

初中英语教学中思维导图的应用途径

朱荷莲

江西省赣州市南康区龙回中学 341400

摘要: 英语教学不能仅仅是教学生掌握词汇和语法等基础知识,更要注重培养学生的全面能力。在英语教学中,恰当地应用思维导图,能把语言知识按层次进行展现,并能有效地串联和记忆,从而促进知识的生成。所以,在初中阶段,英语教师应该充分认识到思维导图的优势,把它应用到英语教学中去,才能更好地发挥作用。因此本文论述了在中学英语教学中思维导图的运用方法。

关键词: 初中英语; 英语教学; 思维导图

The Application Approaches of Mind Mapping in Middle School English Teaching

Zhuhelian

Longhui Middle School, Nankang District, Ganzhou City, Jiangxi Province 341400

Abstract: English teaching should not only teach students basic knowledge such as vocabulary and grammar, but also focus on cultivating students' comprehensive abilities. In English teaching, the appropriate application of mind maps can present language knowledge at different levels and effectively connect and memorize it, thereby promoting the generation of knowledge. So, in middle school, English teachers should fully recognize the advantages of mind mapping and apply it to English teaching in order to better play its role. Therefore, this article discusses the application methods of mind mapping in middle school English teaching

Key words: junior high school English; English teaching; Mind mapping

英语教学中普遍存在着系统性和整合性不足的问题。在英语阅读、语法、写作等教学过程中,为提高学生对所学知识的记忆与把握,教师常采用练习法。但是,这种教学方法很容易使学生在记忆部分内容的同时,对全文的整体结构没有把握。而思维导图作为一种新型的教学手段,需要老师和学生在对知识的理解的基础上,将知识进行整合,并通过色彩、线条和图片等方式,将知识的主干表达出来。然而,由于许多同学对思维导图的认识还不够深刻,因此,怎样把它应用到课堂教学中去,并在课后为同学们进行实践,就显得尤为重要。

一、运用思维导图对语法的知识进行分支

在英语语法课堂上,应用思维导图能提高学生学习语法的积极性,有助于提高他们对语法的理解水平。因此,在英语语法的课堂上,我们可以从如下方面入手,运用思维导图进行语法教学。首先,英语课堂教学中,要营造情景,以调动学生的学习积极性;为他们在课堂上进行语法教学打下良好的基础。在创设教学情景的过程中,教师就可以使用思维导图。例如,在教学结束后,教师要引导学生去观察、去总结。在阅读教学中,老师要给学生提供具有代表性的文章和句子,让他们注意阅读和理解这些文章和句子,找出关键字。同学们经过充分的讨论与整理,归纳出语法的各个分枝细节,再抽取语法的关键字进行初步的讨论,从而得到自己想要的

结果。其次,通过画出的思维导图,指导学生对已学过的基本知识点进行复习,并进行独立的思考。学生能够对之前所学的语法知识展开回顾,并从中抽取其中的关键词,二次完善所绘制的思维导图,在总结的过程中,可以充分地激发学生的思考,加强其对语法规则的理解。在学生完成思维导图后,教师可以指导他们对自己所制作的思维导图进行相互评价,并对自己所绘制的思维导图中所呈现的语法意义进行重新思考,让同学在班上表达他们的观点,并与别人画的思维导图进行比较,分析自己作品中的优点和不足,以此来加深对所学内容的理解。老师还可以设立班级竞赛的方式,给同学们发放竞赛的奖品,从而更好地调动同学们的参与热情。以可数名词变复数为例,老师可以举出一些例子,并指导学生在课堂上进行了自我观察。

二、利用思维导图对词汇进行精细加工

在中学英语词汇的教学中,重点是让学生对英语词汇的认知、记忆,使其能更好的应用。在英语教学过程中,人们经常使用的记忆方法主要有:关键词、蛛网法和图解法。在使用这两种记忆方式时,教师可以使用思维导图帮助学生更好地了解 and 掌握词汇意义。第一个,记忆关键字。人们在学习英语单词的时候,常常要从单词的意义和单词的类别上去寻找它们之间的关系。举个例子来说,某些和目的词相关的单词可以被用来作为被学习的关键字,从而使目标字和这些

