

浅析在初中教学中融入家庭教育的有效措施

初怡茗

山东省威海市文登区七里汤中学 山东 威海 264400

摘要: 伴随着教育科学研究的持续推进,在教育界已然达成了一种共识,教育要想达成其主要的目标,只是依靠学校的力量是不可能完成的,而是需要学校和家庭形成教育合力,使学校和家庭能够有效地协作,共同促使学生的全面成长。其中,对于初中教育来说,这个阶段的学生正处于青春期,情绪波动较大,需要教师和家长时刻关注学生的学习情况和生活情况,这就要求初中教师在教学过程中认识到家庭教育对于学生发展的重要性,并且要进行家校合作,这样才能够促进学生的良好发展,为学生未来的成长保驾护航。

关键词: 初中教学;家庭教育;有效措施

Effective Measures for Integrating Family Education into Junior High School Teaching

Chuyiming

Qilitang Middle School, Wendeng District, Weihai City, Shandong Province, China 264400

Abstract: With the continuous advancement of educational science research, a consensus has been reached in the education industry. To achieve its main goals, education cannot be achieved solely by relying on the power of schools. Instead, it requires schools and families to form a joint educational force, so that schools and families can collaborate effectively and jointly promote the comprehensive growth of students. Among them, for junior high school education, students at this stage are in adolescence and have significant emotional fluctuations. Teachers and parents need to constantly pay attention to students' learning and living conditions. This requires junior high school teachers to recognize the importance of family education for students' development in the teaching process, and to engage in home school cooperation, in order to promote students' good development and safeguard their future growth.

Key words: junior high school teaching; Family education; Effective measures

在初中教学中融入家庭教育,已经成为了教育发展的必然趋势,在学生成长的过程当中,教师和家长都不能缺失,只有在学生成长发展过程当中给予指导和鼓励,学生才会全面的发展。然而,通过对如今初中教学现状进行分析,可以发现现在的家庭教育情况不容乐观,在家庭教育过程中还存在着一定的不足,需要进一步的完善和优化。面对这样的情况,初中教师需要及时更新自己的教学理念,构建正确的家庭教育理念,积极的参与其中,使学校以及家庭形成合力,共同为学生的全面发展提供帮助。

一、初中家庭教育现状

(一) 家校合作渠道比较狭窄

传统家校合作模式主要是家长会、教师家访、学校电话采访等形式,很多家长只是单纯了解自己孩子学习情况,无法了解到学校教学工作、教师班级管理等情况,这对家长了解孩子生活、社交、心理健康等情况是非常不利的。

(二) 部分家长教育理念不太科学

很多中国父母教育方式比较简单粗暴,一旦孩子犯错习惯性批评,很少主动鼓励孩子,引导孩子,个别父母还会采取体罚、打骂等方式来管教孩子,这些粗暴的教育理念会伤害青春期孩子的自尊心,甚至会激起学生的道反心理。

二、在初中教学中融入家庭教育的重要性

(一) 有利于学生的全面健康成长

从心理学的角度来说,初中阶段的学生正处于青春期的阶段,这个阶段的学生对于很多事物都有着自己独特的见解,他们的情绪波动会比较大,并逐渐开始认识自我、重视自我、以自我为中心。而且随着现代科技的进步,多媒体时代的到来会对学生的身心发展造成一定的影响,尤其是心智尚未成熟的学生。在这个阶段,教师、学校和家长要给予充分重视,才能够确保学生处于正确的发展道路之中,而家庭教育正是对学生进行科学教育的良好途径,通过在初中教学中融入家庭教育,家长能够通过与交流,了解到学生的具体情况,还能够从教师处获得更多科学的教育思想和方法。同时,通过在初中教学中融入家庭教育,教师还能够了解到学生平时的情况,这就能够为教师的教学工作提供支持,在这种教师和家庭相互补充、相互互动的活动中,能够有利于学生的全面健康发展。

(二) 有利于提高家长的教育水平

在家庭教育中,有大部分的家长在教育孩子的过程中会受到我国传统思想的影响,认为孩子的成绩是非常重要的,只有学生的成绩好才能够拥有好的未来。虽然这种望子成龙、

望女成凤的心态是一种期许,但是,在这种思想的家庭教育中,家长对于孩子的教育是偏执的,而且有的家长在教育孩子的过程中所采用的态度和方法是非常不科学的。长时间下去,学生的发展会受到影响,而通过家校合作的方式,为家长和教师搭建了沟通的桥梁,家长能够向教师请教教育的方法,同时教师的思想也会对家长的教育思想有所影响,这就能够更正家长的教育思想,促使家长保持着一种科学的态度进行家庭教育,从而不断地更新家庭的教育观念,提高家庭教育的水平。

