

# 基于小学数学课堂开展情境教学的有效路径分析

周润冰

江西省上饶市广丰区洋口中心小学 334604

**摘要:**在小学阶段,进行有一定难度的数学课程教学,要充分激发学生的学习热情,以利益驱动的方法,提升他们在小学数学课堂上的参与程度,对他们的数学思维进行有效的培养。这是由于在小学教育中,小学生对学习的重要性还不够清楚,他们更多地是根据自己的喜好和爱好来参与学习。所以,如何激发学生的学习热情,提高他们的学习热情,就成为了一项重要的课题。在此基础上,小学数学教师可以通过情境教学的开展,创造一个特定的、生动的学习数学知识的情境,让学生在特定的情境中得到更多的经验,从而提高他们的数学学习热情,让他们可以更加广泛地、深入地参与到小学数学的课堂中,为教育改革和改革打下良好的基础。

**关键词:**小学数学;情境教学;有效路径

## Effective Path Analysis of Situational Teaching Based on Primary School Mathematics Classroom

Zhou Runbing

Yangkou Central Primary School 334604, Guangfeng District, Shangrao City, Jiangxi Province

**Abstract:** In primary school, when teaching mathematics courses with certain difficulties, it is necessary to fully stimulate students' learning enthusiasm, use profit driven methods to enhance their participation in primary school mathematics classrooms, and effectively cultivate their mathematical thinking. This is because in primary education, primary school students are not yet clear about the importance of learning, and they participate more in learning based on their own preferences and hobbies. So, how to stimulate students' learning enthusiasm and enhance their learning enthusiasm has become an important topic. On this basis, primary school mathematics teachers can create a specific and vivid learning situation for mathematics knowledge through the implementation of situational teaching, allowing students to gain more experience in specific situations, thereby enhancing their enthusiasm for mathematics learning, allowing them to participate more widely and deeply in the classroom of primary school mathematics, laying a good foundation for educational reform and reform.

**Key words:** elementary school mathematics; Situational teaching; Effective path

数学是一门逻辑、严谨和应用的科学。在小学阶段,学习数学这门课程,既有利于提高学生对数学的认识和了解,又有利于促进学生的多元化和智能化发展。数学以实际生活为基础,并运用于实际生活,而情境式的教育方法恰恰将数学课堂推向了生活化的方向。所以,在进行课堂教学时,采用情境式的教学方法,可以有效地减少课堂教学的难度,从而可以将学生的学习兴趣完全调动起来,提高小学数学课堂的效率和质量。对此,在数学课堂中,教师可以通过创造情境,丰富教育资源,营造出一种生动活泼的课堂气氛,提升学生的积极主动的学习热情,有效地提升教师的教学质量。

### 一、小学数学教学中应用情境教学法面临的问题

#### (一) 教师对于情境教学法不够重视

小学数学教师还没有意识到教育教学改革对学科课堂教学带来的变革和情境教学法对于提升教学质量的作用,在课堂教学的过程中,依然采取传统的教学方法,导致了学科教学的效果始终无法得到有效的提升,并且教师自身的教育教学水平与教学素养不能得到显著提高。教师没有采取行之有效的策略来有针对性的对学生各方面的能力进行培养,因为

班内人数过多,教师的精力有限,因此教师对于班内每一个学生的学习水平并不是非常的了解。教师秉承着传统的教师权威理念和学生进行对话,师生之间的距离越来越远,不利于良好师生关系的形成,对于课堂氛围的活跃也造成了阻碍。除此之外,教师自身教学任务较重,且要时刻关注着教学进度,他们没有时间对情境教学法进行深入的探索,情境教学法的相关教育工作也只是浮于表面的形式,其真正作用和教学意义没有得到充分的发挥,长此以往,不利于教师教学能力的增强。

#### (二) 学生数学基础比较薄弱

学生目前所具备的数学能力还不足以解决思考难度大且逻辑性强的问题,再加上学生畏惧于教师的权威不愿意去及时的询问教师,这就导致了问题的堆积,对于学生数学知识的积累和能力的提升十分不利。教师在课堂教学中所采取的教学方法比较传统,而且课堂氛围较为沉闷,和学生年龄阶段特征不相符合,因此,学生对于数学学习的热情和积极性日渐消退。除此之外,教师在课堂上没有和学生进行及时的互动,没有为学生搭建能力展示的平台,只是自己在课堂上

讲,而学生被动的听课,并记录学科知识的重难点,在课下实际练习题的解决当中,远远不能将学到的知识进行适当的迁移,甚至有一部分学生无法跟上教师讲课的进度。

## 二、基于小学数学课堂开展情境教学的重要意义

### (一) 有利于激发学生的学习兴趣

情境教学法具有丰富性、多样化的教学优势。在数学课堂上融入情境,教师鼓励学生积极地参与实践,促使学生深刻感受与体验学习数学的乐趣,不仅有利于激发学生的学习兴趣,而且还有效地提高学生学习的积极主动性。小学生年龄小,具有活泼好动,好奇心旺盛的特点,因此,教师可根据学生的个性及爱好创新数学教学方式,如采用情境教学法、生活化教学等,引导学生思考与探索,充分激发小学生的学习热情,以良好的教学氛围及轻松的学习心态增加教师与学生之间的交流沟通,并为日后数学教学与生活应用打下牢固基础。

