

探究小学语文教学存在的问题及优化措施

张敏梅

广西桂平市西山镇大起小学 广西 桂平 537200

摘要:现阶段的小学语文教师不仅需要做到最基本的“传道授业解惑”，将教材以及自身的知识完全教给学生，还需要充分重视学生综合素质和综合能力的培养，关注学生的个性化发展和全面发展。由此可见，小学语文教学质量的提高，必然需要建立在充分考虑学生实际学习情况与认知能力的基础上，才能设计出更符合学生认知规律的教学内容与教学环节，切实有效地激发和提高学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性和主动性，让学生可以真正学有所得，不断发展。

关键词:小学语文；教学质量；教学策略

Exploring the problems and optimization measures in primary school Chinese language teaching

Zhang Minmei

Daqi Primary School in Xishan Town, Guiping City, Guangxi 537200

Abstract: At present, primary school Chinese language teachers not only need to achieve the most basic “preaching, teaching, and dispelling doubts”, fully teach students the textbooks and their own knowledge, but also need to fully pay attention to the cultivation of students’ comprehensive qualities and abilities, and pay attention to their personalized and comprehensive development. From this, it can be seen that the improvement of the quality of primary school Chinese language teaching inevitably needs to be based on fully considering students’ actual learning situation and cognitive ability, in order to design teaching content and links that are more in line with students’ cognitive laws, effectively stimulate and improve students’ learning interest, mobilize students’ learning enthusiasm and initiative, so that students can truly learn and develop continuously.

Key words: primary school Chinese; Teaching quality; Teaching strategies

在小学阶段，小学语文作为一门基础学科，对其他学科的学习起着极其重要的作用。虽然语文课堂教学的质量，体现在各个层面上，但是，高质量的语文课堂教学，必须在基于一种轻松愉悦的教学氛围下，让学生全身心地投入到语文学习活动当中。同时，教师也必须具备较强的语文课堂教学掌控能力。并能够有效地整合多种因素，从而构建起高质量的语文课堂。在教学过程当中，教师可采用多样化的语文教学策略，充分激发学生的学习兴趣，促进学生的学习积极性，有效地提升学生的语文综合素质。因此，文章先对目前小学语文教学存在的问题进行分析，再结合自身的教学经验，尝试从不同的角度对小学语文教学的优化措施进行探讨，希望能给教育工作者提供一些参考。

一、目前小学语文教学的现状

(一) 教学模式过于保守陈旧，教学方法过于传统单一

尽管现代化教育理念新课程标准提出已久，但在实际小学语文教学中，仍然存在部分教师一意孤行，疲于改变和创新，使用“一言堂”“满堂灌”等过于传统单一的方法进行教学，让学生在课堂学习的过程中完全处于被动状态，课堂的主体直接由学生变成了教师，不仅不能给予学生更好地引导和启发，还会大大降低师生之间、学生与学生之间的交流和沟通，而这一现象的产生对于小学语文教学效率和质量百

害而无一利。在这种教学方法之下所形成的教学模式，会让学生觉得小学语文课堂学习既单一又枯燥，完全提不起学习的兴趣，也没有任何对知识的探究欲望。由此可见，这种以单向讲授、完成教学任务为主的教学模式，严重缺乏科学性、灵活性和有效性，非常不利于教师集中学生的注意力，调动学生的学习积极性，最终只会形成一种教师讲得累，学生跟不上的现象，而这对小学语文教学质量的提高没有任何好处。

(二) 教学观念未能及时更新，课堂教学气氛无聊沉闷

目前很多小学语文教师尚未摆脱应试教育理念的影响，教学观念未能及时更新，从而导致其在进行课堂教学设计时，经常想的是怎样让学生学会知识，而不是怎样让学生会学知识，使得整体授课缺乏开放性，课程教学过程中知识难以联系与编织形成知识网络，照本宣科的现象和学科知识封闭运行的现象较为严重。与此同时，在这种教学思想和教学观念带领下的小学语文课堂气氛无聊沉闷，缺乏一定的艺术性和应有趣味性，很难点燃学生的学习热情，调动学生的学习积极性，只会让学生的精神始终处于一种松懈的状态，学习的效率极其低下。甚至会有一些教师要求过于严厉，在课堂上采取高压政策，经常在课堂上随机提问学生、挖苦学生、对学生进行惩罚，进而导致课堂教学气氛过于紧张、压抑，更不利于小学生放松心情，专注进入学习的状态之中。

