

# 浅析在幼儿园中实施绘本阅读践行主题活动的实践措施

张影

黑龙江省大庆市幼教中心第十三幼儿园 黑龙江 大庆 163300

**摘要:** 主题活动可谓是幼儿园的主导课程之一。教师一般会围绕某个主题来展开师幼互动,共同探索和求知有价值的知识。目前,很多幼儿园注重开发丰富的绘本资源,借助绘本资源来开展主题活动。这不仅拓展了主题活动的发展空间,而且还给主题活动赋予了独特的色彩,能够让幼儿在参与精彩的主题活动时获得良好的发展。如今摆在幼儿园教师面前的重要教育任务,就是探索更多的幼儿园主题活动与绘本阅读相融合的实践路径,要善于利用绘本这一独特的儿童文学形式,增强主题活动的生动趣味性,为幼儿打开通往缤纷世界的大门。

**关键词:** 幼儿园; 绘本阅读; 主题活动; 实践措施

## Practical Measures for Implementing Theme Activities of Picture Book Reading in Kindergarten

Zhang Ying

The 13th Kindergarten of Daqing Early Childhood Education Center, Heilongjiang Province Daqing 163300

**Abstract:** Theme activities can be regarded as one of the leading courses in kindergartens. Teachers generally engage in teacher-child interaction around a certain theme, jointly exploring and seeking valuable knowledge. Currently, many kindergartens focus on developing rich picture book resources and utilizing them to carry out themed activities. This not only expands the development space of theme activities, but also endows them with unique colors, allowing children to achieve good development when participating in exciting theme activities. The important educational task now facing kindergarten teachers is to explore more practical paths for integrating kindergarten themed activities with picture book reading. We should be good at utilizing picture books as a unique form of children's literature, enhance the vividness and interest of themed activities, and open the door to a colorful world for young children.

**Key words:** kindergarten; Picture book reading; Theme activities; Practical measures

在开展主题活动时,教师应从绘本内容着手,将不同学科、不同领域的知识与功能整合到一起。但这种教学方法具有一定难度,是对教师自身综合教学能力的一个大考验。教师必须能够有效把握各大领域的相关知识,还需把握幼儿的学习规律,才能充分保证主题活动开展的有效性,从而避免相关活动流于形式。但是,每一个绘本均具有其独特的故事、独特的含义以及独特的教学价值,因此教师在举办主题活动时,必须充分挖掘绘本的价值。再者,教师还需考虑到幼儿的年龄与特点,合理选择绘本,适当进行拓展,这样才能举办一场成功的主题教学活动。

### 一、幼儿园主题绘本阅读活动存在的问题

目前的幼儿园主题绘本阅读活动当中缺乏与绘本相关课程内容的统筹规划,教师在实施幼儿园活动设计的过程中对于各类课程内容的分析不深入,导致幼儿对于主题绘本内容的掌握程度达不到要求。幼儿在成长当中存在一定的个性差异和环境差异,导致其对于不同的主题体现出来的兴趣程度各不相同。幼儿园教师在组织幼儿园主题绘本阅读活动的过程中忽略了幼儿之间的差异性,一味让幼儿阅读了解相同的主题绘本内容,降低了阅读活动开展的实质性效用。在设计主题绘本阅读活动的组织形式时,部分教师会用口述的方式

代替绘本讲述技能,难以根据绘本内容营造相应的环境氛围,导致故事情节的推动不符合要求,同时无法完全利用体态语的方式塑造绘本中的人物形象,难以凸显主题绘本中的韵律美,使得阅读活动的开展产生了一定的滞后性。

