

小学英语思维导图学导式教学法 促进师生全面发展的研究

田万珊¹ 王亚男²

1. 河南省新乡市外国语小学 453000; 2. 河南省新乡县大召营镇大召营学校 453000²

摘要: 小学英语思维导图学导式教学法十分重视教学过程中学习兴趣的培养, 通过直观、形象、生动的画面, 将知识点梳理、化繁为简, 采用布置任务、创造情景、积极引导, 使学生主动探索、开发智力、发展能力, 最终成为学习的主人。

关键词: 思维导图 学导式教学法 全面发展

A Study on Promoting the Comprehensive Development of Teachers and Students through the Learning and Guiding Teaching Method of Primary School English Mind Mapping

Tian Wanshan¹ Wang Yanan²

1. Henan Xinxiang Foreign Language Primary School 453000; 2. Dazhaoying School, Dazhaoying Town, Xinxiang County, Henan Province 453000

Abstract: The primary school English mind map learning guidance teaching method attaches great importance to the cultivation of learning interest in the teaching process. Through intuitive, visual, and vivid images, knowledge points are sorted out and simplified, and tasks are assigned, scenarios are created, and active guidance is used to enable students to actively explore, develop intelligence, and develop abilities, ultimately becoming the masters of learning.

Key words: mind mapping, learning and guiding teaching methods, comprehensive development

一、小学英语思维导图学导式教学法简介

小学英语思维导图学导式教学法是经过教师精心地设计教学, 将思维导图用于撰写教案、学习任务、梳理文段、板书, 以学生自学为主, 并得到教师恰当地指导、通过“自学-解疑-绘图-精讲-演练”基本过程, 优化人才智能结构的一类教学法。它不单纯传授知识, 而是通过各种任务激发学生兴趣、掌握知识, 重在开发智能--最大限度的发挥学生这个主体从“学会”到“会学”的主观能动作用; 教学的重心从“教”真正转移到“学”上, 是在启发式教学的基础上进一步的发展和创新。

二、小学英语思维导图学导式教学法理论依据

美国教育家杜威对传统的教学方法提出批判, 他认为那种让学生静听讲解和记诵课本, 单评教师灌输与生活无关的教条的方法, 是会阻碍学生的发展。中国著名的教育家陶行知说过: 先生的责任不在教, 而在教学, 而在教学生学。”所以, 在教学中教师要注意教学方法的多样, 创造条件, 让学生动用各种感官, 发挥多种渠道和形式去接受和整理信息, 使掌握知识和发展智能更有效地结合起来, 实现知识和智力的并行发展。

《英语课程标准》强调英语课程要从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发, 倡导体验、实践、参与、合作与交

流的学习方式。转变学生的学习方式和培养学生的学习能力是新课标所倡导的, 英语教学改革的重要内容。在教学中如何最大限度的发挥学生的自主意识, 一直是一线英语教师所努力的方向和探讨的问题。

思维导图是 20 世纪 60 年代初, 英国学者托尼·巴赞基于对脑神经生理科学的研究, 是表达发散性思维的有效图形思维工具。思维导图充分运用左右脑的机能, 利用记忆、阅读、思维的规律, 开启人类大脑的无限潜能。思维导图, 具有人类思维的强大功能。

学导式教学法是近年来我国教改中出现的一种创新教学法, 最早是由哈尔滨师范大学刘学浩老师提出来的, 它是有利于教学质量提高的可行方法。当代教育改革家魏书生的学导式教学法, 对老师们的教学也具有重要指导意义。广东省英语教研员张凝提出的“三导三学四用”式微课教学模式, 不仅遵守了语言学习规律、思维发展规律, 又符合发展多元智能需求。

在理论研究和教学实践的基础上, 本人把思维导图教学法和学导式教学法二者相结合, 根据小学英语的学科特点, 摸索出了这套 ----- 小学英语思维导图学导式教学法, 旨在能大幅度提高小学生的英语阅读理解能力、记忆能力、自主学习能力和逻辑思维和口语表达能力。

三、小学英语思维导图学导式教学法实践意义

小学英语思维导图学导式教学法是通过以学生自学为主,教师恰当给与指导为辅,以形成优化的智能结构为目标,在教学实践中呈现出显著的优越性:

(一)有利于教师更新教学观念,促进教师专业化成长。教师使用现代化信息技术制作思维导图优质课件。引导学生学思合一,利于把教学重心从“教”转移到“学”上。

(二)有助于培养学生的自学能力,提高背诵单词、对话和短文的能力,充分发挥其潜力,提高学习兴趣和探索的能力。

(三)有利于减轻学生课后沉重的作业负担。学生互相交流,讨论研究,深入思考,提高课堂教学效率和学习成绩。

(四)有助于促进学生智能开发和提高英语语言运用和表达能力,培养学生良好的思维品质。

四、小学英语思维导图学导式教学法实施过程

小学英语思维导图学导模式课堂是和谐的高效课堂,是学生在通过老师引导后,自己发现问题、研究问题、解决问题以获得知识,促进自我成长的过程。基于课堂的内涵和特点,课堂教学重在改进生态环境、调控教学关系、规范课堂流程等方面。

