

浅谈学生的主体地位在英语教学中的意义

王玉凤

黑龙江省鹤岗市绥滨县第八中学 黑龙江 鹤岗 156202

摘要: 英语是一门需要运用语言的实践课程, 而要达到所需要的语言技能不仅仅需要老师的讲授更需要学生在课堂上的积极参与以及不断地自我完善和反复练习才能真正的熟练。作为教师需要与时俱进而不是墨守成规, 传统教学模式要适当改进。学生不能再是作为接受知识的容器而是要成为课堂上积极参与的主体开发学生在教学过程中的参与感, 能够最大限度的开发学生的思维性、灵活性、创造性。

关键词: 主体地位; 英语教学; 课堂教学

On the Significance of Students' Subjective Status in English Teaching

Wang Yufeng

No. 8 Middle School in Suibin County, Hegang City, Heilongjiang Province 156202

Abstract: English is a practical course that requires the use of language, and achieving the required language skills not only requires the teacher's teaching, but also the active participation of students in the classroom, as well as continuous self-improvement and repeated practice, in order to truly become proficient. As a teacher, we need to keep up with the times rather than stick to the rules, and traditional teaching models need to be appropriately improved. Students can no longer serve as containers for receiving knowledge, but rather as active participants in the classroom. Developing students' sense of participation in the teaching process can maximize the development of students' thinking, flexibility, and creativity.

Key words: subject status; English teaching; classroom teaching

在众多学科中每个学科都有其自身的特点, 数学的逻辑思维能力; 物理的实验动手能力; 语文的积累阅读理解能力。由于英语学科本身的特点决定它的学科实践性很强, 对于学生而言英语的听、说、读、写能力要有一定的掌握, 不仅要掌握英语中的语法知识外, 还要亲自去实践、去体会。所以在教学中尤其是英语教学中要重点突出学生的主体地位。在英语课堂中, 教师要有效引导学生主动的预习, 对课程产生学习兴趣, 进而让学生能顾自己学习语言的能力培养, 使学生可以更加主动、积极的投身到教学生活中。比如: 学生能自主预习、主动发问、积极地参与探究、完成对知识点的复习和积累等……。而这些学习者的主要地位, 又必须在课堂教学中得到肯定与体现, 这就需要教师更加积极地培养他们的主体意识, 充分调动他们的主体作用, 并充分调动他们学习英语的积极性、主动性, 使英语课堂真正地发展成为了有效课堂。这就需要以下几点来做到:

一、教师要如何确立学生主体地位, 如何营造课堂氛围

轻松的课堂气氛也是调动学生学习兴趣的一剂好方法, 因为合理、良好、轻松的课堂气氛会使学习者的主体作用得以充分的发挥, 以及更好的融入到英语的学习氛围中。

(一) 有效、良好、轻松的课堂气氛更有助于激发学生主动学习的热情, 自身能力的体现。英语课堂的教学中, 老师的角色已不是在语言教学的垄断者, 而是一个引路人起了一个承上启下的角色, 老师“一言堂”“满堂灌”的时代应该过去了, 对于语法类主观判断性的教学内容, 对于学生的回答教师最好不要用“对”与“不对”直接给予回答, 而是指导学生更深层次、更深入的反思。不管学生的回答是否为正确回答, 作为老师不能简单的否决、挫伤学生自信甚至嘲笑挖苦学生, 而应当多对学生予以引导、表扬与理解。使学生们以后更加大胆发言、勇于表达, 使每个学生都能有一种课堂

主人翁责任感和使命感。所以, 我认为在这样的一种语言教学环境中, 不仅使学习者的主观意识水平得以提高, 学习者的语言潜能得以激发, 而且还可以大大提高学习效果, 让您的英语课堂更加有效、更加主动、更加生动活泼。