关键词之间形成一种关联。一个词中的每一个词的意义都是密切相关的，老师们可以通过对这些词的分解和联想，在他们的脑海中构建出一个词网，这样就能激发他们对英语词汇的记忆。在思维导图中，最常用的就是关键字记忆法。第二种，就是蜘蛛记忆法。这样的记忆方式有利于提高学生对词汇量的掌握。传统的抽象化记忆方法比较单调，这将有损于学生英语学习的积极性。教师可以将原本各自独立的词语集合在一起，通过词语与词语之间的近似关系以及前缀、后缀合成等方法，构建出一个具有紧密联系的词语网络，而关键词就是蜘蛛的核心。并向周围扩张。蛛网式记忆方法在英语教学中的运用也是比较普遍的，它能更好地激发学生的学习兴趣，并有助于他们构建自己的知识结构。第三，图形记忆。图示记忆法是指把某些特定的词语用图画的形式呈现出来，以便于学生理解、记忆。在英语单词的学习过程中，教师还可以通过提供相关的图像来激发学生对英语单词的兴趣，从而使其更好地记住单词。对于初中生来说，与单纯的文字相比，彩色的图片不仅可以更好地刺激学生的大脑，还可以更好地向学生展示词汇的意义。

三、利用思维导图突破重难点

在阅读学习的过程中，有些学生经常不能明确重点，导致阅读学习效率较低，不仅不能成功地完成阅读教学目标，也会影响到学生阅读素养的发展。因此，在英语教学中，教师应该在教学中积极运用思维导图，以提高学生的阅读能力。在实际的教学过程中，教师首先要以文本内容为中心，绘制出思维导图的框架，之后让学生进行深度阅读，并进行交流讨论，从而对思维导图进行填充和完善，从而使学生能够更好地掌握其中的重点内容，从而提高学生的阅读学习效率。比如，在学 *Where did you go on vacation* 时，老师可以以 “*The travel of Monday, July 15 th*” 为思维导图的核心，并以此为核心来设计一些问题，比如：“他们到哪儿去了？吃啥了？做啥了？”等，让学生带着这些问题去阅读，去思考，去讨论，然后去填充和完善思维导图。这种教学模式可以使学生对文章的整体、细节有更多的认识，有效地培养学生的阅读能力、思维能力。而英语教学中，为了让学生更好地记住所学的内容，又常常给他们安排一些课文复述或背诵的作业，学生通过重复阅读来对语言知识进行机械地记忆，这样不仅会降低记忆效率，而且很快就会被遗忘。因此，英语老师可以在教学中指导学生在阅读过程中，运用思维导图的方法，通过图片、线条、色彩等手段，将复杂、乏味的文字转化为简单、易记的文字，实现了快速有效的记忆。在课堂上，老师要尽其所能地起到引导的作用，通过总结性、反思性问题，引导学生对阅读文本中的知识要点展开复习，鼓励学生根据自己的想法，绘制思维导图，对文章内容进行全面地回顾，

