

小学中高段阅读教学的策略探究

郑明庚

江西省万载县潭埠镇墩源小学 江西 宜春 336100

摘要:随着我国社会的不断发展,相关教育工作者对于农村教育事业予以高度重视,要求农村教师在教学的过程中,不能局限于知识的传授,而是要注重学生综合能力的培养与发展。其中,针对小学中高段的学生来说,阅读教学相对比较枯燥,并且还对学生的要求较高。因为,为了提高农村小学语文阅读教学的质量,就需要农村小学语文教师采取科学且有效的教学策略,对学生阅读能力和语文核心素养进行有效培养,在丰富阅读课堂内容的基础上,为学生未来的学习和成长奠定良好的基础。对此,本文针对小学中高段阅读教学的策略进行探究,以供参考。

关键词:小学语文;中高段;阅读教学

A Study on the Strategies of Reading Teaching in Middle and High Levels of Primary School

Zheng Minggeng

Xiangyuan Primary School in Tanbu Town, Wanzai County, Jiangxi Province, Yichun 336100, Jiangxi Province

Abstract: With the continuous development of China's society, relevant educators attach great importance to rural education and require rural teachers to not be limited to imparting knowledge in the teaching process, but to focus on the cultivation and development of students' comprehensive abilities. Among them, for students in the middle and upper stages of primary school, reading teaching is relatively dull and has high requirements for students. Because in order to improve the quality of Chinese reading teaching in rural primary schools, it is necessary for rural primary school Chinese teachers to adopt scientific and effective teaching strategies to effectively cultivate students' reading ability and core Chinese literacy. On the basis of enriching the reading classroom content, it lays a good foundation for students' future learning and growth. In this regard, this article explores the strategies for teaching reading in the middle and high stages of primary school for reference.

Key words: primary school Chinese; Middle to high section; reading instruction

当今时代都是实施素质教育,并且也在实践教学后中能够取得应有成效,提升了学生能力的同时也增强了综合素养。随着新课改的不断深入,教学模式也应该随之发生改变。小学语文中高段对学生的知识掌握能力、语文知识运用能力的培养十分重视,而这些究其根本离不开阅读能力的培养。阅读教学能够使学生在阅读过程中感受到语文的文化魅力、提升自身的审美能力,增强语文素养,帮助学生対语文产生更加深刻的理解和认知。因此,在农村小学语文课堂,教师要对學生进行深入阅读引导,能够让学生切实感受到阅读的魅力,从而更深层次体会到作者在创作时的思想感情以及文章想要表达的深层含义,提升学生的语文应用能力。

一、农村小学中高段阅读教学的现状与困惑

(一) 学生听课兴趣低的问题

兴趣在学生的成长与发展中发挥着至关重要的作用,如果学生能够对阅读教学产生兴趣,便会主动积极地进行思考、探究,课堂教学的效率及质量便可得到有效提高。而就目前情况而言,农村小学语文中高段阅读教学以做题和技巧讲解为主,所以学生会觉得课堂教学枯燥乏味,对其无法产生兴趣,所以,学生的学习态度较为消极,听课效率较低。

(二) 学生自学能力差的问题

授人以鱼不如授人以渔。所以在教学活动中,教师需要根据学生的实际情况进行自学能力的培养,确保学生可以自主自发地进行学习,但是,在当前的农村小学语文中高段阅读教学中,普遍存在学生的自学能力较差的问题。这是因为教师会在教学活动中进行详细讲解,导致学生对教师产生的依赖性,所以,很多学生在教师布置自学任务后,不知道该怎么做。

