

核心素养导向下小学英语大单元教学设计初探

汪园园

安徽省芜湖市南瑞实验学校 241000

摘要: 英语教学是小学教学中的一个重要方面,是促进学生全面发展,提高其核心素养的关键环节。但是,在以往的小学英语课堂上,主要围绕英语教材进行传统教学,导致了英语知识内容过于繁杂,文法繁琐,不利于实际应用。所以,把核心素养和英语知识相融合,是英语大单元课程改革的一个重要方向。在此基础上,探讨如何有效地开展以“核心素养”为基础的英语大单元课堂教学模式,从而对提高英语核心素养,提高教学质量,具有一定的现实意义。

关键词: 小学英语; 核心素养; 大单元教学

Exploring the Teaching Design of Primary School English Large Units under the Guidance of Core Literacy

Wang Yuanyuan

Anhui Wuhu Nanrui Experimental School 241000

Abstract: English teaching is an important aspect of primary school teaching, which is a key link in promoting students' comprehensive development and improving their core competencies. However, in previous primary school English classrooms, traditional teaching mainly focused on English textbooks, resulting in overly complex English knowledge content and cumbersome grammar, which is not conducive to practical application. Therefore, integrating core competencies with English knowledge is an important direction for the reform of English major unit curriculum. On this basis, it is of practical significance to explore how to effectively carry out an English large unit classroom teaching model based on "core literacy", in order to improve English core literacy and teaching quality.

Key words: primary school English; Core competencies; Large unit teaching

本文旨在研究小学英语大单元教学的高效实施策略,并结合核心素养的概念提出相应的改进方法。小学英语大单元教学具有主题集中性、语言综合性、内容融合性、情境化学习和学习策略培养等内涵,在这样的教学方法中,学生能够更好地运用英语的知识与技巧,学生的英语水平得到了很大的提高。通过回顾了有关文献,并对其进行了实证分析,以及教师的实践反思,本研究提出了一些有效的策略,以帮助教师在教学过程中更好地实现小学英语大单元教学的实施。

一、基于核心素养的教学理念和在英语教育中的应用

(一) 基于核心素养的教学理念概述

素养导向的教学理念强调培养学生的综合素养和能力,而不仅仅是传授知识。它关注学生的个体发展和全面成长,注重学生的情感、认知、审美和实践能力的培养。素养导向的教学注重培养学生的批判思维、创造力、协作能力和跨学科的综合能力。这种教学理念强调学生的主动参与和探究,注重学生的实践经验和对个体差异的尊重。

(二) 核心素养在英语教育中的意义

核心素养在英语教育中具有重要的意义。英语不仅仅是一门语言学科,还是一种文化表达和情感交流的方式。基于核心素养的教学能够帮助学生深入理解英语学习的内涵和表现形式,培养学生的语言表达能力和综合运用能力。此外,基于核心素养的教学还能够有效促进学生的跨文化意识,提

升学生的综合学习品质,使英语学习能力上升到一个新高度。

(三) 素养导向对英语教学的要求

以素养为中心的英语教学有其自身的特点。在英语方面,教师应具有较强的综合素质,并能根据学生的具体情况,灵活地采用多种教学方式与策略。其次,在英语教学中,要重视对学生的情感体验与实际运用能力的培养,并通过多种形式的学习活动与情感体验来实现。另外,在教学过程中,要重视学生的自我反省与评估,以提高学生的自学能力与自我发展能力。

二、小学英语大单元教学的重要性和挑战性

(一) 小学英语大单元教学的特点和内涵

小学英语大单元教学是指在小学英语教学中,将一系列相关主题的内容整合在一起,形成一个大的教学单元。这些大单元通常由几个教学课时组成,涉及多个语言技能和语言知识的学习。它是一种教学组织形式,教师通常会围绕一个中心主题或核心问题进行教学,将相关的知识和技能整合起来,形成一个有机的整体。这种教学方法能够帮助学生建立起知识的内在联系,促进跨学科的学习和思维训练。相比于传统的零散教学方式,大单元教学能够提供更为系统的和综合的学习经验。通过小学英语大单元教学方式,可以促进学生对英语知识和技能的综合应用,培养他们的语言能力和学习能力,提高他们的学习效果和成果。

（二）大单元教学的优势和挑战

小学英语教育中采用大单元教学的方式具有一定的优势和挑战。大单元教学能够将学习内容组织成一系列有机的、相互关联的单元，有利于学生的整体学习和知识的迁移。此外，大单元教学也能够提供更多的实践机会，激发学生的学习兴趣 and 积极性。然而，大单元教学也面临着一些挑战，如如何有效地整合各个单元的学习内容，如何处理课程的连贯性和学生的学习进度等。

