

基于高中信息技术培养学生自主学习能力的实践措施分析

周会可

洛阳市职业高中 河南 洛阳 471000

摘要:在素质教育的大背景下,要求教师转换自身的角色,从学生的教授者转换为学生的协作者。教师可以适当放手,让学生进行自主学习。目前,许多教师在培养学生自主学习能力方面进行了一定的尝试,但在教育过程中,因为教师对学生学习行为的指导不够,对新技术教学活动的创新性不够,导致自主学习能力的培养效果较为有限。因此,教师要切实改变教育理念,以培养学生自主学习能力为出发点,推进高中信息技术课程教学改革,通过高质量的信息技术教育活动,有效提高学生的自主学习能力。

关键词:高中信息技术,培养学生,自主学习能力

Analysis of Practical Measures for Cultivating Students' Autonomous Learning Ability Based on High School Information Technology

Zhou Huike

Luoyang Vocational High School Henan Luoyang 471000

Abstract: In the context of quality education, teachers are required to transform their roles from being professors of students to being collaborators of students. Teachers can appropriately let go and allow students to engage in autonomous learning. At present, many teachers have made certain attempts to cultivate students' autonomous learning ability. However, in the education process, due to insufficient guidance from teachers on students' learning behavior and insufficient innovation in new technology teaching activities, the effectiveness of cultivating autonomous learning ability is relatively limited. Therefore, teachers should effectively change their educational philosophy, take cultivating students' self-learning ability as the starting point, promote the teaching reform of high school information technology courses, and effectively improve students' self-learning ability through high-quality information technology education activities.

Key words: High school information technology, cultivating students, self-directed learning ability

互联网是信息时代的发展产物,而信息技术则是推动二十一世纪发展的重要力量。而随着我国教育事业的快速发展,高中信息技术教学工作也要作出相应的调整,在信息技术教学的基础上提高学生的自主学习能力,这是实现素质教育的根本要求。因此,在高中教学阶段,教师要通过积极的教学举措,从培育学生的自主学习能力上入手,改变传统的知识传授模式,增强学生的学习热情,激发学科教育的内生驱动。使高中生能够在虚拟网络世界之中主动开阔视野、汲取知识,对信息技术课程具备较强的探究意识和思想。

一、高中信息技术教学过程中存在的问题

(一) 自主学习观念的缺乏

现代的教育受到了传统教育理念的影响,我们到现在还是在强调应试教育,高中学生就展开的信息技术教学仍然是以考试成绩来划分学生的学习水平,忽略了科学信息技术是以实践为主的应用性学科,对待学生的思维和动手能力也不重视,学生根本提不起对学习科学信息技术课程的兴趣,也局限性了学生的自主学习能力的发

展。现在的高中教学过分的强调分数的重要性,这样会让学生感觉他们就是考试的机器,只是负责考出好的成绩,就可以了,学生就会被一直处

(二) 自主学习能力不完善

自主学习的体质不够完善,不管是现在的教师还是学生都没有把以前应试教育理念彻底的丢掉,他们还是过分的依靠考试的成绩来划分学生学习的水平,他们在想尽各种办法为学生补课,没有办法让学生靠自己的能力,自主学习提高成绩,一直强调的自主学习体质受到限制,还没有完全的实现,一些相关的体质并没有出现,所以在实际的推广应用中问题还是比较多的,还需要进一步的解决克服。

(三) 教学课程缺乏科学性

一些课程设计的没有科学性,教学的内容也太过于局限性,导致教学内容和现实生活中的应用有较大的出入,这样的学生对学习信息技术的应用以及一些技术的掌握都会存在消极心理,学习信息技术的应用它需要借助于计算机来上课,但是到现在受到外界的条件影响,我国教育资源分配的不均匀,有一些地区信息技术设备严重的缺乏,导致高中信息技术没有办法开展,学生没有办法感受到信息技术所能给学生带来的快乐,也不能将信息技术应用到实际的生活

二、基于高中信息技术培养学生自主学习能力的的重要性

(一) 符合社会发展潮流

随着信息技术的不断发展,人们的生活已经离不开信息技术的支持。在信息技术的加持下,能便于学生进行线上的资料搜集与学习。因此,通过重视培养学生自主能力,让学生积极主动的提升信息技术能力,让其养成独立、自主的品质。因此,教师应该转变传统观念,让学生掌握信息技术知识的同时,具备自主学习能力及独立意识,培养出符合社会发展要求的自主型人才。

(二) 增强信息技术教学的发展成效

计算机网络对于人类的影响,不单体现在技术范畴上,更体现在各类社会资源上。而信息技术课程的运用,有利于对学生价值观念的全面塑造。通过计算机相关章节、知识以及内容的把握,能够使学生充分明晰计算机软件、硬件的基本概念,对于各类电子存储器、运算器、控制器具备使用 and 了解。尤其是在操作系统、数据库管理系统的带动下,使学生逐渐对信息技术领域具备浓厚兴趣,激发学生的探索欲和求知欲,使高中信息技术教学的效果更加突出,教学水平得到全面提高。

(三) 有效促进高中生的全面发展

随着信息技术在生活中的普及,大众已经意识到信息技术在生活中的重要性。在这种环境下,教师只有不断的提升学生信息技术的自主学习能力,帮助学生积累专业的知识,才会未来的生活中具有竞争优势。学生自身也要不断的完善自身的专业能力,在未来巨大的就业竞争中取得优势。因此,高中信息技术中培养学生的自主学习能力,可以有效地促进学生的全面发展。