(三) 教学方式浅层化的问题

现阶段,农村小学语文中高段阅读教学中还存在浅层化的问题,教师在开展阅读教学时仍然使用传统的教学方法,没有紧跟时代潮流和先进的发展步伐,导致学生的能力难以发挥。大部分教师受到应试教育的影响,长期形成的教育观念无法得到创新。即便“以学生为教学主体”的教学理念已经提出不短时间,但在实践教学过程中,仍然在“以教学为教学主体”,按照教师的观念和步骤进行学习,导致学生存在跟不上节奏的现象。尤其农村小学语文中高段,会受到不同因素的影响,从而为学生带来很大程度压力,如果不及及时进行缓解,将会导致学生出现心理问题。在教学中也是以培养学生的语文技能为主,最好能够运用各种语文答题模来应对

考试,也就是所谓的“标准答案”,在严重影响了学生的自主学习能力以及会导致学生思考能力的缺失。过于强调思维训练,使学生行为肌肉记忆,沦落为答题机器,忽视了学生的阅读体验过程,弱化学生的审美能力。

二、课堂教学改革对小学中高段阅读教学的要求

《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确提出了义务教育阶段学生在阅读方面需要掌握的能力,即认读能力、理解能力、评价鉴赏能力、迁移运用能力。针对小学语文中高段学生来说,其一,要让学生用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。初步学会默读,做到不出声,不指读。学习略读,粗知文章大意。能复述叙事性作品的大意,初步感受作品中生动的形象和优美的语言,关心作品中人物的命运和喜怒哀乐,与他人交流自己的阅读感受。诵读优秀诗文,注意在诵读过程中体验情感,展开想象,领悟诗文大意。其二,要让学生熟练地用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。默读有一定的速度,默读一般读物每分钟不少于300字。学习浏览,扩大知识面,根据需要搜集信息。可以让学生阅读叙事性作品,了解事件梗概,能简单描述印象最深的场景、人物、细节,说出自己的喜爱、憎恶、崇敬、向往、同情等感受;阅读诗歌,大体把握诗意,想象诗歌描述的情境,体会作品的情感。受到优秀作品的感染和激励,向往和追求美好的理想。

三、提高农村小学中高段阅读教学质量的重要性

(一) 对于提升学生的文学审美有重要价值

在这个信息技术飞速发展的时代,经济全球化越来越严重,所以世界交流日益紧密,文化的发展趋势是属于多元化发展的。对于小学生来说,小学阶段是形成正确价值观的转折时期,只有正确的指导才能保证他们形成正确的价值观和世界观。所以就是一定要充分考虑学生的学习需求、实际能力以及兴趣爱好来选择文学价值高的文章,孩子们在阅读中获取感悟,与此同时,有利于丰富知识面、提高文学审美。

(二) 能够提高学生对阅读和学习的兴趣

由于应试教育的长期影响,未显示小学阅读学生的主观性,并且学生很少有机会参与课堂互动,并且对学习的兴趣很低,因此教学效果会受到限制。据说兴趣是最好的教师,只有提高学生对阅读的兴趣,才能发挥小学语文阅读教学的作用。

(三) 帮助增强学生的阅读能力

阅读是小学语文教学的重要组成部分,在语文测试工作中起着很大的作用,将直接影响汉语成绩的提高。许多学生中文成绩不高的原因主要是由于学生的阅读水平差。应试教育不利于学生阅读能力的发展。因此,必须使用科学有效的教学方法来更好地提高学生的阅读技能和水平。

(四) 帮助增强学生自身的竞争力

当前的社会竞争非常激烈。小学语文教学可以是师生之间,学生与学生之间的良好互动。通过运用良好的汉语阅读教学策略,学生可以增强协作意识和能力,提高水平,增强竞争力。

四、提高小学中高段阅读教学的策略

(一) 课堂阅读教学的技巧探究

一方面,教师可以优化阅读体验,提高学的阅读兴趣。小学语文的阅读课内容丰富,涉及面广,学生在阅读中往往会感到乏味。在这一过程中,如果教师不进行改革,不重视学生的阅读体验,将会影响他们的阅读兴趣,影响到学生的阅读水平的提高。因此,在促进学生阅读能力提升的同时,应将其与小学语文的教学内容相结合,运用现代信息技术或其他有趣的教學手段,以优化学生的阅读体验,激发他们的阅读兴趣,从而达到提高课堂教学效果的目的。

