

小学家校协同中提升学生劳动能力的实践研究

赵天娇

抚顺市顺城区新华第一小学校 辽宁 抚顺 113008

摘要:众所周知,勤劳一直以来都是我们中华民族的传统美德,而系统的劳动教育是继承中华民族美德的必由之路。由此可以看出,开展劳动教育、提高学生劳动能力的重要性。在小学教学过程中,学校虽然是教育的主要阵地之一,但是对学生的教育同样也离不开家庭教育,家庭和学校都是学生成长的重要环境,因此在开展劳动教育的时候,学校和家庭应该联合起来,树立共同的劳动教育理念,实现教育互补,这样才能够创造平等的劳动教育,提高学生的劳动能力,促进学生发展和继承中华民族优秀的劳动美德。基于此,本文通过分析现如今小学劳动教育现状,总结其中存在的问题,并且通过分析小学家校协同中提升学生劳动能力的意义和实践途径,实现家校协同教育的目标。

关键词:小学;家校协同;劳动能力;实践途径

Practical Research on Improving Students' Labor Ability in Primary School Home School Collaboration

Zhao Tianjiao

Xinhua No.1 Primary School in Shuncheng District, Fushun City, Liaoning Fushun 113008

Abstract: As is well known, diligence has always been a traditional virtue of our Chinese nation, and systematic labor education is the only way to inherit the virtues of the Chinese nation. From this, it can be seen that carrying out labor education and improving students' labor ability are important. In the process of primary school teaching, although schools are one of the main positions of education, the education of students also cannot be separated from family education. Both family and school are important environments for students' growth. Therefore, when carrying out labor education, schools and families should unite to establish a common concept of labor education and achieve complementary education. Only in this way can equal labor education be created and students' labor ability be improved, Promote the development of students and inherit the excellent labor virtues of the Chinese nation. Based on this, this article analyzes the current situation of primary school labor education, summarizes the existing problems, and achieves the goal of home school collaborative education by analyzing the significance and practical approaches of improving students' labor ability in primary school home school collaboration.

Key words: primary school; Home school collaboration; Labor capacity; Practical approach

著名教育学家杜威曾说:“劳动受人推崇,为社会服务是很受人赞赏的道德理想。”这句话简明扼要地道出了劳动教育的真谛,因为教育的本质是为了育人,而所谓的德智体美劳都是途径。那么,劳动教育作为重要途径之一,与其他教育最大的区别在于其自身强大的实践性。新时代的教育是全面发展的素质教育,让学生在具体的劳动实践中了解他人和社会,提升自身素养,这就是劳动教育的现实意义。因此,在小学家校协同中,班主任和家长都要树立共同的劳动教育意识,健全学校家庭的协同育人机制,以此培养学生的劳动素养。

一、现如今小学劳动教育现状

(一) 学校不重视劳动教育

目前,许多学校受到应试教学理念的影响,对劳动教育的重视程度较低。长期以来,劳动教育课程并没有单独设立,而是合并进综合实践活动课程当中,近几年由于国家重视,才独立出来,单独安排课时。由于教育体制不健全,学生在学校接受劳动教育的机会少,内容单一,教育质量不高。在

教育教学方面,缺乏专业教师,缺乏适当的场所,开展劳动教育的内容比较简单,如整理书桌小柜,清洁教室卫生等,劳动课程缺乏科学完整的评价机制,只注重理论知识的描述,缺乏学生的实践,教育效果不佳,难以发挥劳动教育的功用。