巩固和记忆文本中所涉及的重难点知识，逐步构建出系统化、明晰化的知识体系。

四、利用思维导图了解文章结构

在中学英语阅读课上，通过运用思维导图来帮助学生更好地理解英语文本。在教学中，老师们可以运用思维导图，从多个方面来指导学生对英语论文的总框架有一个清晰的认识。首先，在进行阅读教学之前，要使同学们深入了解课文的主题，从而了解课文的总框架。引入背景知识后，教师可以引导学生就相关的背景话题进行讨论和交流，并让他们从多个方面对课文的内容展开深刻的剖析，最后确定文章主题。其次，对课文进行仔细的阅读。在此基础上，以小组讨论的形式，对所学内容进行归纳总结。这样，学生就能更清楚地了解全文的结构和内在的逻辑。例如，人教八年级上册的课文 *How do you make a banana milk shake?* 中的 Section B 2B 语篇中，全文的主题是感恩节，教师可以在导入的过程中给同学们简单的讲解一下中国的传统节日——春节，然后就这个问题展开讨论，然后，再引导学生对整篇语篇进行泛读，一起讨论美国的感恩节，最后，确定整篇文章的主题是感恩节。接下来，对语篇展开第二次精读，指导学生找准文章的中心句，再选择中心句中的关键字，即 *the United States*、*the fourth Thursday in November*、*main dish*。在对文章核心句中的关键字进行识别，并完成了整篇语篇思维导图的一级分支之后，要引导学生进行第三次文章精读，以思维导图第一分支为基础，对第二分支，即 *the reason of celebration* 和 *the way to make turkey*。然后，通过分组讨论，交流，评价等方式，使思维导图更加完善。笔者提出了一种新的思路。这样既可以使老师对学生的学习情况有一个全面的了解，对学生的阅读水平进行准确的评估，对现有的教学方式优化，也可以使学生从多个方面加深对课文的认识，拓展英语思维，使其在整体的团队协作、探究交流中得到更好的提高，更好地提高其文化素养和语言水平。教师可以依据学生在课堂上的表现，为他们设计课后作业，并适时地将文章的话题转移到他们的话题上，并运用思维导图对他们的课堂学习成效进行评估。另外，在课前、课堂和课后三个环节，教师还可以对学生完成的思维导图进行剖析，通过对课堂教学模式的思考，进一步提高了阅读教学的质量，并在此基础上总结了自己在阅读教学中的体会。这样，我们就能与英语小组内的其它教师共同探讨，发现自己存在的问题，并能使我们在课堂上得到持续的改善。教师还可以利用思维导图，对教师的整体授课过程以及学生的课堂学习状况进行分析，并在此基础上对教师的教学实践进行总结，并开展科学研究。在阅读结束后，在复习过程中，运用思维导图，培养学生的自学能力，培养学生的自主思考能力。利用该方法对课堂学习内容进

回顾,厘清文章的脉络,并对所学内容进行梳理,对所学习内容进一步的梳理和整理,对已经掌握的基本理论有一定的帮助;另外,在课后,通过思维导图的形式,可以使学生在以后的阅读中,通过思维导图对基本知识进行迁移,从而对文本的内容和结构有一个更好的了解,从而提高英语的认识。与此同时,学校还可以开展多种形式的思维导图评比,以评促学习,激发学生的学习热情,让他们能严肃地看待这个问题,感受到制作思维导图的快乐,感受到成功的喜悦。在不知不觉中,增加学生的参与度。因为学生之间的不同,所以每一个学生的接受能力、信息加工处理的能力也不尽相同。因此,对一些学生而言,绘制思维导图是一件非常困难的事情,这就要求老师进行思维导图任务的分层设计,针对不同程度的学生,制定不同的要求,观察他们的进展,适时地给予鼓励,使他们逐渐感兴趣。

五、结束语

因此,在初中英语教学中,教师要想提高学生的综合素质,就必须提高他们的核心素养。在英语教学中,运用思维

导图,既能增加学生对英语的兴趣,又能拓宽他们的知识面,加深他们的理解,训练他们的思维,使他们更好地发挥思维导图的作用。中学英语教师要把思维导图融入到英语教学的各个环节,并通过它来优化英语教学的评估方式,才能更好地发挥其在英语阅读教学中的效能。

参考文献:

- [1] 罗景钟. 思维导图在初中英语阅读教学中的运用研究[J]. 中学生作文指导, 2021(24).
- [2] 冯帆. 巧用思维导图优化初中英语阅读教学[J]. 文科爱好者(教育教学), 2022(5): 100—102.
- [3] 赵晓. 思维导图在初中英语教学中的应用研究[J]. 亚太教育, 2022(6): 160—162.
- [4] 潘华瑜. 思维导图在英语写作教学中的应用新探[J]. 课堂内外(初中教研), 2021(11): 70—71.
- [5] 魏孔燕. 初中英语教学中思维导图的应用分析[J]. 快乐阅读, 2021(24): 46—47.

