

双减背景下小学数学教学中培养学生解决问题能力的策略

王带娣

江西省赣州市寻乌县城南小学 江西 赣州 342200

摘要: 随着课改的深入和“双减”“双基”政策的实施,人们对数学知识的需求不断提高,小学数学已成为小学生学习的重要内容,而小学数学课堂教学水平的高低对学生的影响也越来越大,如何解决数学课堂教学中遇到的实际问题,是我们一线数学老师面临的一个难题,考虑到数学学科的特殊性、数学老师自身的教学风格、教学方法、教学方式等因素,采用多种解题方式,才能最大限度地提高学生的学习能力,提高数学教学质量。

关键词: 小学数学; 数学教学; 解决问题; 双减

Strategies for Cultivating Students' Problem Solving Ability in Primary School Mathematics Teaching under the Background of Double Reduction

Wang Daidi

Chengnan Primary School in Xunwu County, Ganzhou City, Jiangxi Province, Jiangxi Province 342200

Abstract: With the deepening of curriculum reform and the implementation of the “double reduction” and “double foundation” policies, people’s demand for mathematical knowledge continues to increase. Primary school mathematics has become an important part of primary school students’ learning, and the level of primary school mathematics classroom teaching has an increasing impact on students. How to solve practical problems encountered in mathematics classroom teaching is a difficult problem that our frontline mathematics teachers face. Considering the special nature of mathematics Mathematics teachers should adopt various problem-solving methods based on their own teaching style, methods, and other factors in order to maximize students’ learning ability and improve the quality of mathematics teaching.

Key words: elementary school mathematics; Mathematics teaching; Solve problems; double reduction

“双减”要求教师在课堂上转变教学方式。小学阶段是学生数学观念形成的关键时期,在此基础上,我们有必要改变教育方式。因为小学生因为年龄的原因,他们的思维比较活跃,同时他们的思维方式也有很大的差异。因此,教师需要针对不同的思维方式,采取不同的方式,用最好的方式来引导学生从不同的角度去分析并解决问题,从而提高学生的思维能力、创造力以及发散思维能力。基于此,本文对小学数学中的问题解决策略展开了一些分析,教师应当提高学生的学习兴趣,营造一个良好的教学氛围和教学措施。

一、现阶段数学教学活动面临的问题及原因

随着课改的深入和“双减”政策的实施,我们的教学中取得了很大的成绩也出现了很多的问题,笔者根据自己的教学经验和查阅相关的教育文献资料,认为出现问题的原因主要有以下几个方面:

(一) 教师的教学理念不够先进

因为受到应试教育的影响以及传统观念的束缚,很多的数学教师没有在参加工作后及时的让最新的教育理念来武装自己,导致很多教师没有紧跟时代的发展和符合新课标的要

求,思想意识上依然以传统的教育观点来指导自己的教学,以至于教师站在三尺讲台上仍然机械死板的讲述知识内容,学生被动的接受知识,丝毫没有关注学生知识和能力的变化,殊不知现阶段的学生对新事物有着自己的观点和看法,很多教师并没有意识到这种变化,教师没有关注到教材和学生能力之间结合的作用,一些问题的解决办法也是教材上的例题解题方法,在一些具体的问题解决过程中实际上学生可以采用的方法有很多最终都被扼杀在摇篮状态里,教师对自己的解题方式过于的自信,并没有充分的尊重学生的解题方法,甚至对学生的想法认为是一种捣乱的表现,学生的能力提高的机会被断送,有些教师的多样化的解题办法也是脱离学生实际能力的,总之落后的思想导致现阶段的数学教学问题不断出现。

(二) 教学方式的简单机械性

笔者发现很多教师在课堂上进行授课的过程中,采用的教学方法依然是“填鸭式”“满堂灌”“一言堂”,或者就是让学生简单的预习照着书本进行齐读,然后教师进行复述和简单讲解,目标就是让学生有了进一步的学习加深印象,随后

进行大量的习题来巩固提高，最后就是通过重复的考试让学生始终处于一种高压状态，这种简单机械的教学方式让学生对数学科目没有任何的兴趣，学生的能力和素养也没有得到培养和提高，虽然在开始阶段效果显著，随着时间的延长学生就慢慢产生了厌学的情绪，导致随后的时间里教学质量和学习效率都是大幅度的下滑，整体上对学生而言并没有起到任何的作用，浪费了教师的精力和学生的时间。

二、解决问题多元化对学生的作用

（一）让学生的逻辑思维能力得到培养和提高

我们在教育学生的过程中一旦让学生的逻辑思维能力逐步的培养起来，产生的收益绝对是最大的，尤其是对学生的综合素养的提升方面都与巨大的帮助，学生在面对同一种题型中所采取的多种解决方案，就是让学生的思维得到锻炼的一个过程。