(三) 有利于优化学校的教育工作

我国对于学校的教育有着严格的要求,每个学校又会根据当地情况推出自己特色的办学理念,而在很多时候,学校的教育会与外界社会脱轨。并且,在学校的教育中,学校会以教师的教育为主,根据教师的想法进行整改。在这种情况下,学校就会疏于听取家长和学生的建议,这就会使得学校的教育发展受到限制,甚至会影响学校教育工作质量的提升。而通过家校合作的方式,学校能够将家长和社会的建议带到学校,从中听取有用的建议,根据学校的基本情况再进行整改,这就能够帮助学校不断提高教育的水平。而且,通过家校合作的方式,家长能够对学校的教育工作进行监督,督促学校不断地进步和发展。学校也可以有效地借助家长这一有力资源,为学生提供更好的教育,从而实现学校教育工作的优化。

三、在初中教学中融入家庭教育的有效措施

(一) 开设家长学习课程,转变家长教育理念

受到以往传统教育的影响,很多中国父母教育理念较为落后,认为“请家长到校”是一种丢人的行为,甚至一些家长还在信奉“棍棒式教育”。为了及时转变家长这种教育心理,学校可以定期开展家长讲堂,聘请各家庭教育专家或学校在家庭教育方面有特长的教师老师为家长们做讲座,请优秀学生的家长在家长讲堂上做交流,教会家长如何与正值青春期的孩子相处。开设家长线上学习课程,让家长利用手机在线观看教育课程,为家长分享一些教育理念和青少年心理健康教育。同时,教师可以针对本班学生的近期学习情况开设家长课程。

例如,如何帮助学生培养学习习惯、阅读习惯、收纳整理习惯等培训课程,以帮助家长尽快适应中学辅导节奏,让家长和孩子一起成长,让家长在工作之余抽出时间和孩子进行交流,构建良好亲子沟通桥梁。此外,教师还可以根据一些社会中有关“中学生”的热点问题及案例发到家长交流群中,引导家长进行交流,分析案例中学生存在的问题以及问题产生的深层原因,使其意识到家庭教育的重要性,提升其教育意识。家长学习课程可以有效帮助家长转变教育理念,

让家庭力量更好地融入班级管理,有利于打造家庭教育的新格局。

(二) 树立成长思维,构建教育合作的基础

教育是双向的,在这个过程中,教育者与受教育者都能够有所收获,共同成长。同样,建立家校合作的目的之一也是促进教师、家长和学生的共同进步,形成成长发展的共同体。因此,在建立家校合作时,教师需要帮助家长转变思维,不要把自己摆在高高在上教育者的位置,而是以平等、尊重的态度与学生相处,一起学习,共同成长。教师将培养家长成长型思维,建立成长型家庭是家校合作中的一项重要工作。成长型家庭要做到:“共同关爱、共同分担、共同学习、共同成长、共同成长”。帮助家长树立终身学习成长的理念,以包容开放的态度面对孩子。在与学生主动交往、互相学习的过程中实现自身素质的提升。

例如,家长可以在家里设立亲子相处时间,每天抽出30分钟到一个小时的时间,在亲子相处的时间内,家长和孩子坐在一起,可以敞开心扉说一说最近彼此在学习和工作生活中存在的困惑,遇到的问题,站在朋友的立场上为彼此提出意见。同时,在家中布置一个学习角落,给家长和学生创造一个共同学习与成长的环境。除此之外,也需要建立起教师和家长之间的学习成长共同体。在学生的家长和教师之间建立起一个起共同学习的平台,例如,可以通过家长微信交流群或者每月开家长会的方法与家长交流教育经验,探讨在教育过程中出现的问题以及所采取的解决措施,共同寻找适合每一个青少年的教育方法,但这一过程中不论是老师还是家长都需要具有成长意识。通过多种途径的沟通与培训,帮助二者感受并树立正确的教育观念,以科学的家校合作方法,收获更好的教育效果。

(三) 家校合作协同育人,举行定期家长沟通会

家校育人,并以合作协同的模式进展,离不开教师定期举行家长会策略的支持。这样的定期沟通会,以教师与家长面对面的模式进行,拉进了彼此间的距离,提升了家校合作协同育人的效率。这样模式的家校合作育人,起到了良好的协同“作战”效果,使学生通过学校与家庭的双重一体化管理模式,可以身心健康地进行学习与生活。这样使得学生学习效率得以提升的同时,学生的思想品德建设也顺理成章完成构建,教师德育教学策略应用成效得以彰显。

例如,学校进行每一次学习检测活动后,教师就可举行一次家长共同会,与家长面对面地对学生近一时期内的思想状况、学习心态、学习习惯、居家学习情况、学校学习状态,进行详细的、综合性的分析,教师可利用思维导图,将要与家长共同的这些问题罗列出来,针对每个学生进行细致的了解。为了节约时间,教师可列好的思维导图打印出来,分发给每一位参加家长会的家长,让他们依据这些问题,与教师