(二) 家长对劳动教育认识不足

在社会日益发展的今天,有些家长只关心孩子的学习成绩,重视其文化知识掌握情况,认为学生最重要的任务就是学好文化课,其他的活动则是学生学习中的绊脚石,能免则免。学生忙于完成作业、进行各种各样的课后培训,完全没有时间去劳动。在家长过于看重学生学习成绩、忽视学生劳动技能习得的影响下,有的学生连日常生活中基本的劳动技能也没有,不具备基本的个人生活自理能力。例如,不会自己整理个人物品,不会系鞋带,不会整理床铺,不会清洗袜子、背心等小件衣物……小学生原本对于新鲜事物都是充满了好奇心,对于许多东西有着尝试的愿望,但因为家长们没有正确的教育观念,学生没有时间参加劳动,也没有参与劳动的机会,使得劳动教育面临着极大的障碍。

（三）教师对劳动教育的认识有误

有些教师对劳动教育认识不足，对劳动教育认识不清。他们认为劳动教育只是简单的劳动，他们不知道劳动教育的重要性，也不知道如何进行劳动教育。劳动教育缺乏创新意识，教师盲目地把热爱工作的思想传递给学生，或者把劳动当作惩罚，给学生错误的思想引导，使学生很难形成正确的劳动价值观。此外，由于教师对劳动教育认识不足，很容易将劳动教育认为就是教给学生劳动技能，但其实劳动教育更重要的是要在教授劳动技能的过程中，培养学生的劳动思维，提高学生的劳动能力，养成良好的劳动习惯，塑造珍贵的劳动品质，树立正确的劳动观念，形成积极的劳动精神。否则，劳动教育就成了无源之水，无法源源不断地滋养学生，让学生得到全面的提升和发展。

二、小学家校协同中提升学生劳动能力的实践意义

关注义务教育初级阶段的劳动教育，是建设中国特色社会主义的必然要求，是中华民族伟大复兴的战略安排。教育理念受到应试教育模式的限制，劳动教育长期为人们所忽视，其独有的育人功能也因此被埋葬。传统应试教育背景下，劳动层面师资力量薄弱，课程内容枯燥乏味，缺乏吸引力，课时较少，容易为文学类学科所占用。加之学生过于注重德智方面的发展，极少参与劳动，独立性差，正确的劳动观尚未形成等原因，劳动教育的发展几乎处于停滞状态。“家庭+学校模式”深度贴合新时代下的素质教育，可以充分发挥出劳动教育在育人方面的功能，可以增加家长在孩子成长过程中的参与度。一方面，可以帮助家长摆脱传统“劳动教育就是劳动改造”的错误思维，树立主人翁意识；另一方面，也可以帮助学生培养良好的行为习惯，形成正确的劳动思维。此外，加强劳动教育，补足教育短板是当前基础教育的重中之重。

三、小学家校协同中提升学生劳动能力的实践途径

（一）实现家校劳动观念的和谐统一

勤劳朴素是中华民族的传统美德，对我国劳动人民的思想行为具有指导性的重要意义。虽然时代的发展使人们的思想观念和生活习惯都发生了极大的改变，但是“劳动是人的安身立命之根本”、“没有耕耘就没有收获”的劳动理念始终深植于我国人民的心目当中。因此，广大劳动教育工作者应明确教学目标，以“培养全面发展的人”为教学的首要前提，将理论教学与学生的实际生活紧密地连接起来，通过与家庭教育的协同合作来扩大学生的劳动教育场域，使学生能够在生活中得到劳动经验，从而巩固教学成果。

例如，通过建立家长交流群的方式，积极加强与学生家长的沟通与了解。定期在群内宣传学校的教学理念和教学计划，使家长对学校的工作安排能够做到心中有数。同时要求家长也要及时反馈孩子在家里的行为表现，以便于教师能够

针对孩子的思想变化及时调整教学方案，从而有效提高教学效率。此外，学校领导也应转变教学工作态度，避免形式主义，通过挖掘其它学科中的劳动教育元素，渗透劳动教育理念并实现学科融合，邀请学生家长来校参加劳动主题班会，组织学生及家长志愿者共同参加社会公益劳动等多种形式，实现全方位的多元化教学模式，从而真正将家校的劳动观念和谐统一。