(一)营造生态学习环境

教师要有高尚的师德,用自己的人格教育感染学生。在课堂上,教师要注意:对待学生平等、关心和尊重学生、保护学生积极性、鼓励学生质疑、培养学生创新,努力营造自由、民主、平等、和谐的课堂教学氛围。让每名同学都平等参与课堂活动和学习。

(二)科学调控教学关系

真正改变教师讲学生听的局面,教师把“以生为本”的理念落实到有效教学的行动中,控制教师讲的时间。

(三)规范课堂流程

1. 丰富教学手段

(1)精编学习任务单,内容:包括学习目标、学习提纲、课堂学习任务、达标检测等。所有任务的设计应体现层次性,梯度性、逐渐增加难度,形式力求精而简。

(2)制作思维导图课件,用思维导图框架撰写教学设计,设计思维导图板书,绘制课文脉络图、撰写教案。

2. 编排学习小组

学生每4-6人为一小组,课桌椅须可以摆成围坐式,也可以采用传统式,只要便于合作学习即可。教师注意把优等生、中等生和后进生结成师徒对子,以便于合作学习,关注到每一个学生,避免两极分化,小组合作交流。

3. 规范教学步骤

(1) 第一步:激趣导课,揭示主题。

教师快乐高效地导课,能够使学生迅速地进入英语学习氛围,为进一步地教学做好铺垫作用,小学英语课经常采用

欢快的英文歌曲和韵律感强的儿歌导课。通过学生齐唱歌词,观看动画,感知本节课的主题内容。

(2) 第二步:出示任务,尝试自学。

教师设置任务,学生通过参与、体验、自学等学习方式,在实践中感知、认识、应用语言,有利于发展学生的元认知的能力。

【课例展示】

Find some sentences of present tense and past tense from the story. (请阅读下面的故事中,用蓝笔画出一般现在时的句子,用红笔画出一般过去时的句子。)

[设计意图]学生通过阅读文本,发现两种时态的异同,从而总结出语法结构,学生发现语法的学习也可以在阅读中习得,在老师的引导下总结规律

(3) 第三步:合作解疑,呈现新知。

教师进一步提出问题,进行小组讨论,解决疑难问题,教师提炼精华,呈现新知。

【课例展示】

What is the structure of the past tense?

小组成员通过观察六个句子,分析讨论后回答:

一般过去时的结构是:主语+动词过去式+其他。

[设计意图]展示缩放的思维导图,教师进一步提问:三种动词的一般过去式句式都是这个结构吗?并呈现新知。

(4) 第四步:思维引路,绘制导图。

学生进行深入地学习或思考,教师一边提问引导,一边根据学生的回答,层层展开思维导图的各个分支,最终把思维导图全貌展现给学生。

[设计意图]通过学生观察和教师的引导,学生思考后逐一回答了be动词,实义动词和情态动词分别在肯定句和否定句的结构形式,同时完成思维导图。

(5) 第五步:探究提升,分层练习。

播放视频,教师勾勒思维导图框架,学生进行小组讨论合作学习,探究课文深层逻辑,理清文本脉络,补充思维导图,然后,分层练习课后习题和拓展习题。

【课例展示】

Mike's friends are visiting his home. Can you find the changes of Mike and John?

please answer the questions, and then finish the mind map.

[设计意图]学生根据教师勾勒出的鱼骨图的线条,通过小组合作探究,完成鱼骨图的填写任务。

(6) 第六步:拓展巩固,总结评价。学生在教师指导下,学会完成学习任务的要领和技巧,加深理解,达到记忆、巩固和熟练的程度。教师选小组展示,学生根据思维导图展示复述课文或背诵课文。通过观摩,教师讲评学生在掌握的知识、技能、技巧方面的情况,学生当堂理解知识、掌握技能的情况,作出准确地评价。

【课例展示】

Now please retell the dialogue according to the mind map.

[设计意图]以师生共同完成的鱼骨图为板书,更加清晰明了的使学生记住本节课的脉络结构,再让小组合作练习复述课文,有利于巩固所学知识,增强语感,提高学生的口语表达能力和逻辑思维的能力。

小学英语思维导图学导式教学法要根据教学内容和学生的年龄特征、知识水平的变化而变化。也就是说要采用灵活多样的“变式”才能达到不同的教学目的。需要注意的是,采用小学英语思维导图学导式教学法,要经过一番逐渐过渡和师生双方逐渐适应的过程。

五、小学英语思维导图学导式教学法实际成效:

近年来,本人在小学英语思维导图学导式教学探索方面有了一些收获,英语课堂教学也发生了不小的变化,学生对英语的学习兴趣浓厚了,逐步学会自主学习。通过现象观察和数据分析我发现,实施小学英语思维导图学导式教学确实收到了很大的教学成果,主要表现在两个方面:一个是显性效果,另一个是隐形效果。

