技术创设生活情境

教师在展开高中政治课堂时,可以运用信息技术来为学生构建相关的生活情境,使学生通过身临其境的感受展开对高中政治的学习,这种教学模式不但可以摆脱传统教学模式的束缚,调动学生的积极性,同时也可以将理论化的政治知识变得详细具体化,便于学生的理解和吸收。教师在引用多媒体技术,创设生活情境时,一定要考虑到适度原则,过度的引用多媒体技术会使学生的注意力变得涣散,不利于集中而适度的引用。多媒体技术可以充分地调动学生的积极性,让学生通过观看相关的视频或者是动画,从而了解到政治在生活中的作用。激励学生主动去学习政治知识,调动学生的主观能动性。

例如,高中政治教师在讲解“只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴”这一课时,对于刚刚步入高中的高一学生来说,这种概念还相对抽象,学生还没有建立起适合自己的学习方式,教师就可以引入一些生活中的案例视频,从而便于学生的理解,要让学生明白改革开放推动了我国的社会发展。我国已经进入了新时代,通过坚持和发展中国特色社会主义从而实现中华民族的伟大复兴,要坚持新时代中国特色社会主义思想。要努力奋斗,不断进取,为社会的发展和进步贡献出自己的力量。由此可见,适当的利用多媒体技术展开生活情境的创设,可以为学生构建一个

良好的学习环境,帮助学生理解抽象的概念。让学生在循序渐进中逐渐找到适合自己的学习模式,使学生可以摆脱传统教学模式的束缚,提高学生的学习效率。让学生享受学习的过程,真正的热爱上高中政治这门科目,明白相应的政治概念并为社会的发展和进步而努力。

(三) 结合学生的发展规律展开生活化教学

传统的高中政治课堂不注意培养学生的自主学习能力,而生活化教学模式的引用可以提高学生的自主学习能力,让学生学会归纳和总结。因为生活化教学模式抓住了学生的发展规律,结合了学生的生活经验,使片面化的政治教学模式变得更加深入化和形象化,高中政治教师要提高学生的学以致用能力,高中政治教师可以通过布置课外实践作业来展开生活化教学,让学生通过参与实践活动,从而进一步的了解到高中政治在生活中的作用。改变原有的学习观点很多学生认为,学习高中政治仅仅是为了应付考试。这种观点是错误的,教师要改变学生的错误观点,让学生明白高中政治的真实意义。

例如,教师在讲解“经济发展与社会进步”这一单元时,可以让学生在社会中进行走访调查。以我国的个人收入分配与社会保障为调查主题来展开实践探讨,教师在这一过程中要给予学生正确的引导和帮助,让学生通过走访调查,可以了解到我国的个人收入分配情况以及我国的社会保障情况。然后让学生对其走访的数据进行归纳和总结,以小组合作的学习模式展开探讨,通过这种教学模式,可以让学生明白社会责任的重要性,也让学生明白我国的经济和社会的发展在不断的提升。要践行社会责任,促进社会的进步,由此可见,生活化教学模式的引用。可以帮助学生建立正确的世界观和人生观,提高学生的爱国情感,增强学生的荣誉感。让学生明白社会是一个大家庭,要为社会的发展和进步贡献自己的力量。达到其应有的教学目的,符合当前的教学理念,迎合当前的教学需求。高中政治教师要有效的利用生活化情境教学,结合学生的发展规律展开高中课政治课堂。

(四) 开展生活化的教学实践活动

高中政治课不只是为了帮助学生理解和掌握教材内容的本质,还需要在课堂教学中贯彻落实教学生活化的核心理念,在探究生活中带着学生充分挖掘出生活当中的理论观点,体会到生活以及理论当中的真实性。生活当中不少的热点问题,

都和政治知识有着一定的联系。教师能够选择部分与教学知识点有着紧密联系的热点当作教学案例,引入到教学中,为学生提供良好的引导,让学生深入展开分析。教师要重视将理论知识和实践进行结合,才能有效提高课堂教学有效性。

例如,高中政治教师在讲解有关“实现中华民族伟大复兴的中国梦”的知识时,教师能够让学生在预习阶段参与到关于“实现中国梦”的征文活动当中,引导学生深刻理解相关内容,通过实践活动的方式加深学生的认识,为课堂理论知识的教学带来便利,推动政治教学的进步发展。通过教师在教学的过程中可以给学生安排合理的实践活动作业,让学生参与到课堂的实践中,这样可以让学生感受到道德与法治课堂的建立意义。当然,教师在进行教学实践过程中需要考虑全面,不能传播消极的思想给学生,教师也要全面考虑学生的学习情况。

四、结束语

总而言之,陶行知先生曾这样说过:“过什么生活便是受什么教育;过好的生活,便是受好的教育,过坏的生活,便是受坏的教育”。陶行知的生活教育理念展现出教育与人类社会现实中的种种生活是相应的,生活教育就是在生活中受教育,教育在种种生活中进行。因此,在高中政治教学课堂中,教师需要认识到生活化教育理念的重要性,并且要丰富自己的生活教学形式,对教学形式进行创新,使学生更能融入课堂。构建政治与法治的生活化课堂,不仅让学生学好这门课程事半功倍,而且也能实现这门课在课堂上的高效化和它的真正价值。

参考文献:

- [1] 叶其宏.基于生活化思维的高中道德与法治教学模式的探讨[J].考试周刊,2021(71).
- [2] 方龙江.生活化思维下高中道德与法治教学模式研究[J].新课程教学(电子版),2021(1).
- [3] 盛天红.核心素养背景下对高中道德与法治教学生活化课堂的构建探索[J].中学课程辅导(教师通讯),2019(18):122.
- [4] 祝林青.谈高中道德与法治教学中生活化教学模式的应用策略[J].中华活页文选(教师版),2022(1):102—104.