(四) 强化高中学生的综合素养

俗话说:“授人以鱼不如授人以渔”。良好的学习方法和积极的学习态度,是积累学科知识的不二法宝。在“教”和“学”的加速融合中,高中信息技术教学课程设计,遵循了德智体美劳全面发展的体系和规律,在培育学生审美能力、科学知识、身体素养上具备重要的作用。在信息技术课程中融入学生自主学习能力培养,能够使理论知识的传授变得多元化,在了解学生学习特点的基础上,进一步强化学生的自学能力。

三、基于高中信息技术培养学生自主学习能力的实践措施

(一) 强化学生的自主学习意识

兴趣是最好的教师和学生提升学习成绩的基石和先决条件,是激发学生学习动机,从而集中精力学习的主要前提。信息技术教师在授课过程中,可采用最新的信息技术信息系

统及前沿的技术播报等教学方式不一而足,主要目的便是借此来潜移默化的引导启发学生学习信息技术兴趣,并提高其注意力,并以此达到提升课堂效果的目的。创造一种可以引起学生好奇心的趣味丰富的信息技术课程,以便减少与学校教师和教材之间的距离感,从而激发学生独立学习的能力,从以往的灌输式的教学中走过来,逐渐转化从“要我学”为“我想学”。但是因为学生对电脑基础知识水平的局限性、教学知识的缺乏,在自主学习过程中并不容易找出准确的方位,这时学生就需要经过教师的进一步的努力去引导,指点学生更准确的学习方向、方法,对学生在读书实践过程中出现的问题也进行了引导。在高中信息技术课程的实践教学活动中,教师们一定要持续地充分调动学生的学习兴趣激情,以培养其自主学习的能力。

鉴于此,教师一定要给学生创设一种很好的自主学习环境条件。快乐简单的氛围,既可以使学生以积极的心情面对信息技术教学,也可以充分调动学生的学习积极性和兴趣。教师们从课堂中就不难看出,不少高中学生,特别是男性的高中学生,对信息技术教学也非常充满兴趣。究其原因,男孩多数都很喜爱玩电脑网络游戏。而教师们能够利用这点,使学生把兴趣爱好与学业联系起来,这不仅有利于提升学生的学习质量,同时还符合了学生喜爱电脑游戏的特点,可谓一举二得。

例如,在教学生做幻灯片的时候,教师可让爱好网络游戏的男同学在互联网上寻找自己所喜爱网络游戏中的精美照片,以激励其做幻灯片的激情,并提高其自主学习学习的意识。

(二) 合理利用课堂资源进行因材施教

在高中阶段,学生已经可以开始独立思考,有了基本明辨事物的能力。因此,教师可以借助学生该特点,激发学生的学习主动性,让学生愿意自主参加到教学活动中。教师可以在高中信息技术的课余活动中,设置探究不同的主题探究活动,结合不同学生的兴趣,引导学生利用学到的知识自主搜集趣味画的视频或者图片。通过不同的主题活动,加强学生参与感,提升课余活动教学的针对性,合理利用课堂资源进行因材施教,让学生愿意投入到信息技术的学习中。

(三) 构建自主学习氛围

想要培养学生自主学习的能力,首先你的知道这个学生他需要什么东西,什么样的事情能够激发他积极的情绪,也要注意创新能力提升培养,就一定要为学生创造性良好的学习氛围,让每一个学生都能积极主动的参与进来,用最激情高昂的状态去学习信息技术。高中信息技术不属于高考科目,所以不论是高中学校还是教师都没有提起应有的重视。高中学生再学习的过程中难免会遇到这样那样的困难,作为教师我们就应该积极的鼓励学生自主探索,实在是解决不了的再

去加以点拨,每当学生通过自己的努力获得的进步时都需要教师给予的认可,增加学生学习信息技术的自信心,长期以后,学生的自主学习能力就会有很高的提升。信息技术教师要充分认识到高中信息技术的重要性,不能因为不是高考科目就敷衍教学,而是将学生学会信息技术作为目标,积极为学生创造良好的学习氛围。教师要注重信息技术教学环境,努力改善原来枯燥的教学环境,让学生积极的思考,进行自主学习。

首先,教师要积极和学生进行沟通交流,做好学生心理的把握,从教学的角度来将学生的学习程度进行预测,进而设计好教学步骤与环节,针对学生的情况进行针对性教学。其次,教师要能够创设轻松愉悦的教学环境,通过实践课等课程,将抽象的信息技术编程具象的信息。信息技术难以理解的部分,教师能够让学生进行自主实验,在实践中掌握困难的部分,增强了自主学习的环境。

四、结语

总而言之,伴随着电脑和网络的广泛普及,我们国家已经进入了一个信息时代。在这个信息时代,各种信息技术的运用,广泛地渗透到了每个人的学习、工作和休闲娱乐活动

之中,而信息技术也已被列入了高中生的必修课。但是,在新课程的环境下,无论是对信息技术的学习还是使用,都应该以学生为主体,将提高学生的独立学习能力和信息素质作为最终目标,因此,将自主学习方式积极地运用到信息技术课程的教学中是非常必要的。自主学习需要高中教师改变观念,建立学生主体的课堂,在教师的引导下实现学生课堂知识学习的自主建构,促进学生的业余主题学习,提高学生的自主学习能力,为学生的终身学习打下基础。

参考文献:

- [1] 崔月梅.高中信息技术学科的自主学习优化措施分析[J].考试周刊,2020(79):17.
- [2] 齐亚楠.在高中信息技术教学中培养学生自主学习能力的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2020(10):65.
- [3] 张新建.高中信息技术教学中学生自主学习能力的培养路径——高中信息技术教学中学生自主学习能力的培养[J].2021.
- [4] 谭学东.高中信息技术教学中学生自主学习能力的培养[J].当代家庭教育,2021,{4}(16):131-132.