（二）让教师自身受到启发

对数学问题的多元化解过程进行分析和探究，本身就是教师进行再教育的一个过程甚至可以说是一种全新的教学观点，这是现代教育与传统应试教育存在的巨大不同，这种不同对传统应试教育的冲击非常大，这迫使教师要不断的转变自己的教学思路和教学方法，逐步的养成站在学生角度来思考问题的解决办法，伴随着这种方法的逐渐深入，教师的一些现代教育理念就开始逐步的淘汰落后的教育观念，达到教师大换血的目标，有效的推动了我们的教学，对满足学生的需求有着巨大的帮助。

（三）让教师的授课方式更加的灵活多变

很多学生因为教师在授课方面的单一性和机械性逐步的丧失了学习的兴趣，进而影响到学生参与数学学习的广度和力度，严重的甚至产生了厌学情绪，解决问题的多元化过程中处理问题变得灵活多样，每个人都可以采用适合自己的学习方法，学生就变得更加主动和具有行动力，学生参与程度的提升也就让教师有了完善教学方法的空间和力度，从而更好的提升教学活动的质量和能力。

三、双减背景下小学数学教学中培养学生解决问题能力的策略

（一）创设教学情境，激发学生学习兴趣

通过采用多种不同的问题情景来引导学生进行探究和实践，可以极大地增强他们的思维能力和解决实际问题的技巧，这种具有挑战性的数学课堂模拟，不仅可以增加课堂的乐趣，还可以激发他们的探索求知欲，促进他们的逻辑思考，从而更好地掌握和运用知识。通过加强对学生的数学技能训练，我们致力于帮助他们更好地应对各种复杂的数学挑战。“解决问题”旨在培养孩子们的求知欲，因此，要想培养孩子们良好的学习态度，就必须培养孩子们的挑战精神和求知欲望。

而数学源于生活，在“解决问题”教学中，教师教学中创设与学生实际生活息息相关的问题情境，可以让学生直观地对问题，激发他们探究的欲望。当小学生学习“表内乘法”一课的数学知识时，我们可以设立一个教学情景，通过动画播放的形式提出问题，通过动画吸引学生的注意力，让学生们更加深入地思考数学的概念，从而更好地体会数学和日常生活的关联，激发学习的兴趣，让他们摆脱以往的畏难情绪，更加热衷于探索。经过思考，让学生们非常感兴趣。因此，他们进一步探究，通过之前的自主思考，学生们充满信心地得出结论。这种情境式教学不仅让学生得到了正确答案同时也引导了学生们对问题的延伸思考，学生不仅“解决了问题”同时还懂得了保护益虫的重要性。作为一个有效的情境式教学，在培养的学生独立思考的同时也对他们进行了德育。

（二）结合数学教材内容，适当增加开放性问题

根据数学教材内容结合一些开放性问题进行知识的传播是提高学生解决数学问题的有效策略之一，因为这样的教学模式可以激发学生的主动性和创造性，鼓励他们在学习的过程中发掘自己的潜力，从而达到提高学生数学水平的目的。在“分数计算”这一单元中，老师可以在课本中设置一些开放式问题，然后，老师可以引导学生自己寻找答案，而不是直接告诉他答案，这样做既可以锻炼学生的自学能力，又可以激发学生的求知欲，从而提高学生的数学成绩。在小学阶段，孩子们往往注意力不够集中，并且缺乏自控能力。由于这个时期的孩子对数学的理解还比较少，因此需要老师的指导和帮助，以便更好地掌握所学的内容。为了更好地帮助学生掌握数学知识，数学老师可以通过引入一些有趣的问题来激发学生的兴趣，并且可以通过引导学生探究和思考来帮助他们更好地理解 and 掌握知识，培养他们的独立思考和创新精神。加深他们对于重要知识点的理解，从而提高学生解决数学问题的能力，促进学生对知识的掌握及灵活运用能力。

（三）多角度用考问题，突破思维定式

随着学习的深入，许多学生已经建立起了自己的思维定式，这使得他们在面对问题时，能够容易地运用原有的方法和思维来解决。这种模型可以为他们的解决问题带来便利，但同样可以阻碍他们的创造性思维。教学实践证明，“一题多解”“举一反三”“开放性问题”等能有效地帮助学生发散思维，提高学生解决问题的能力。“一题多解”可以帮助学生培养出更加敏锐的思维能力，并且可以帮助他们从多个视角和思路来解决问题。经常开展“一题多解”的训练可以使学生的头脑更灵活，能够显著提高学生解决问题的能力。这种解决问题的方法比较适合基础教学。第二种解决问题的方法则是利用了叠加之后再减去的方式，让学生的思维更开阔。通过

