

浅议培智职高教师专业素养评估与提升策略

李廷全

成都市龙泉驿区特殊教育学校 四川 成都 610100

摘要: 本文旨在分析培智职高教师专业素养评估的现状,并提出相应的提升策略。首先,通过对培智职高教师专业素养评估定义、特征和意义的阐述,明确了该评估的重要性。接着,对当前评估存在的问题进行了分析,包括评估内容单一化、评估方式传统化和评估结果应用不足等方面。最后,提出了提升培智职高教师专业素养评估的策略,包括评估内容多样化、评估方式创新化和评估结果应用化等方面。

关键词: 培智职高 教师评估 结果运用

Discussion on the Evaluation and Improvement Strategies of Professional Literacy of Teachers in Vocational High Schools for Training Intelligence

Li Tingquan

Special Education School in Longquanyi District, Chengdu, Sichuan 610100

Abstract: This article aims to analyze the current situation of professional literacy assessment for teachers in vocational high schools with intellectual disabilities, and propose corresponding improvement strategies. Firstly, by elaborating on the definition, characteristics, and significance of professional literacy assessment for teachers in vocational high schools with intellectual disabilities, the importance of this assessment has been clarified. Subsequently, an analysis was conducted on the existing

problems in the current evaluation, including simplification of evaluation content, traditional evaluation methods, and insufficient application of evaluation results. Finally, strategies were proposed to enhance the professional competence evaluation of teachers in vocational high schools for intellectual training, including diversified evaluation content, innovative evaluation methods, and application of evaluation results.

Key words: Application of evaluation results for teachers in vocational high schools with intellectual abilities

一、引言

教师是教育事业的重要组成部分,其专业素养评估对于提高教师教学水平、推动教育事业发展具有重要意义。近年来,随着我国教育的不断发展,培智职高教师专业素养评估也逐渐受到了广泛关注。然而,当前的评估存在着一些问题,如评估内容单一化、评估方式传统化和评估结果应用不足等,这些问题制约了评估效果的提升。因此,本文旨在分析培智职高教师专业素养评估的现状,并提出相应的提升策略,以期为该评估的改进提供参考。

二、培智职高教师专业素养评估概述

(一) 培智职高教师专业素养评估定义

培智职高教师专业素养评估是指对培智职业高中教师在基础课教学、康复课教学、专业课操作教学、实习课教学以及就业辅导员跟岗等方面的教学能力、专业素养、教学方法等方面进行评估的过程。评估的目的在于帮助教师发现自身的不足之处,以便不断提升教学水平,促进学生的全面发展。

在基础课教学方面,培智职高教师应具备扎实的教育基

础知识,能够根据学生的实际情况,制定科学合理的教学计划,并采用多种教学方法,提高学生的学习兴趣和学习效果。在康复课教学方面,培智职高教师应具备专业的康复知识和技能,能够根据学生的康复需要,制定个性化的康复教育方案,并采用有效的康复教育方法,帮助学生提高自理能力和生活质量。在专业课操作教学方面,培智职高教师应具备丰富的实践经验和专业知识,能够灵活运用教学设备和教学资源,帮助学生掌握专业操作技能和实践能力,提高学生的就业竞争力。在实习课教学方面,培智职高教师应具备严谨的教学态度和专业精神,能够根据学生实习的特点,制定实践教学计划,并指导学生进行实践操作,提高学生的实践能力和实际操作水平。在就业辅导员跟岗方面,培智职高教师应具备敏锐的职业意识和就业观念,能够根据学生的就业需求,提供个性化的就业辅导服务,并借助各种资源,帮助学利就业。

(二) 培智职高教师专业素养评估特征

多元化评估方式:评估方式多样化,包括教学观察、教学设计、学生评价、同行评估等多种方式,全面、客观地评

估教师的教学能力和素质。

针对性评估指标：评估指标具有明确的针对性，包括基础课教学能力指标、康复课教学实施操作能力指标、专业课示范指导教学能力指标、实习课和就业辅导员跟岗指导能力提升指标等，能够准确衡量教师在不同领域的表现情况。

具体地，对于培智职高学生基础课教学能力指标的评估，可以通过教师的教学设计和实施效果，学生的学习成绩和反馈等多种方式进行评估。同时，可以结合学生的基础情况和学习兴趣，制定个性化的教学方案，提高学生的学习效果。

对于培智职高学生康复课教学实施操作能力的评估，可以通过教师的教学设计和实施效果，学生的康复能力和自理能力等多种方式进行评估。同时，可以结合学生的康复需求和实际情况，制定个性化的康复教育方案，帮助学生提高康复能力和生活质量。对于培智职高专业课示范指导教学能力的评估，可以通过教师的专业知识和实践经验，教学设备和教学资源的运用情况等多种方式进行评估。同时，可以结合学生的实际操作需求，提供个性化的指导服务，帮助学生掌握专业技能和实践能力。对于培智职高学生实习课和就业辅导员跟岗指导能力提升的评估，可以通过教师的实践经验和就业观念，学生的实际操作水平和就业情况等多种方式进行评估。同时，可以结合学生的实践需求和就业情况，提供个性化的实践指导和就业辅导服务，帮助学生顺利就业。

三、培智职高教师专业素养评估现状分析

（一）评估内容单一化问题

培智职高教师专业素养评估存在评估内容单一化问题。目前，培智职高教师的评估内容大多还停留在基础课教学能力的评估，停留在普通中小学教师能力评估没区别，停留在普通中等职业教育学校教师能力评估范围，这种评估方式无法全面反映培智职高教师的专业素养和教学能力。