(二) 英语学习的掌握与实践离不开情景, 所以丰富的情景创设中更加能够体现学生的主体地位。所以英语教师要从多种角度与途径, 以学生的心理思维为出发点, 让课堂活动起来, 让生活活跃起来, 教学情景的创设, 多媒体是现在教学中不可或缺的手段之一直观的图片教学更加有吸引力, 配合声音与英文的结合会更加的直观的冲击学生的视觉, 也可以开展英语课文阅读竞赛、单词抢答竞赛等活动, 使学生在自主学习和互相交流中体验学习带来的乐趣。各种学习活动的建立更加融入教学中, 使教师和学生互相影响、互相学习。对于英语课文对话开展英语游戏、排练英语话剧等。在这种丰富、有趣的课堂情景创设中才会令学生的主体地位更加得到充分地发挥和展示。

(三) 每个学生之间的学习能力是存在差异的, 所以针对这种情况在英语课堂中可采用分层次、多维度教学, 来发挥学生主体作用。要知道, 学习者双方的智商、自身的学习方式以及在认知方面、后天勤奋方面的实力都各自不同, 这就导致了学习者双方在语言教学过程中也就必然会形成千差万别。于是, 作为教师的我们不仅接受了学生的差异, 而且也对学生之间的差异保留了敬畏心和理智, 将这种差异作为一种对挑战学生潜力的激励和利用, 使每个学生都在正常发展自我的基础上, 也能更得到了全面的、迅速的发展, 而因材施教这也就是学校教学中千古不变的教学准则。如, 通过学生小组训练、学生的展示、班级内的合作等都能够赋予每一个学生必要的自我表现和发展的空间, 并以此促使每个差异的学生都可以积极融入其中、良性地发展。所以对有差异的学生要支持和鼓励, 让学生在获得成功的那一份喜悦所带

来的今后更加的努力和对自身信心的提高。

(四) 学生协作练习也是英语教学中的必不可少的教学方式之一, 所以老师应多引导学生协作练习。对合作教学原则的强调, 正是为了使学习者的社会主体地位获得更大的提升。如何更加有效的在英语教学中开展合作学习呢? 需要科学地划分合作小组, 优秀生与差生之间互相发配以优代差, 将合作互动学习的作用发挥到极致。比如, 教师在英语课堂中, 通过“一帮一”的形式让优秀生带动学困生, 而教师相应也会给予优等生在原油的基础上, 提高点知识难度、主动复习的机会。事实证明合作教学中能够有利于学生的主观能力的培养激发他们的主观思考能力, 培养他们的自主反思、自我判断能力, 从合作中发现学习的方向。

二、学生如何利用好自己的主体地位的作用, 如何充分展现主体作用

英语教学过程中是个教学相长的, 过程表现在老师怎么教学生怎样学。学习的主要承担者是学校, 是学生自己主体身份的保障者、决定者。

(一) 自我激励, 自我完善学习的主动性。如今处于一个信息时代, 学习语言是掌握全球资讯和与国际交流的主要工具。学生学好英语不仅仅是为了应对考试, 更是在自己未来人生事业中起着关键的作用。所以学习语言的真正意义就是学习语言的前提条件就是动力, 而在什么时候有了动力才会产生做事的兴趣, 于是有了学习动机才会有了学习兴趣、有了学习动机。在英语学习上会更加的积极主动, 从进步中感受知识带来的快乐, 从而促使自身水平持续的提高, 并继续得到知识来源的灌输

(二) 要掌握自己激发、自我调整对学习兴趣和过程。学习者在英语学习时, 要确定学习对象这样才会有学习的目标、并提出适合自身的学习计划, 以便掌握自身的学习方法, 从自主学习中学会解决问题所带来的荣誉感, 并以此进行学习的互相转。

(三) 创新能力的培养、思维能力的提高。“创新是一个民族的灵魂, 是一个国家兴旺发达的不竭动力”科研兴教, 已经成为中国创新教育时代的核心。这不仅仅要求对于教师的教学能力要有创新更是要求学生自身要不断的有创新精神, 在学习认识中摸索属于自己的学习方法, 创造属于自己的英语学习能力、学习思维。

三、师生之间如何共同确立和发挥彼此的作用, 如何互相依靠。

学生的主体地位完善和确立教师的重要性不言而喻, 而且需要教师与学生要共同来完成。教师问, 学生答; 教师讲, 学生听。这样学生只会处在被动学习状态如此一来学生的自主学习能力就不会得到发挥, 也不利于学生主体地位的确立, 同时也不符合学生的学习发展规律, 也不符合时代教育下的规律。