（二）家校合力，创建多样化的劳动课程

每一个家庭的父母都有不一样的职业、兴趣、技能与知识，家长的多样化能够有效弥补学校教学资源不足的情况。学校可以针对劳动教育实践设立社团，进一步挖掘学生父母身上的课程资源，并邀请一部分拥有劳动技能的父母进到课堂中来，不断培养学生的劳动技能，提升学生的劳动能力。

例如，在班级中有一位学生家长的职业是农技员，学校可以要求家长到学校中为学生讲解与农业相关的知识，如怎样播种和收取农作物；又如，一位同学的家长是十分优秀的糕点师，那么学校可以邀请家长到学生为学生传授糕点的制作方法，讲解每一种糕点的特点；又如，有一位家长是十分优秀的厨师，则教师可邀请家长到学校传授学生做菜技能，为学生讲解烹饪的各种工序。学校有必要深入挖掘家长中的教育资源，从而开设更多丰富多彩的社团劳动课程。此外，学校还可以利用家长拥有的人际关系，邀请社会中各个职业的工作人员到学校开展讲座，例如警察、医生、销售员等等，利用课堂讲座的方式为学生讲解各种劳动技能和劳动知识，帮助学生树立正确的劳动观念，理解“三百六十行，行行出状元”的道理，促进学生良好劳动素养的形成。

（三）家庭教育应全力为学校保驾护航

在劳动教育中，家庭教育起着无可替代的重要作用。因为家庭是培养学生劳动习惯的最佳场所，也是检验学校教学成果的重要地方。如果家长能够正确认识到学校开展劳动教学的重要性，就会全力配合学校的教学工作，在家里主动为孩子创造合适的劳动机会，如洗碗、浇花等工作，并通过适当地赞扬、奖励等评价形式，来培养孩子的劳动热情和劳动习惯，从而实现家校协同的教育方式，让孩子能够在始终如一的和谐环境中健康成长。

但是，一旦家长不能够对劳动教育有一个正确的认识，就会出现学生在学校是“劳动小能手”，是热爱劳动、乐于助人的好学生；在家里却摇身一变成了“小皇帝”“小公主”，喝水水都需要父母给端到眼前。这种明显的角色转换，极易给孩子造成“劳动只是做样子给外人看的”这一思想观念，从而对劳动的现实意义形成错误的理解。因此，学校应加强与学生家长的沟通，通过多种渠道积极地向家长宣传家庭劳动教育的重要性，并要求家长在日常生活中注意自己的言行举止，有意识地对孩子言传身教，从而为孩子创造良好的家庭教育环境，使学校的劳动教育成效能够在家庭生活中得以

延伸,使劳动教育能够真正成为学生生活的一部分,继而起到为学校教育保驾护航的作用。

(四) 挖掘个体差异,密切家校联系

小学劳动教师在开展实际教学活动时,也应当充分挖掘每一个学生的特殊性,剖析学生们群体之间的个体差异,并结合学生们的独特特征,与学生家长取得联系,以恰当的方式对学生们进行劳动教学,让学生们在本课程的学习之中获得全面发展与提升。若要实现区别化、针对性课程教学,小学教师就应当密切家校之间的联系,增强家校合作,与学生家长共同探讨学生们的教学方法,让学生们获得全面发展与提升。