当前,幼儿绘本阅读教学存在许多问题,这些问题体现在阅读教学的方方面面。解决这些问题是提升绘本阅读教育质量,发展幼儿阅读能力的关键。具体来说,一是幼儿对绘本阅读活动缺乏兴趣,部分幼儿受到错误家庭教育观念的影响,在进入幼儿园学习前已经对绘本阅读产生消极的刻板印象,这导致教师开展阅读教育工作的进程受阻。二是当前许多幼儿园的阅读教育形式单一,教师对幼儿的身心发展特征不够了解,对幼儿的阅读兴趣缺乏研究。单一的阅读教育形式无法激起幼儿的阅读兴趣,更不利于阅读教学质量与效率的提升。三是幼儿缺乏丰富的生活经历,理解文本、图画的能力相对有限。幼儿现实生活素材有限,难以依据绘本内容展开联想与想象,这影响着绘本阅读作用的发挥。培育幼儿的想象力需建立在丰富教育素材的基础上,因此,教师需不断丰富绘本阅读教育的内容,利用各类多媒体、网络工具拓展阅读教学的范围,发挥绘本阅读教育的作用,开拓幼儿的阅读视野,使幼儿能通过绘本阅读形成良好想象力。

## 二、主题绘本阅读活动对学前教育幼儿的影响作用

幼儿园主题活动其实就是幼儿园教师以一个主题为导向，所发展的具有一定教育意义、学习意义的活动。幼儿年纪较小，教师若是通过文字或是动画片提出主题，会存在部分幼儿不懂或是难以参与进活动的现象。而以绘本为载体，教师带领幼儿学习相应的绘本故事，然后组织并展开相应的幼儿园主题活动，可保证每一位幼儿参与到活动中。教师在引导幼儿融入主题绘本活动当中时，需要明确其对于学前教育幼儿产生的影响作用，才能够有针对性地培养幼儿多方面的能力。基于目前的学前教育来说，主题绘本阅读活动产生的主要影响作用集中在以下三点：

第一，尊重幼儿对美的理解。主题绘本阅读与一般的学前教育阅读活动存在较大的差异，可以让幼儿在协调统一的环境里表达自己对美的理解，通过主题绘本画面中表现出来的形象加强幼儿对事物的理解。

第二，激发幼儿的创造意识。幼儿在成长和学习的过程中大多会表现出一定的好奇心，教师在教学中组织主题绘本阅读活动可以让幼儿在教师的引导下将其感知到的绘本内容运用于实际生活当中，不断延伸、拓展，加强幼儿的创造能力。

第三，记录幼儿的表现。主题绘本阅读活动的开展可以让幼儿在活动当中对绘本内容进行深入感知，通过不同的活动故事以多元化的方法记录幼儿的活动，为学前教育工作的开展奠定良好的基础。

## 三、在幼儿园中实施绘本阅读践行主题活动的实践措施

### （一）开展语言主题活动，有效实施绘本教育

在语言主题活动中运用绘本，组织语言主题活动时，既有集体活动，又有区域游戏活动，既可以是小组讨论的形式也可以是个体独自学习，教师应该根据实际情况，选用不同的方式达成教育目标。

例如，在《大脚丫跳芭蕾》为载体的语言主题活动中，有的教师根据绘本内容，创设了角色扮演的语言游戏活动，利用语言游戏的形式，激发幼儿阅读的兴趣，激发他们参与相关语言主题活动的热情，同时也给他们提供了直接感知和亲身体验的机会，进而使他们在有意义的建构中积累了丰富的感性经验，促进了他们情感的发展。在幼儿扮演其中角色的过程中也增强了幼儿的想象能力和创造能力，促进了他们语言表达能力的发展，促进了其身心和谐、健康成长。在应用绘本开展主题活动是教师还可以进行信息化教学，利用多媒体教学的形式，展示绘本插图，或者是为幼儿提供更加丰富的教育资源，充分发挥绘本的教育价值，同时也能够挖掘绘本的更加多元的教育价值。

### （二）开展审美主题活动，有效实施绘本教育

对于幼儿来说，审美能力是幼儿发展最为重要的能力之一。因此，幼儿教师可以先引起孩子们的好奇心和兴趣。教师需要考虑儿童的普遍审美兴趣，并根据当前对儿童需求的准确度来选择绘本，以便他们可以清楚地了解不同年龄儿童的阅读兴趣。从各个方面考虑，仔细选择包含教育基础的绘本，以确保儿童的全面发展。