（三）课前工作准备不充分，教学盲目性现象明显

目前部分小学语文教师对教学效果缺乏细致科学的统计和分析，也就是说这部分教师很少对自身的教学进行经验总结，自然也很少与学生在课下进行交流和沟通，所以很多小学语文教师其实对学生各方面的实际情况根本就不了解，教师也就无法进行有效学情分析和课前准备工作，从而导致这部分教师只顾着按照自己的意图取舍讲解内容，选择教学模式和方法，完全忽视了学生的实际情况和学生的认知能力，使得教学盲目性现象愈发明显，不仅无法有效提高小学语文教学的效率和质量，还会导致教师进行大量的无效劳动，反作用于教学，给学生学习带来更大的阻碍和困难。

二、小学语文教学的优化措施

（一）充分重视并提前备课，奠定高效教学的基础

“三军未动，粮草先行。”这是古人作战时讲究的一个策略，也应该是小学语文教师在教学时应该做到的一点。因为上课很多时候就如同行军打仗一样，没有提前认真备课，就如同没有准备打仗时所需要的粮草，充分重视并提前备课是上好一节课最基本的前提条件。所以，小学语文教师不仅需要充分重视并提前备课，更需要在备课过程中将教学的所有内容读熟读透，并从其中挖掘最有教学意义和设计价值的内容，结合班级学生的实际学习情况，对其进行充分的预设，并制订出相应的问题与答案，进而有效提高课堂教学的实效性，更好地保障教学的质量。例如小学语文教师在教学生学习《长城》这一篇课文时，从备课开始就需要充分站在学生的立场上进行考虑，小学生由于年龄较小，生活经验较浅，几乎大部分学生都没有去过长城，也并未形成对长城的初步认知，如果此时教师仅让学生通过阅读课文来进行学习，无疑降低学生的学习兴趣，打击学生的学习积极性，从而直接影响后续课堂教学活动顺利进行。因此，小学语文教师应该尽量借助现代化信息技术教学手段，选择利用多媒体播放视频来完成教学导入环节，以视频的形式让学生更生动地看到连绵不绝的长城以及长城周边的景色，既可以更好地激发学生的学习兴趣，集中学生的注意力，又能让学生在感受祖国大好河山的同时，唤起学生心底的爱国之情。由此可见，小学语文实际课堂教学当中，相比传统单一的课堂教学方式，这种借助多媒体教学设备的现代化教学方式更容易让学生接受，非常有助于教师用来激发学生的学习兴趣、调动学生的学习积极性、提高学生的课堂参与度，能够在更大程度上促进课堂教学的顺利开展，有效提升学生的学习成果。

（二）更新原有教学观念，重视课堂气氛营造

小学语文教师在实际教学中想要有效提高课堂教学效率和质量，首先需要做到的就是紧跟现代化素质教育发展的步伐，及时更新原有的教学思想和观念，这样才能进一步明确自身在课堂教学中的地位和作用，充分把握好课堂教学的收与放，营造出更和谐融洽、良好友爱的课堂气氛，真正意义

上将课堂的主体地位交还给学生，让学生从被动学习的漩涡当中脱身。教学的氛围和课堂气氛的营造，都属于学生学习的外部因素，而这些外部因素与学生之间有紧密的联系，就容易影响学生课堂学习的状态跟情绪。所以，小学语文教师一定要随着新课改理念的深入推进，在实际教学中有意识地扮演好自身组织者、引导者、带领者的角色，做到平等对待每一个学生，尊重每一个学生，时刻注重与学生的沟通和交流。尽可能地做到在情感上鼓励学生、在学习上带领学生、在生活中关心学生，这样学生才能真正信服于教师，教师才有可能真正意义上带动学生，营造出更和谐融洽、平等民主、更加良好的课堂气氛。例如小学语文教师在《慈母情深》这一篇课文的教学过程中，为了更好地调动学生的学习积极性，使学生能够更大程度上参与到课堂教学当中，教师可以选择举办“我与母亲”为主题的演讲比赛，以演讲比赛的形式进行教学延伸和拓展，不仅可以更好地培养学生的语言表达能力和上台演讲的胆量，还能借此机会与学生探讨母爱的伟大，从而加强彼此的沟通与交流，争取创造出更文明活跃的新课堂，以此来促进学生的全面发展，有效提高课堂教学的质量。