进行沟通,做到家长透明式的了解学生在学校的德育品质发展状况,而教师通过与家长面对面的沟通,经过详细的了解,清晰掌握学生居家的学习状态,与精神品质成长进步,并以此作为评价学生的底色,有针对性对学生进行激励,使学生可以自信、阳光、快乐地学习与生活,身心健康地发展,为培养新时期合格人才,奠定了有效的、坚实的基础。因此,教师应积极准备学习检测后的家长会,依据家校协同育人背景,全方位引导学生,使学生经过学校和家长共同努力,提升学生学习、成长的自信心。同时,初中教师经过这样的定期举行家长沟通会形式,取得了家校合作协同育人效果。

(三) 家校合作协同育人,利用互联网构建班级群

家校合作协同育人背景下,教师可利用互联网构建班级群,这是时代发展的需要,也是时代进步的体现。初中教师应充分利用好这一契机,利用现在可行的班级“微信”管理群的形式,邀请家长参与进来。家长通过“微信”随时与教师进行沟通,使教师了解学生在家的学习生活状况,遇到德育教育难题随时与教师沟通。而教师也可将学生的在学校的综合表现,通过“微信”让家长了解,形成有效的家校合作协同育人的初期目标。

例如,针对班级要进行“文明标兵”的活动,教师就可依托互联网优势,将其中这一活动的主题内容在家长“微信”群中公布出来,使家长了解这个活动的主要内容,并在家里做好对学生的监督工作。而教师应针对这个活动中学生在学校的具体表现,也随时与每一位家长交流,使家长了解学生学校期间的具体表现。这样,经过家长与教师之间的有效沟通、联络,实现了家校合作协同育人的德育教育目标。作为学生德育教育主要指导者与实施者,初中阶段的教师应注重以互联网便捷的联络、沟通模式,进行有效的德育教育工作的开展,以此提升了家校合作育人的效果,实现有效的德育教育目标。

(四) 结合班级管理与家庭教育,培养学生自主学习能力

教师需要在管理学生时培养学生自主学习能力,只有学生拥有了自主学习能力,才能实现新时代教育政策有效落实,在最大化降低学生学习压力的同时实现学生快速掌握所学知识,主要是可以充分利用学生自习课的时间,学生能够自主预习下一节课的内容,在熟悉知识并产生自己的疑问后,能够在课堂学习中快速的理解并掌握知识并提升了课堂教学效果。教师可采取家校合作的策略共同培养学生自主学习能力。

例如,某位学生在学习表现出被动式学习的状态,只根据教师的要求完成相应的作业,并未存在自主学习的过程。教师应在自习课中采取引导的措施,可让学生转变成教师的角色,并询问学生:“如果你是老师,要如何教授学生下一节

课的内容。”学生会为完成教师提出的问题而投入思考中,在学生分析教材内容并思考的过程中完成了自主预习,改变了学生被动式学习的模式并提升了其自主学习能力。由于教师不可能每日实施此策略,需要家长参与到培养中,可与家长积极交流并将教育引导的方法传授给家长。比如,采取与学生比赛的方式,看谁能够快速的完成预习并理解了知识点,利用比赛的方式激发学生好胜心,进而促进了学生自主学习。同时,家长可以与学生每日开展这一比赛过程,进而促进学生养成自主学习的习惯并提升了自主学习能力。

(五) 创新家校合作评价模式,提高家庭教育科学性

以往学校及教师过于重视家校合作活动的频率,甚至将活动频率作为衡量家校合作效果的唯一标准,以至于少数教师为增加家校合作活动数量而缩短家校合作时间或组织开展重复性的家校合作活动,不仅降低了家校合作效果,也造成了学校教学资源及家长时间的浪费。因此,教师应提高对家校合作质量的要求,在自我反思以往家校合作活动不足的基础上,利用调查问卷、访谈等方式来了解家长对家校合作活动的评价与建议,有效提高了家校合作评价结果的科学性与指导性。

例如,初中教师设计家校合作结果调查问卷,该调查问卷分为初中生基本信息、家校合作评价、建议等内容。教师将调查问卷结果进行汇总分析,帮助教师明确以往家校合作中出现的问题,如家校合作形式单一、内容无趣、活动时间不合理等。

四、结语

总而言之,面对新的教育形式,在初中教学中融入家庭教育,实现家校共同合作,是当代初中教育的重要发展道路,学校以及家庭都应该对此产生充分的重视。在初中教育过程中,教师要及时的发现其中存在的一些问题,研究问题并制定具有针对性的解决方案,通过多种方式建立有效的交流平台,来进一步促进初中生的全面发展。

参考文献:

- [1] 陆雪莹.家校共育,合作共赢——论家校管理模式在德育教育中的渗透[J].赤子,2018,(21): 239.
- [2] 刘海云.论家校合作在初中德育中的作用[J].当代家庭教育,2019,(1): 17.
- [3] 王淑清.家校合作如何走向“深度”?[J].中小学管理,2019(12): 60.
- [4] 孙秀峰.中学家校合作现状及管理对策研究[D].延边大学,2019.