培智职高教师的教学内容与普通中小学教师有所不同，需要针对性地进行评估。培智职高教师需要掌握康复性内容的教学能力，而当前的评估仅停留在基础课程教学能力的评估，忽略了这一重要领域的教学能力评估。培智职业高中教师需要具备专业课教学操作能力，包括实验操作、实习指导等方面的能力，这些能力需要被纳入评估体系中进行全面评估。培智职高教师在实习就业指导和跟岗能力方面也需要进行评估，这些能力直接影响学生的就业能力和职业发展。因此，评估内容单一化会影响到培智职高教师的专业发展，需要建立更加全面的评估体系，针对性地对培智职高教师的专业素养进行评估，提高教学质量和学生就业率。

（二）评估方式传统化问题

培智职高教师专业素养评估存在评估方式传统化问题。目前，培智职高教师的评估方式与培智义务教育段教师评估

没有区别，与培智学生评估形式也没有区别，无法体现出培智职高教师职业评估的独特性。这种传统化的评估方式无法全面反映培智职高教师的专业素养和教学能力，也无法区分智力障碍学生和普通学生的教学评估。

培智职高教师的教学内容与普通学校有所不同，需要针对性地进行评估。因此，在评估方式上需要有所创新，根据培智职高教师特殊的教学内容和学生群体，建立符合其特殊性的评估标准和评估方法。培智职高教师需要具备更加专业化的教学能力，包括康复性内容的教学能力、实习就业指导和跟岗能力等方面的能力。因此，在评估方式上需要更加注重培智职高教师专业素养的评估，进行更加全面、深入的评估，以提高教学质量和学生就业率。评估方式的创新也需要考虑到学生的特殊性。培智职高学生都是智力障碍，而评估方法需要更加人性化，注重学生的个性化特点，避免评估结果对学生造成不良影响。

评估方式的创新和个性化是培智职高教师评估的重要方向，需要建立符合其特殊性的评估标准和评估方法，以确保评估结果的准确性和有效性，提高教学质量和学生就业率。

三、培智职高教师专业素养评估提升策略

（一）评估内容多样化

为了确保培智职高教师专业素养评估的有效性和全面性，评估内容应该多样化，紧贴培智职高教师的教学实际，体现出对基础课、康复课、专业课、实习课、就业辅导课等多个课程内容的评估。

基础课是培智职高教师教学的基础。评估内容应该包括语文、数学、英语等基础课程的教学能力和教学效果。通过对基础课程的评估，可以发现教师的教学薄弱环节，提升教师的教学水平和教育教学质量。康复课程是培智职高教师的特色课程之一。评估内容应该包括对康复课程的教学设计、教学方法、教学效果等方面的评估。通过对康复课程的评估，可以发现教师的康复训练能力和教学方法，提升教师的康复训练教学水平。专业课程是培智职高教师的核心课程。评估内容应该包括对专业课程的教学内容、教学方法、教学效果等方面的评估。通过对专业课程的评估，可以发现教师的专业知识和教学能力，提升教师的专业课程教学水平。实习课程是培智职高教师实践教学的重要环节。评估内容应该包括对实习课程的教学设计、教学方法、教学效果等方面的评估。通过对实习课程的评估，可以发现教师的实践教学能力和教学方法，提升教师的实践教学水平。

就业辅导课程是培智职高教师的重要任务之一。评估内容应该包括对就业辅导课程的教学内容、教学方法、教学效果等方面的评估。通过对就业辅导课程的评估，可以发现教师的就业指导能力和教学方法，提升教师的就业指导教学

水平。

(二) 评估方式创新化

为确保培智职高教师专业素养评估的有效性和全面性,评估方式应该创新化,不能简单地采用其他教师或学生的评估方式,也不能死板地套用职业高中教师的质量考核体系,而应该体现科学化、人性化和精准化。

评估指标应该由多方专家、多地专业人士共同制定。这样可以确保评估指标的科学性和全面性,能够真实反映教师的专业素养和教学水平。同时,专家和专业人士可以针对不同课程和教学环境,制定不同的评估指标,进一步提高评估的精准性和有效性。评估形式应该丰富多样,既要考察教师的理论水平,也要考察教师的实际操作能力和教学技能。比如,可以采用谈话、操作、技能评比等多种形式结合,全方位评估教师的专业素养。这样可以使评估更加人性化,更加贴近教师的教学实际,提高评估的可信度和准确性。评估应该精准化,考虑到不同专业的老师、不同学历的老师、不同年龄老师的个性化评估。评估应该根据教师的专业特长、教学经验、年龄等因素,制定不同的评估标准和指标,以更加精准地评估教师的专业素养。同时,评估结果应该及时反馈

给教师,帮助他们发现不足,提高教学水平。

五、结语

通过对培智职高教师专业素养评估的分析与研究,我们可以看到,当前评估存在的问题虽然多,但是只要我们采取相应的策略,就能够有效地提升评估效果。评估内容多样化、评估方式创新化和评估结果应用化是提升评估效果的主要策略,我们应该在平时的工作中不断探索创新,不断提高评估的科学性和实用性,为培智职高教师的专业素养提升贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 周琳紫,王朝辉.提升评价素养促进小学教师专业发展[J].新智慧,2022(23):30-32.
- [2] 郭文斌,李群群.资源教师专业素养的内涵及发展路径[J].现代特殊教育,2022(10):3-10.
- [3] 袁正菲.专业化背景下高校教师专业素养的继续教育研究[D].黑龙江大学,2020.DOI:10.27123/d.cnki.ghlju.2020.001493.