### (二) 有益于构建灵动课堂

数学学科的理解与学习,需要较强的逻辑思维。小学生由于逻辑思维能力较弱,难以理解数学知识,因此,教师需改变传统的数学教学方式,结合灵活性、生动性情境教学法加以辅助教学,充分发挥教学情境的优势,拓展学生视野,调动学生的思维能力与实践能力,从而营造轻松的课堂氛围,构建灵动的教学课堂。数学课程科学性内容难以通过想象实现逻辑思考,教师应用情境教学法改变学习数学的严肃氛围,促使思维逻辑可视化、形象化,从而帮助学生转换愉悦心情,加强师生交流互动,提升学生学习兴趣与积极性,进一步强化学生切实理解与学习数学知识的能力。

### (三) 拓展学生的数学思维能力

数学思维能力的培养并非一朝一夕,而是需要循序渐进的过程。在小学阶段对学生的数学思维能力进行培养,能为其将来逻辑思维能力的养成打好基础。因此,教师应重视小学数学教育工作,转变教学理念,使灌输数学知识转变为学生积极主动思考学习的教学模式,同时借助情境教学法锻炼与提高学生数学思维能力。情境教学法对学生活跃思维具有重要作用,学生在教师创设的教学情境下更容易形成灵活的思考方式,在遇到数学难题时学会多方面、多角度解决,由此可有利于培养学生自主学习的能力。

### (四) 增强学生的创新实践能力

在小学阶段,学生个人基础能力及思维能力存在差异化,因此,教师可巧妙地结合情境教学法增加实践教学活,提高学生的实践动手能力,促进学生之间交流沟通与互助,从而有利于学生理解与掌握数学知识。实践教学活对学生创新实践能力具有重要意义,教师应充分发挥引导者的作用,促使学生主动探究数学知识,同时利用生活化的教学情境引导学生观察、分析,从而有利于学生在实际生活中有效地运用数学知识创新解决问题,进而有益于培养学生的创新精神。

## 三、基于小学数学课堂开展情境教学的有效路径

### (一) 营造生活情境,优化课堂体验

众所周知,数学学科当中的许多内容都和人们的实际生活有着极为密切的联系,不难在生活的各个领域看到数学的踪迹。因此,小学数学教师在优化教学情境时,可以将数学知识和实际生活进行充分的结合,采取科学合理的教学手段,为学生营造出与生活存在高度相似的教学情境,引导学生将课上所学到的各类知识进行灵活的运用,如此一来,学生就能够进一步的感受到学科知识的重要性。教师要进一步优化学生的课堂体验感,将更多的时间留给学生进行自行探索,改变传统课堂中学生的被动学习地位。教师要不断地探索生活情境的教学思路,拉近学生学习数学与实际生活的关系,有针对性的提高学生学以致用的数学能力与学习思维。学生在学习情境当中能够产生一定的熟悉感,他们就会更加热衷于学习数学知识。

例如,小学阶段的学生在学习“位置与方向”一课的内容时,数学教师可以拿电视上播报的台风中心位于某地区南偏西30度方向并且距离该地500千米,目前正在以30千米每小时的速度向着该地移动天气预报信息为例子,让学生了解位置与方向的概念。在这之后让学生尝试着利用比例尺在直角坐标系上画出台风的具体位置,并探究台风将会在多久之后到达该地区。接下来,教师可以出是本校的地标图,让学生分别指出图书馆在食堂的什么位置,以及操场在大门口的什么位置等等,加深学生对于位置的印象。

### (二) 营造游戏情境,丰富课堂活动

小学阶段的学生普遍都对于游戏有着极为强烈的好奇心,并且他们能够在游戏的过程当中更加投入,数学教师在优化课堂教学情境的过程当中,可以抓住学生这一基本心理特征,以此来实现教学效果的进一步提升。游戏化的教学情境能够让学生克服自身对于数学知识学习的消极心态,可以以更加积极的姿态投入到重难点知识的学习当中,不至于认为学科知识学习枯燥乏味且杂难懂。除此之外,教师要为学生组织更加多样化的课堂活动,通过此种形式来为学生带来更加活跃的课堂氛围与良好的学习环境,这样一来学生既能够实现学习效果的高效化,也可以达到健康快乐的最终目的,有利于学生学习效率的提升。教师要更加深入的研究课堂游戏的开展方式,不能让其只是流于表面的形式,而无法真正的起到游戏情境对于提升学生学习效果的作用,要让学生能够深入到数学知识的学习中。

例如,小学阶段的学生在学习“角的度量”一课的内容时,数学教师可以板书一些角度,让学生利用手中的尺子画,看看谁能够在最短的时间内画出最符合标准的角。

### (三) 运用合作情境,提升参与意识

学生是课堂学习的主人翁,所以教师要摒弃“师本教学”的思想,真正贯彻落实“生本教育”理念。小学数学教师在

教学实践的过程中,要主动了解学生的身心发展规律和实际学情,通过创建合作情境激发学生对课堂学习的参与意识,使学生在和谐、民主的环境中以放松的身心汲取知识,最终达到提高教学效率的目的。