（三）灵活运用多种教学方法，提升全体学生语文素养

对于小学语文这一门学科来说，其中最重要的就是教学内容，所以在实际教学过程中完善科学的教学内容是提高学生素养的关键。相较于其他学科，语文教学更具应用价值和实践性，很多时候让学生从小学习语文知识，不仅仅是为了提高学生的考试分数，更重要的是想要通过语文教学去进一步提升学生的应用能力，使学生可以在日常生活中有效利用所学的语文知识去解决实际的问题，进而全面提升学生的语文素养。因此，小学语文教师一定要改变以往保守陈旧的教学模式和传统单一的教学方法，尽可能地去灵活运用多种教学方法，采用更丰富多样的教学手段来展开课堂教学，不断优化教学的内容和教学的过程，从而有效促进学生多动手、勤思考。例如为了更好地照顾学生的差异性，激发学生的学习兴趣，锻炼学生的语言实际表达能力和学生的人际交往能力，有效提高学生的语文综合素养，教师完全可以采用组互动的的方法实施教学。实际教学过程中，教师要紧扣课文内容，适当丰富语文教学内容，在将学生均匀划分为几个学习小组之后，可以直接抛出提前设计好的问题，直接明确本堂课教学的目标和重点，之后再让学生围绕问题进行探讨和分析，只需要在适当的时候给予学生一些点拨，引导学生学会换个角度思考问题即可。如此一来，学生就能成为课堂学习的主体，时刻带着问题去进行互动学习，非常有助于学生语言表达能力和人际交往能力的锻炼和提升。

（四）积极倡导探究式教学，培养学生自主学习能力

自主学习能力作为学生有效学习的核心知识，既是提高课堂教学质量的关键，也是探究式教学开展的基础。小学语文教师想要让学生在课堂学习过程中充分发挥出自身的想象

力,更积极主动地进行学习探究,并在探究中找到问题的答案,不断扩展其思维,就需要通过积极倡导探究式教学,来进一步强化小学语文的教学结构,有效培养学生的自主学习能力,提高课堂教学的效率和质量。具体而言,就是在实际教学过程中,教师要经常采取提问的方式去调动学生的学习热情,激发学生的求知欲。如课前提出问题可以为学生指明学习的方向,进一步引发学生进行思考;而在课中进行发问则能让学生及时理解和掌握教学的重点;课后采取问答的方式,便可以及时了解学生的学习状况,并趁机采用探究和回答相结合的方法,进一步锻炼学生的语言表达能力,从而有效推动学生在课堂上进行自我思考、自我探究和自我解答,促使学生能够通过自主学习探究和教师的引导帮助形成更完善的知识网络和知识系统。例如在讲解《圆明园的毁灭》这篇课文时,教师可以先提出一个问题:“请浅要谈谈圆明园的建造历史,以及其毁灭的原因和在中国历史上的意义?”以一个简单的问题让学生先说、先思考、先发散,能够更好地强化教学结构,提高教学的质量。

(五) 优化作业设计,调动学生学习积极性

教育部《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》第二点明确指出:要全面压减作业总量和时长,加强作业完成指导等。因此,小学语文教师尽可能要在合理范畴内丰富作业评价制度,加强对学生们的课后学习指导,激励学生们的语文长期学习,对学生作业完成的时间合理把控,以免给学生们造成过重负担。学生完成作业时间最好限定在30分钟以内,学生课后的作业也不宜使用对错的方式进行评判,教师可以融入更多人性化的作业评价方式让学生进行互相评价,还可以在原有作业的基础上进行修改指导和创新。教师则负责查看和审阅,并从中选出画面诠释最佳的作品,粘贴在班级的文化墙上供其他学生借鉴欣赏,让学生们体会到一定的成就感,促进学生们的长期语文学习。

应转变以往单一的作业布置形式,而是要为学生设置多元化,多层次,贴近生活实际的作业内容,提升作业设计的趣味性,以将学生完成积极性调动起来。对低年级学生可设置亲子互动游戏作业。同时不同学生学习能力、认知水平有所不同,所以教师也可以尝试设计不同层次的作业,使学困生能在完成作业过程中体会到成功体验,优秀学生通过完成作业获得提升,将每一位学生语文学习积极性调动起来。

三、结语

总而言之,教师作为语文教学活动的组织者,积极探索改进措施,以便能构建语文高效课堂,为学生学好语文知识、提高探究能力提供必不可少的支持与助力。小学语文教学质量的提高,需要建立在教育改革深化和新课标标准提出的基础上,从教师和学生两方面同时抓,才能有效促进师生之间的共同进步、相互合作,才能不断完善课堂教学的方式方法,有效引导学生更积极主动地进行学习和探索,从而构建出更加优质高效的小学语文课堂,给予学生更加科学、合理、有效的教学和引导。

参考文献:

- [1] 张耀予,张瀛月.传统蒙学对当今小学语文教育的启示[J].汉字文化,2021(24):46.
- [2] 汉萍.新课标下的小学语文教学策略[J].格言(校园版),2021(36):28—29.
- [3] 陈俊婷.巧用绘本提高低年级小学语文教学质量[J].教学管理与教育研究,2022,7(12):12—14.
- [4] 张雪梅.小学文言文情境教学策略与研究[J].试题与研究,2019(25):102.
- [5] 张苗.提高小学语文文言文教学质量的策略[J].小学生(上旬刊),2022(04):22—24.