例如,在《纸的发明》一课中,教师可以首先引入与纸相关的谜题,以活跃课堂氛围,引起了同学们的注意。接着,教师可以通过动画演示了古代书写方法的不足,以及纸的发展历程,使学生进入“文字演变”的情景体验,并指导学生对比当今使用的各种纸张。接下来,教师可以简单地介绍蔡伦的造纸工艺,引导学生思考和交流发明纸的优势。最后,教师可以将预先准备好的纸板、纸浆、纸箱、滤布、滤板、基板、匀板把手、搅拌棒等材料进行了演示。(1)把纸浆倒入杯子里,用开水浸泡;(2)将滤板基座固定在箱内,并在其上方覆盖滤布;(3)将浆料搅成糨糊,然后均匀地倒入滤布,然后将滤布放入筛网中,将筛子固定好,然后用平板机将湿气压扁;(4)将滤布掀开,取出纸,用吹风机进行干燥。通过制作实验,有效地激发了学生的学习兴趣,使学习效果达到最佳。

另一方面,教师可以优化阅读教学内容。主要是针对阅读模式单一的现状进行优化的策略,教师要适当地丰富教学内容,尝试用不同的方式带动学生的阅读积极性,引导学生将阅读内容融入实际的生活当中,这样学生能够与文章中表达的感情产生共鸣,在思考问题的时候会更理性。教师在选择阅读材料的同时不只要做到选材内容丰富多彩,还要做到恰到好处,在维护学生阅读兴趣以及阅读自信的同时,慢慢开阔学生的眼界,为学生营造良好的阅读氛围,调动学生的阅读激情,能够增强学生的带入感,实现学生在阅读过程中与作者的对话,对文章蕴含的感情有深入的体会,从而提升学生的阅读能力。

例如,《在牛肚子里旅行》这一课的教学过程中,在阅读时教师可以让同学进行角色扮演,分别找学生扮演“青头”和“红头”,在这个过程中帮助学生理清文章的脉络,学生必须通过详细的课文阅读才能知道“青头”和“红头”在牛肚子中旅行的路线是怎样的,清楚地了解牛肚子的内部构造和

牛的消化系统，加深学生对牛的了解。

（二）如何培养学生良好的课外阅读习惯

在语文阅读课程中教师可以根据需要展开对学生的课外阅读指导，参考学生的具体情况，帮助学生选择相关的课外读物，组织学生进行课下阅读学习，丰富学生的阅读种类和形式。然而，有的学生在课外阅读学习中难以产生成就感，这是因为学生既没有体会到课外阅读的独特乐趣，又没有发现课外阅读知识的实用性，导致他们逐渐丧失了阅读兴趣，不利于他们养成良好的阅读习惯。教师可组织不同形式的课外阅读活动，让学生利用自己从课外书籍中新汲取的知识来解决问题。

例如，在《松鼠》这一课中，这篇课文是说明性文章，其用通俗易懂的语言来向读者科普了松鼠的动物习性，能够帮助学生更好地认识事物。教师在开展课外阅读指导课时，可以为学生推荐科普类的课外书籍。《DK 儿童动物大百科》这本书籍就涵括了各种野生动物物种的知识，学生通过阅读，既能了解物种的分类，还能了解物种的习性、生命体结构特点、生命周期，能够让学生深刻体会到自然界的神奇与伟大。