例如,在进行“轴对称”这部分知识的教学时,笔者通过运动合作情境的方式展开了教学活动,在教学“轴对称”知识之前,给学生布置了一项预习任务,即让学生以小组为单位,对日常生活中的轴对称图形进行总结,并指出相应物品的对称轴。在正式上课时,让学生以小组为单位对作业结论进行陈述,并列本小组中学生在物品中找到的对称轴。部分小组通过对教室的观察,发现教室的课桌、椅子、黑板都是轴对称图形,并通过绘图将这些物品的对称轴标注出来;部分小组对学校操场进行观察,发现操场上的双杠、乒乓球台等运动器械也是轴对称图形;部分小组对自己家的电器、家具进行观察,总结出自己家的茶几、床等都是轴对称物品。小学数学教师要对学生完成的预习任务给予肯定,并通过学生所发现的轴对称物品展开具体的教学活动。

#### (四) 在自主学习中创设情境,提高自学能力

小学生在自主学习数学知识时,会缺少明确的方向和方法,经常不能够进行大胆的思考。因此,教师可以在这一环节运用各种资源创设情境,让学生在具体的观察和感受中对相关的知识获得具体的理解,充分提高自主学习效果。

例如,在学习“20以内的进位加法”时,教师可以创设情境,引导学生自主理解课堂知识。本课的数字较大,学生在进行加减运算时往往不能快速得出结果。因此,教师可以引导学生运用具体的物品创设情境展开计算。比如,在计算 $6+9$ 时,一名学生可以在课桌上放置6块糖果,另一名学生可以放置9块糖果,接着,学生可以将这些糖果混合,重新数出所有糖果的总数量。从而得到“ $6+9=15$ ”。又比如,再计算 $8+3$ 时,一名学生可以在课桌上放置8支木条,另一名学生可以放置3只木条,接着,学生可以共同使用这些木条拼成一个多边形,然后数出多边形的总边数,从而生动理解“ $8+3=11$ ”。之后,教师可以提示学生:“在加法运算时,这些物品的数量会有怎样的变化呢?”学生能够发现这些物品的数量有所增加,从而具体理解加法的含义。在这样的过程中,学生能够自主创设与课堂知识紧密相关的情境,在直观的情境体验中提高自主学习效果。

#### (五) 巧用故事情境设问,以激发学生探索欲

小学阶段的学生比较喜欢听故事,故事中有学生日常生

活中接触不到的内容,并且生动形象,富含情感,和枯燥单调的数学知识给学生的感受不同,具有更加鲜明的特性和优势,能够有效地激发学生探知未知的欲望和求知积极性。因此,小学数学教师应当要巧妙地将数学知识融入故事当中,定期讲授故事,并且将含有数学知识的故事作为课堂导入,引发学生的思考,调动学生的数学思维,提高学生该堂课的学习效率。

例如,在小学“时、分、秒”这部分知识的教学时,小学数学教师可以在课堂开始时给学生讲故事:小狐狸在7:30给了小马一个面包,小马在22:00才吃了面包,但是面包在小狐狸给小马的时候,只剩17小时的保质期了。小马吃了面包后拉肚子,以为是小狐狸在整它,所以不再和小狐狸说话。小狐狸觉得很委屈,去找兔子警官主持公道,兔子警官证实了小狐狸没有错,小马也羞愧地向朋友道了歉。在讲完故事后,教师先让学生记住这个故事,在“时、分、秒”的内容讲授完后,再简单重复一遍故事,让学生来分享自己的想法,即兔子警官为什么会这么判定。基于此,学生解决实际问题的能力能够得到有效提高,小学数学课堂的内容得到了进一步丰富。

## 四、结语

总而言之,对于小学阶段的数学教学工作来讲,主要目的是给学生的数学学习奠定坚实的基础,所以在这一阶段最主要的就是要让学生能够养成对数学学习的兴趣以及充满好奇心、求知欲,这样才能够让学生在今后的学习过程中保持高度兴趣与注意力。而情境教学可以帮助教师实现这一目的,对此需要由教师去主动的营造对教学工作有利的教学情境,以学生的学习特点与认知结构和心理特点为出发点,营造和谐良好以及具有趣味性的教学环境,让学生能够真正在学习过程中感受到数学的魅力。

## 参考文献:

- [1] 李东方. 浅谈小学数学教学中如何开展情境教学[J]. 2020(6): 228.
- [2] 万国辉. 浅谈小学数学教学中如何开展情境教学[J]. 新课程(小学), 2020(11): 88.
- [3] 李开军. 核心素养视角下小学数学课堂情境创设问题与优化[J]. 新课程(综合版), 2019(8).
- [4] 孟祥真. 小学数学教学中情境教学法应用策略探讨[J]. 中国农村教育, 2019(23).