例如，幼儿教师可以教孩子们从上方、从下方、从内部、从外部、从细节的角度等等观察著名的画作。绘本不仅具有教育意义，还可以开拓儿童的审美体验。教师选择不同的绘本进行审美主题活动，并可以通过多种方式进行授课：绘画比赛、社交活动、音乐和舞蹈、科学研究、体育等。在绘本主题活动“影子是我的好朋友”中，幼儿教师可以让幼儿阅读绘本的内容，然后根据绘本内容让幼儿进行绘画活动，教师还可以创建主题网络地图，根据不同需求选择绘本进行审美主题活动，此外，幼儿教师可以充分了解孩子们喜欢哪些活动，哪些活动不适合或不期望孩子进行。主题活动的设计可以从不同的角度考虑。首先，我们需要认识到儿童的发展需求，其次，要考虑使所有年龄段儿童的教育价值最大化。最后，确定哪种活动形式最合理，并在任何时候根据孩子的心理需求进行调整，“加强优势，避免劣势”，保证了主题活动的整体影响例。

### （三）根据绘本的认知价值，开展幼儿园主题活动

幼儿正处于认知能力发展的重要阶段。让幼儿通过语言获取信息来展开认知学习活动，提高幼儿的认知判断能力，这是教师开展幼儿园教育活动的重要目的。在幼儿园主题活动中，教师可以借助绘本阅读这个途径来拓宽幼儿的认知渠道，让幼儿从趣味的绘本世界中了解更多知识，开阔幼儿的视野，逐步使学习超越个体的直接感知。

例如，在“动物世界真奇妙”的主题活动中，幼儿教师可为幼儿推荐展示了奇妙动物世界的系列绘本，包括《看！蜗牛》《看！蚯蚓》《看！蚂蚁》《哇！大熊猫》《哇！萤火虫》等。教师可鼓励幼儿根据自己的兴趣来选择想看的绘本。幼儿的好奇心非常强，对动物的世界更是有强烈的探知欲。因此，教师引进主题活动的科普类绘本能够吸引幼儿的注意，让幼儿在阅读绘本内容的过程中，了解各种动物的外貌特点、生存环境、生活习性。而且，教师推荐的绘本内容比较多，为幼儿提供了多种的阅读选择，使幼儿可以自由选择绘本来展开自主阅读。

为了加深幼儿的认知印象，提高幼儿在主题活动中的绘本阅读效果，教师可让幼儿成为“小小的科普员”，鼓励幼儿在阅读绘本之后，与小伙伴展开交流，分别向对方介绍自己刚认识的小动物。幼儿有一定的分享欲，他们在发现了一

些新事物之后,很乐意和小伙伴分享自己了解的东西。因此,教师要为幼儿提供充足的分享交流学习空间。幼儿向小伙伴介绍了自己新认识的小动物之后,聆听后的小伙伴可以说一说对方给自己介绍了一个怎样的小动物。这一教育活动的目的是考查幼儿的聆听能力,让幼儿专注于聆听小伙伴向自己介绍的小动物。

幼儿在轮流向小伙伴介绍小动物的过程中,会产生较强的成就感。同时,幼儿可以学习到更多的科普知识,学会保护小动物,保护动物世界的生态环境。为了让幼儿产生更多的认知欲望,主动展开更多的认知学习活动。教师可与幼儿展开互动:“你们还想了解哪些小动物呢?它们的世界又有多奇妙呢?”与动物相关的绘本有很多,教师可根据幼儿的认知兴趣,为幼儿推荐更多的动物主题绘本,有利于更好地实现这一主题活动的教育目标。