(一)显性效果主要体现在:学生成绩的提升方面,去年我新接手的四九班和四十班,在三年级时期末考试成绩分别在年级排名第8名和第3名,在我任教的一个学期期间,经常使用思维导图学导式教学法,激发学生学习英语的兴趣和增进师生之间的感情,教会学生学习,培养和提高学生智力。在四年级上学期的期末考试中,四九班和四十班的班级名次分别提升到第4名和第1名。平均分也提升了7分和3分。四十班100分学生人数最多,90分以下的学生仅有两名。本人还任教的六年级八班和九班的英语教学任务,使用小学英语思维导图教学法时间已有四年,学生的学习态度端正,学习积极性高涨,期末考试成绩在年级名列前茅。近几年,我所带的多届毕业班的学生英语成绩优异。成绩的取得,说明这种教学法更加适合学生的认知规律和心理特征。

除了整体学生学习能力的普遍提升外,还有个别后进生进步显著。最值得一提的就是这个小男孩:他叫齐永昌,在我教他之前,他的期末英语成绩仅有18分。我很好奇这是一个什么样的学生。于是,我就开始了解他,他有两个优点:爱干家务和脑袋聪明,但是很严重的缺点就是学习习惯不好,特别缺乏老师的鼓励和耐心指导,分析好他的问题后,我就在课上经常表扬他的点滴进步,他记单词困难,我就教会他如何拆分单词,如何用联想记忆法,绘图记忆法,编故事,思维导图等方法记忆单词。课下经常跟他聊天,引导他给他鼓励和信心。通过一系列的教育措施后,我发现:齐永昌同学像是干渴的小草得到雨水浇灌一样迅速地成长,改掉了坏习惯,对英语的学习产生了兴趣,对我有了亲近感和向师性。看到孩子的转变我也非常欣慰。有一次他开心地对我说:“以前,老师都批评我,可是您总是鼓励我,我现在喜欢英语了,

也喜欢您。”我用学导式教学法营造了亲近的生态课堂环境,转变师生角色,优化教法、学法,成功地转化了学困生。这次期末考试前,他信心百倍地说:“田老师,我一定能考及格”。我看到他眼里有光,我的心里很甜。成绩出来了,他居然考了78分,进步了60分。可把我激动坏了,第一时间看到这个成绩,我就打电话给孩子的妈妈。他妈妈也非常激动,不停地感谢老师。还有个叫王鑫的男孩,直到六年级下学期,他才对英语学科入门,在背诵英语单词方面有了质的飞跃,虽然很晚,但是,我一样欣喜,他终于被我引导成功了。

(二)隐形成效主要表现在:学生的学习能力显著提高,学习兴趣越来越浓。多数学生认为,课前利用“思维导图单元清单”作为预习材料,给自己带来很大的实惠,课堂的合作学习提高了学习效率。就拿单词教学来说,我的学生并不认为背诵课文是件枯燥的事,反而觉得是最有趣的,他们在课堂上经过自学-积极思考-主动合作-逐步掌握了绘制思维导图的方法和技巧,心中有图,不仅不会死记硬背,还会创新,能够当堂快速高效的背诵单词和复述课文。孩子们有了自学能力,还会围着我不停地让我看他们绘制的思维导图。现在我班的学生特别喜欢阅读英文短篇、背诵英语单词和课文,在英语写作教学中,本人也在摸索新的思维导图教学模式,希望在将来能够取得更丰硕的成果。

六、结束语:

小学英语思维导图学导式教学法能够促使教师转换教学观念和教学行为,在教学中更好地发挥引导者、组织者、协调者、帮助者的作用,在教学过程中做到:突出学生激发学生兴趣,培养自主学习、突出教师精讲善导、突出知识当堂训练。“学导合一”课堂教学,是师生依据一定教学目标、教学内容及学生认知特点,所形成的一种稳定而又简约化的教学结构,也就是按照一定的教育思想、理论组织起来的教学活动的过程,它是教育思想、教学理论、学习理论的集中体现。

参考文献:

- [1] 鲁子问等 主编 英语课程标准 北京师范大学出版集团 2022
- [2] 吴丹. 思维导图在小学英语课堂教学中的运用研究 [J]. 新课程(小学), 2017(12): 203-204.
- [3] 许妙霞. 思维导图在小学高年级英语阅读教学中的运用 [J]. 基础教育参考. 2019(16) 54-55.
- [4] 商继宗 主编教学方法现代化研究华东师大出版社 2018
- [5] 李彦军等中国当代教学流派山东教育出版社 2022
- [6] 吴文侃 主编比较教学论人民教育出版社 2020
- [7] 周宏徐皓主编基础教育课程改革教师通识培训书系教学新模式教学方法中央民族大学出版社 2019
- [8] 顾明远 主编热点问题冷思考教育科学出版社 2020