三、基于核心素养的小学英语大单元教学的高效实施策略

（一）确定教学目标

在进行大单元教学之前，教师应明确教学目标。这些目标应该是具体的、可测量的，涵盖语言技能、词汇、语法等方面。教师可以根据学生的年龄和英语水平，确定适合他们的学习目标，合理分解成适当的课时和教学步骤，并向学生清晰地传达这些目标，让学生知道他们要学习什么，为学习做好准备。目标的确定应该根据学生的年龄和英语水平来制定，旨在帮助他们获得关键的语言技能和知识，包括：语音目标、词汇目标、语法目标、听力目标、口语目标、阅读目标以及写作目标。这些教学目标是基于小学英语教学的一般要求，可以根据具体的年级和教学内容进一步细化和补充。确保目标明确、可测量，并与教学内容和教学步骤相一致，以实现有效的教学以及学习成果。

（二）选择合适的主题

在设计大单元教学时，教师应选择与学生生活经验相关且引人注目的主题。这样能够激发学生的学习兴趣 and 参与度，并且与教材内容相结合。教师可以利用多媒体资源、实物展示等方式，引入主题并吸引学生的注意力。小学英语大单元的教学主题可以根据学校的教学计划、教材内容和学生的年级来确定，例如：Family（家庭）、Animals（动物）、Food and Drinks（食物和饮品）、Seasons and Weather（季节和天气）、Daily Life（日常生活）、Places and Directions（地点和方向）等，在教学内容上，要考虑到学校、老师的实际需要，要保证所讲的内容符合孩子的年龄、英语程度，以及与教学目的、教材内容的一致性。选取趣味性、生活性强的题目，能提高学生的学习兴趣，并加强他们的语言技能，提高文化意识。

（三）设计多元化的教学方法与活动

进行核心素养下小学英语大单元教学时，采用多元化的教学方法与活动可以提高学生的参与度和学习效果。教学活动的设计是大单元教学中的关键环节。教师应根据教学目标选择不同类型的活动，包括听力训练、口语交流、阅读理解、写作练习等，以培养学生的各项语言技能。此外，教师还应利用角色扮演、游戏和小组合作学习等活动形式，促进学生的互动和合作。例如：游戏和竞赛活动，设计英语游戏，如单词拼图、猜谜游戏、角色扮演等，以提高学生对英语学习的

的兴趣和参与度；结合小组合作竞赛，如团队拼图比赛、口语交际比赛等，以促进合作能力和团队精神；利用多媒体和技术工具，如动画、音频、视频等，丰富教学内容，激发学生的视听感知；使用教育技术工具，如在线课堂平台、互动白板等，创造互动、动态的学习环境；设计创意任务，如口头描述物品、绘画表达情感等，培养学生的创造力和表达能力；进行艺术活动，如英文歌曲演唱、英语课本剧表演等，提升学生的语言表达能力和艺术素养。教师可以根据具体教学目标和学生的特点灵活运用，并结合不同的教学资源 and 教材，激发学生的学习兴趣，培养他们的核心素养，并创造积极、互动、轻松的学习氛围。

（四）差异化教学

在大单元教学过程中，要根据不同层次、不同爱好的学生采取不同的教学策略。通过分层教学、个性化辅导、拓展学习等方式，在改善英语基础上，为较好的学生设计难度较大的学习任务，促进每位学生的个性发展，适应不同层次学生的学习需要与能力。根据学生的英语水平和能力，将学生分成不同的层级进行分层教学，在每个层级中，设定相应的目标和教学活动，确保学生在适宜的学习环境中学习，这种分层教学可以帮助教师针对学生的个别差异，提供更有针对性的指导和支持。老师可以为每一位学生量身订做个别的学习计划，并依其学习形态、兴趣与能力，订定不同的学习目的与任务。在教学过程中，老师可以通过一对一的方式和学生进行沟通，掌握他们的学习需要，并提供个性化的指导和反馈。教师可以将英语教学与其他学科内容有机地结合起来，以提升学生的学习兴趣 and 学科素养，例如，在英语教学中引入相关的科学、社会或艺术知识，使学生既能掌握英语，又能扩展多学科的技巧，并能提高他们的理解力。教师可采用多种评价方式，对学生的状况与进度进行更为精确的评价，除传统的书面与口头评价之外，还可采用项目作业、口头示范、小组讨论等方式对学生的学习效果进行评价。通过本研究，可对各层次学生的实际能力及核心素养的发展情况有一个较为全面的认识。针对学生的学习特征及兴趣爱好，教师可以选择适合他们的教学资源 and 教材，还可以利用多媒体资源、互动软件、教育游戏等，让学生在学中体验多样化的学习方式和材料，定期给学生进行反馈和评价，了解他们的学习感受和需求，并根据反馈结果及时调整教学策略 and 计划。这样可以保证教学的针对性和有效性，确保每个学生都能达到核心素养目标。基于核心素养下小学英语大单元教学的高效实施策略需要结合差异化教学方法。教师应在教学过程中灵活运用这些策略，以满足不同学生的学习需求，并提供个性化的指导和支持。这样可以更好地培养学生的核心素养，促进他们全面的英语学习和持续性的发展。