#### (四) 利用绘本的社会价值,开展幼儿园主题活动

在幼儿园主题活动中,幼儿教师应注重加强幼儿之间的社会性交往,培养幼儿的社会性适应能力,提高幼儿的人际交往能力,让幼儿学会与他人相处,主动融入集体环境中。

例如,在“我会交朋友”的主题活动中,幼儿教师可让幼儿尝试与身边的同龄人交朋友,掌握与朋友交往的有效方法,体会与他人交朋友的乐趣。为了提高这一主题活动的有效性,教师可引入合适的绘本,让幼儿通过阅读绘本的方式,学习与人交往的技巧。幼儿教师可引入《小乌龟交朋友》这个绘本,引导幼儿了解小乌龟在交朋友之前的性格特点,然后了解小乌龟是如何与其他的小动物交朋友的。教师可通过师幼互动,启发幼儿对绘本故事内容的感悟:“小乌龟第一天上幼儿园时,谁都不认识,有没有小朋友和他一样?后来是怎么交上朋友的呢?小乌龟又是怎么交上朋友的?”教师提出的问题,可以让幼儿结合自己的生活经验来分析绘本的故事内容,让幼儿产生情感共鸣。教师也可提出一些引人深思的问题,来启发幼儿展开主动思考,深入挖掘绘本中蕴含的道理:“我们在读绘本的时候,发现小乌龟是一个害羞的小动物,假如有的小乌龟它太过于害羞,总是缩在自己的壳里,外面传来询问它是谁的声音,它也不回答,那么它后来会是什么样的结果呢?”有的幼儿立刻回答:“它不出声,小动物们肯定会走开,不理睬小乌龟!”幼儿在回答问题时,会代入自己的情绪:如果自己向某个小朋友打招呼,他没有理会自

己,那么自己肯定也不理会他。从小乌龟的角度来看,如果它一直缩在乌龟壳里,不理睬外界的声音,那么它会交不到好朋友。

因此,幼儿教师可鼓励幼儿认真思考:“那么,怎样的小朋友会招人喜欢,让别人乐意与自己交朋友呢?”幼儿心中会得到正确的答案:回应他人的声音,与他人有互动。朋友之间的相处本身就是双向性的,幼儿在领悟到这个道理时,可以根据这样的与人相处之道,交更多的好朋友。教师还可让幼儿推荐其他符合主题活动内容的绘本,如《学会和朋友分享》《学会沟通与合作》等,学习更多的人际交往技巧,促进幼儿社会性交往能力的健康发展。

#### 四、结语

总而言之,近年来,随着我国幼儿教育体系的发展,教育工作者越来越重视儿童的学习经历,因此积极介绍绘本的教育形式,并以实践活动的形式介绍它们作为教师的教具。绘本书籍是儿童早期教育中的常见儿童书籍,它们的内容是针对儿童的身心成长需求量身定制的,有趣的内容和生动的图片会激发孩子们的阅读热情,并激发他们探索世界的渴望,以绘本为载体的主题活动可以有效地发展幼儿教育,各种形式的活动可以在儿童成长中发挥重要作用,并促进儿童身心健康的整体发展。为了更好地将绘本的内容纳入幼儿园活动,教师需要从三个方面加强绘本作为教育载体的作用,即选择绘本、确定活动主题和使用绘本。考虑到这些方面,激发孩子对学习的兴趣,激发孩子对发现的渴望,孩子的好奇心可以对幼儿教育产生良好的影响。

#### 参考文献:

- [1] 刘玉平. 浅谈绘本在幼儿主题活动教学中的有效运用[J]. 亚太教育, 2020, (19): 2-2.
- [2] 林文花. 针对幼儿园主题活动教学模式的创新研究. 读天下(综合), 2020(15): 16-18.
- [3] 金姬. 浅谈结合主题活动开展幼儿绘本教学的实践与反思[J]. 中学课程辅导高考版: 教师版, 2020(21): 68.
- [4] 姜璐. 音乐, 为绘本教学插上飞翔的翅膀——浅谈幼儿绘本教学中主题践行活动的有效运用[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2020(35): 67-68.