(一) 根据教学的实际情况以提问的方式来培养学生的提问能力和自主思考能力, 那么如何让学生在课堂上进行提问? 可能会遇到一些问题, 学生一时间没有问题可问或者学生提出的问题与课堂教学内容没有太大的联系, 超出了教师预先的设想会造成课堂的尴尬境地。对于如何解决这一难题就需要教师对于教材的认真专研和对于教学环节的设计。精心设计每一环节每一步骤, 建立真实的情景交际去引导学生融入其中, 在情境练习中去探究问题、分析问题、提出问题最后解决问题。学生提问教师回答时要实现对知识的重组和复盘对于学过的知识进行一次总体的归纳与总结, 实现学生

加深知识的目的。与此同时在这种师生之间互相问与答的过程中培养了学生对于英语语言的交际能力。为了能够提高学生积极主动的学习态度教师要全方位、多角度的抓住一切机会, 对学生进行引导和鼓励让他们能够在课堂上积极地提出问题。在学习关于对话的内容时或者是学完新的句型之后教师要使学生融入到对话环节中在实际的练习中去理解, 学生之间的对话活动增加了小组的凝聚力和学生的主体地位的提高。在对话练习中教师也要尽可能要求学生拓展练习多用学过的语法、句子灵活运用、牢记于心。在学习重点课文时如何锻炼学生的阅读能力。教师应当针对课文的关键提出几个问题, 让学生带着问题去阅读课文会使学生的注意力更加集中, 对课文的理解也会更深一些。在学完课文后也可以让学生自己提出一些问题, 自己分析课文内容的实质可以表达自己的观点、自己的想法、自己的见解。

(二) 如今的学生正处在一个信息时代发达的年代, 各种知识都可以通过科技查找到, 所以学生独立获取知识的能力也要方便快捷, 并且运用知识的能力也是更胜一筹。但是独立自主的学习能力也要有着良好的学习习惯、科学的学习方法、完善的学习计划等。“授人以鱼不如授人以渔”坚持课前的预习是训练学生独立学习技能的重要方式, 可通过利用一些工具书或其他资源提前掌握学习内容的大致意思, 从而做到条目的清楚、难点画出、要点掌握和如何提高兴趣。对于笔记的重要性也不可忽视。课堂的重点笔记、课后的读书笔记这是学生对于如何快速的整理知识的法门。

四、“多维方式”的建立如何对学生的主体地位发挥着至关重要的作用。

所谓的“多维方式”就是要求学生从以下几种方式来体现学生的主体。

(一) 多注重思维: 孩子的思维能力是在学校语言教学中的最主要表现, 而作为教育的最主要目的就是适应我们当前在这个时期的语言教学特点。真正的课堂教学必须是一个学生积极思考的乐园, 要使学生在思维的海洋里自由畅游。勤思考, 勤思考是一个学生认识和把握方法的主要标志、是学生增进认识、提高思考、加深记忆的至关重要的教学步骤。

(二) 多加入活动: 英语教学是一个活动的教学; 英语课堂的呈现是活动带着学生在实践中促进知识与自身的结合。在英语教学活动中, 学生应积极思考, 踊跃参与, 阶梯式的去建立自己的英语知识结构。教学上老师们除了在精讲精练的同时, 还给予学生大量时间进行口语练习, 以最大程度地保证学生通过最有限的语言表达自己的想法、看法、情感等, 使学生全面地参与口语交流过程, 并帮助学生在情境中通过实战培养综合的口语应用能力。是学生在活动中获得个性的发展。

总而言之, 学生主体地位的提高与发展是未来英语教学中的课程, 也是当今教育主题的一项目标。不仅是教师的素质的综合提高也是对学生整体的主体地位的展现与发展, 所以作为一名英语教师要站在时代的前沿, 与时代接轨, 在未来的教育浪潮下能够乘风破浪, 直挂云帆。

参考文献:

- [1] 刘立娜, 该如何提升初中英语课堂教学效率[J]. 中国校外教育, 2017(14): 75.
- [2] 赵军林, 在初中英语教学中如何激发学生学习英语的兴趣[J]. 学周刊, 2015(34): 101.