（五）评估与反馈

在大单元教学的过程中，评估与反馈是重要的教学环节，

教师应定期对学生的学习进行评估,使用多种评估方式,评估结果可以为教师提供学生的学习情况和进展的反馈,可以帮助教师更好地了解学生的学习进度,并根据评估结果来调整教学策略和提供个性化的支持。

(1) **Formative Assessment (形成性评估)**: 这类评估主要通过日常的课堂观察和互动来进行,以了解学生对所学内容的理解和掌握程度。通过提问和回答的方式,教师可以在课堂上随机提问学生,引导他们回答问题或描述一些主题相关的内容。通过小组活动,教师可以观察学生在合作中的表现和对话交流的情况,了解他们的语言运用能力和互动能力。教师布置作业和练习,通过批注和纠正学生的答案,为他们提供及时的反馈和建议。

(2) **Summative Assessment (总结性评估)**: 这类评估主要针对大单元结束后进行,用于总结学生在整个教学单元中的学习成果。教师可以采用以下方法:书面测试,设计笔试,包括选择题、填空题和简答题等,以测评学生对学习内容的理解和应用能力;口头表达,引导学生进行简短的口头表达,如自我介绍、描述图片或回答问题等,鼓励他们实际运用所学的语言知识和技能;项目作业,布置一个综合性的项目作业,引导学生运用所学知识和技能进行实际的活动或创作,如制作海报、故事书或英文演讲等。

(3) **Feedback (反馈)**: 及时的反馈可以帮助学生了解自己的学习情况,并激励他们对学习方法进行改进。在给予反馈时,教师可以考虑以下要点:积极肯定,强调学生已经取得的进步和成就,增强他们的学习动力和自信心;指导性建议,提供关于错误或需要改进的地方的具体建议,帮助学生理解并纠正错误,改进学习策略;个性化支持,根据学生的个别差异和需要,提供针对性的帮助和补充资源,引导他们克服困难并取得更好的学习效果。评估与反馈应该是定期的、多样化的,并且旨在帮助学生提高学习成果。根据评估结果,教师可以调整教学策略、重点复习和巩固内容,并为下阶段的教学提供参考和指导。实践应用大单元教学应注重将所学

的知识和技能与实际生活应用相结合。教师可以设计实践任务,鼓励学生在真实情境中运用所学的英语,提高他们的语言交际能力。例如,安排访谈、演讲活动或者组织英语角等。在大单元结束后和新单元开始前安排时间进行复习和练习,可以设计综合性的复习活动,如游戏、小测验或小组竞赛,加深学生对所学内容的掌握和记忆。

四、结语

总而言之,在英语大单元教学中,如果采用了行之有效的方法,那么就可以提高学生的学习效率。因此,我们应该制定一个具体的教学计划,选取合适的话题,进行多种形式的教学,对其进行差别化的教育,并进行及时的评价和反馈。此外,我们还应该重视其在实践中的运用,把所学的知识与现实生活紧密地联系起来,这样才能更好地提高学生的语言水平和语用水平。在新一轮课改提倡“核心素养”的今天,小学英语教师应该按照新课改中的新理念,从学生的角度出发,以学生的终生发展为中心,理清英语核心素质的基本含义,这样才能更好地开展小学英语大单元的教学,调动起学生的学习热情,提高他们的文化素质,发展他们的学习能力,从而提高他们的整体英语水平。

参考文献:

- [1] 余艺萍.探究核心素养下小学英语高效课堂教学的构建[J].英语广场,2020(03):99-100.
- [2] 王妍.落实核心素养,构建高效英语课堂[J].课程教育研究,2019(46):121.
- [3] 但群兰.发展学生核心素养打造英语高效课堂[J].科普童话,2019(42):3.
- [4] 徐华.浅析核心素养要求下小学英语课堂教学策略[J].英语画刊(高级版),2018(08):25.
- [5] 陈振亚.核心素养下小学英语实施单元整合教学的思考[J].科学咨询(科技·管理)2020(03):199.