采用不同的思考方式,将复杂的问题变得更加容易,从而达到解决问题的目的。这种转化的思维,可以帮助学生从多个角度来审视问题,并从中挑选出最有效的解决方案,从而培养他们的解决问题的能力。“举一反三”不仅可以帮助学生拓展他们的知识面,还可以激发他们的创造力,帮助他们发现更加丰富的解决方法,进一步增强他们应用能力。在掌握了这种方法之后,老师可以指导学生多做几道类似的题目,并指导学生将这种方法运用于日常的解决问题当中,以便更好地理解并运用所学知识,起到举一反三的左右。“开放性问题”则提供了多种开放性的学习方式,如条件式、问题式、解决方案式、结论式等,它们可以激发学生的创造力,让他们在探索中获得更多的知识。在“分类与标准”一课的教学过程中,教师可以通过情境图来引导学生进行思考,让他们仔细观察后再提出开放性的问题:将气球进行分类。以开放性的挑战来激发学生的思维能力,给学生一个自由发挥、自主探索的空间,去思考将气球按什么特征进行分类,从而调动学生学习思考的热情,发散学生的思维,提高他们解决问题的能力。

(四) 引导学生互帮互助,做好课后辅导

双减的大环境下,作业既要减少数量,又要提升质量。教师和学生因为年龄和阅历的差异在一定程度上远远不如让学生自己之间的交流变得容易,针对这个特点我们可以采取措施引导学生自己互帮互助,教师要针对每个学生的不同特点,有计划、有目标、有针对性的进行引导,让他们开始有共同语言然后逐步的引入到课堂学习中来。笔者曾经尝试着让班级的成绩一般的学生和成绩较好的学生成为朋友,教师每天要做的就是抽出专门的时间让他们一起处理相关的习题,同时针对他们的情况制定考核方案,对进步较明显的人可以适当的奖励来维持这种局面。甚至可以在课堂授课过程中也采取这种教学方式,让彼此的互帮互助变得更加有成效,对于班级成绩较好的学生教师可以给予他们专门的题目来思考,这样做的好处就是实现了成绩优异者“吃好”,成绩一般者“吃饱”,成绩叫弱者“有的吃”的局面,在课堂回答问题的环节中可以让两个人同时亮相,这种局面远比单一出现的内容要有效的多,更是对学生有较强的刺激作用。在对学生问题解决多元化的设计过程中,对学生的作业也是对知识和能力进行巩固和提升的过程,因此也要引起我们教师的关注。我们在布置作业的过程中,需要考虑到学生的知识水平和能力以及平时的表现来制定不同的作业设计,尽可能的实

现分层作业,题目的难度以基础为主,中等难度的题目较少,挑战性的题目要在考察学生的基础上进行,尽量倾斜那种需要协同能力的题目来留给学生。实际上对于大多数学生来说,他们在完成基础题目的过程中已经达到教学目标的需求了,我们在期待学生进步和成长的时候要有足够的耐心,速成的想法要不得,当学生的基础已经掌握较好的情况下开始酌情考虑增加题目的代表性和典型性,实现一题多解的可能,这个过程往往是在一个学期的后半阶段开始实现,还有我们在留作业的过程中针对学生爱玩的天性可以从趣味性和游戏类的题目中挑选一批让学生来完成,增加学生兴趣的同时也让学习的效率得到提升。作业作为课后辅导的关键形式,教师要不断的学习同行的先进经验做好总结,更要让学生逐步的养成总结的习惯,在培养学生具有问题解决的道路上,不断总结的经验最终会实现学生从量变到质变的转变。综上所述,我们在培养学生问题解决多元化的过程中就是在教学的各个环节都有体现,让学生在学习知识的过程中实现能力的突破和方法的多样性,实现我们让学生从“学会”到“会学”的转变,带动学生思维的培养,提升学生的学习效率,最终优化我们的课堂教学。

四、结束语

总之,每一位学生都有追求自我发展的愿望,而教师则需要起到一个引导的作用,去激发,去激发,去照亮学生的心灵。小学生解决问题能力的培养是一个循序渐进的过程,不是一朝一夕就能完成的,在学生的学习生涯即将“起航”的时候,老师们必须给予指导和帮助。鼓励孩子去探索,去试验,去主动发现自己的潜力。作为一个教育者,我们应该在“起航”的时候就给他们一些忠告,这样才能给他们足够的支持,才能让他们快速、健康地成长,才能让他们快速、健康地成长。

参考文献:

- [1] 查晓明.小学生数学问题解决能力的提升策略[J].小学生(中旬刊).2022(04):79-80.
- [2] 周凤蕾,小学数学教学中学生“解决问题”能力的培养[J].好家长,2021(34):39-40.
- [3] 刘冬菊,在解决数学问题中培养思维能力[J].广西教育,2021(13):150,152.
- [4] 高全厂.小学数学解决问题方法多样化的策略初探[J].学周刊,2021(6):20.