教师也可向学生推荐《翻翻自然系列》《我们一起捉昆虫》等具有科普特色的课外书籍，让学生了解各种小动物，探究背后的自然科学原理。为了让学生体会到动物科普知识的实用性，教师应为学生提供亲近自然的机会，参与到不同的实践活动中来。比如，教师可以带领学生一起去捉昆虫。学生需根据自己新学的昆虫知识，找到昆虫，利用昆虫的生活习性来捕捉昆虫。教师也可组织学生参与到野生动物保护宣传活动之中，鼓励学生运用自己从书籍中获取的知识，设计和制作野生动物保护宣传海报，介绍它们的生活习性，说明生态环境对它们的重要性，呼吁人们保护野生动物。在这样的实践活动中，学生可以体会到增长自己见识的重要性，要学会通过课外阅读这个渠道，更好地认知世界。同时，学生可以提高自己对课文阅读知识的运用能力。学生在综合运用阅读知识来解决问题时，能够产生较强的学习成就感。学生在实践活动中的体验感和成就感会驱动他们展开更广泛的阅读学习，促使他们形成良好的阅读习惯。

另外，在中高段的语文阅读指导中，教师采用的学习指导方式也是很重要的，教师的引导可以促进班级的学习氛围，促进学生之间对学习相互交流，相互讨论，一起学习和理解文中的深刻内涵，大家一起思考和分享协作之后的成果。还可以开展“阅读分享”读书活动，引导学生分享自己认为对学习有帮助或者有趣的课外读物，通过学生的相互了解和分享，提高学生的阅读兴趣，有利于培养学生的阅读习惯。此外教师还可以指导学生在阅读时将文章中的优美段落、名人

名言等进行摘抄，将这些转变为自身的写作素材，可以有效地提高学生的作文写作能力。

（三）家校共育共促课外阅读质量提升的策略

在培养学生形成阅读习惯的过程中，教师可以对阅读教学的形式和内容进行有效拓展，将阅读教学由课上向课下延伸，并且还可以融入家校共育，通过开展各种阅读教学实践，来引领学生切实体会阅读的乐趣所在，使阅读与“悦读”相结合，借此来彰显阅读的价值。

在这方面，教师可以联系学生家长，指导家长开展卓有成效的亲子阅读，将其作为一种阅读实践的方式，推广并使之延续下去。对于小学生来说，家长每天的陪伴，可以慰藉他们的心灵，使他们感受到快乐与温暖，教师可以利用小学生的这一心理特点，帮助他们创设更多亲子阅读的机会还可以结合阅读内容，开展各种亲子阅读主题实践活动，比如角色扮演，或者是以阅读为基础的亲子游戏等等，借此来密切学生与家长之间的关系，使阅读成为学生生活当中的必需品。例如，开展读书笔记展览、演讲比赛、讲故事大赛、手抄报比赛、写作比赛、话剧表演等等，在活动中让学生体会到知识拓展的乐趣。

五、结语

总而言之，在进行农村小学语文中高段阅读的过程中，阅读教学也是农村小学语文教学十分关键的构成部分。通过成功在小学生进行阅读教学，优化阅读教学策略，能够帮助小学生更好理解课文教学内容，实现学生阅读知识面的拓展，培养小学生出色的语文阅读能力，实现学生良好语文审美情趣的培养。叶圣陶先生曾表示，“教是为了不教”，这句话的意思是，通过学生教育工作开展，目的是让学生掌握学习的方法，最终实现自主学习。因此在小学语文阅读教学上，教师通过不断优化阅读教学方法，目的在于让小学生能够自主掌握语文阅读教学的方法，培养学生良好的课外阅读习惯，从而可以自主完成语文材料的阅读。

参考文献：

- [1] 徐哲芝. 小学语文高效阅读教学策略探讨[J]. 散文百家(理论), 2020(08): 138.
- [2] 程玉山. 小学语文阅读教学的现状与对应策略[J]. 学周刊, 2021(26): 151-152.
- [3] 张海燕. 小学语文阅读教学问题情境的创设研究[J]. 求学, 2021(31): 19-20.
- [4] 陈金娣. 新媒介背景下小学语文阅读教学思考[J]. 文理导航(上旬), 2021(08): 4-5.