例如,在学习“洗衣物”相关知识时,教师发现学生们都有其独特的一面,每个人的性格都有所不同,所取得的学习效果也略有区别。这个时候,教师就可以记录下每个学生的情况,利用课余时间与家长取得联系,与家长共同商讨这一劳动技能的教学方法。比如,在实际教学过程中,小学劳动教师发现王明同学的学习兴趣并不强烈,对于“洗衣物”这项劳动热情不高。通过与家长联系,教师了解到王明同学家雇了保姆来料理家庭琐事,在日常生活中,王明同学的家人都未曾进行过“洗衣物”这一项劳动。结合王明同学的这种特殊情况,小学教师就要与家长进行单独的沟通,对王明同学进行单独引导,确保王明同学的身心健康发展。在与家长进行沟通时,小学劳动教师应当告知家长“培养学生的劳动意识、培养学生劳动能力的重要性”,首先让家长朋友们认识到劳动课程对学生的长远发展起到的积极作用,从而实现家校合作,通力培养全面发展的好学生。针对王明同学的情况,小学教师可以给出以下解决策略:教师在学校里,可以对王明同学进行单独的谈话、引导,让王明同学谈一谈自己对“洗衣物”这一项劳动活动的看法,并根据王明同学的想法来进行合理的引导。与此同时,小学教师还可以要求家长在日常生活中以身作则,向自己的孩子证明每一个人都要掌握必备的劳动技能,从而帮助王明同学树立正确的劳动观念,实现全面发展与进步。

(五) 家校合作,建立科学的评价机制

在劳动教育实践当中,评价和反馈是有效的保障。运用科学合理的评价方式,可以帮助学生有效践行劳动技能。为了进一步激发学生的劳动积极性,尊重和珍惜劳动成果,学校和家庭可以一起创建“劳动小能手”评价方案,结合劳动教育的总体目标,对评价系统进行科学设计,并对学生的劳动成果进行合理评价。学校采取过程性评价与成果性评价相结合的办法,检验劳动教育的实际效果。开展过程性评价,

教师注重搜集学生的学习日志、笔记档案、作业作品、学习照片、家长或同学评价等资料,尤其注重家长对孩子的评价,将其作为重要的评价依据。开展总结性评价,学校以一个学期为一个评价周期,主要采取两种形式:一是可视化成果,以学生在劳动过程中形成的标志性作品作为可视化成果进行评价;二是集中性展示,在学习阶段结束时,开展集体展示活动,根据学生在展示活动中所承担任务与展示内容进行评价。表现优秀的学生会被授予“劳动章”,学校予以公示并进行表彰。

例如,在学生的评价成绩超过95分的时候,就能够获得校长颁发的劳动证书,并且举办十分隆重的颁奖典礼,然后,在学校的宣传栏与校园互联网上积极宣传“小劳动能手”的优秀事迹。通过这种教学模式能够不断加强学生对劳动教育的了解与认知。同时,将劳动习惯的考核评价机制纳入对学生的个体思想品德评价和综合素质评价,也能够加大家长与学生对劳动的重视程度。此外,学校还可提供机会将劳动教育与志愿活动相结合,鼓励学生参加社会公益性劳动,培养学生的良好公民意识和助人品质,提升学生的实践能力和社会责任感。学生能够学有所用,将自己的劳动成果服务于他人,立足校园、服务社会,展现新时代社会主义接班人的风采。

四、结语

综上所述,新时期的劳动教育应注重对学生劳动能力的培养,使学生热爱劳动、擅长劳动、自愿劳动,并将这种思想延续到日常的生活中去,从而能够用劳动去创造更美好的生活。采用家校协同的教育形式,让家庭成为学校之外劳动教育的主要阵地,家庭教育与学校教育齐头并进,则更有利于这一教育目的实现。因此,小学劳动教育教师应该在校园之中为学生们开设系统化、正规化劳动课程教学,引导学生们在校、在家、在社会上进行丰富的劳动实践活动,提高学生的劳动能力,为学生们的长远发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 万初清.新时代小学“家校合育式”劳动教育探索与实践[J].现代教育,2020(10):10-12.
- [2] 张红,代甜甜.家校合作在小学教育中的实施途径[J].中外企业家,2020(15):161-162.
- [3] 劳动教育应成为家校协同教育的有机联接[J].周洪宇,范青青.教育探索.2019(03).
- [4] 董璐.家校合作落实劳动教育,助力学生心理品质发展[J].清风,2020(2):55-56.