

# 新课标下小学语文作文学习任务群的设置研究

李 晶

吉林大学附属小学 130000

**摘要:**随着我国教育教学不断改革与发展,新课标、双减政策等逐步推进,滋生出很多新型的教学方式,而学习任务群作为一种全新的教学手段,在小学语文教学中得以应用,根据新课标的相关要求,秉承全新的教学理念,始终坚持以生为本的教学原则,用积极向上的态度面对学习。学习任务群是一种注重阶段性和连续性的教学方法,其倡导以生活为主线,以学习主题为引领,以学习任务为载体,将学习内容、情境、方法等结合起来,满足学生多样化的能力培养要求和调动学生学习主动性的需要。在小学语文作文教学活动中,教师采用学习任务群的教学方式,充分体现语文学科的本质特色,帮助学生搭建完善的语文知识体系,便于对知识理解和掌握,积极落实核心素养,遵循学生个性化全面发展。学习任务群主要是以单元形式呈现出来,围绕一个单元的内容确立明确的教学目标,从整体的角度探究知识,有效促进学生语文能力的提升。

**关键词:**新课标;小学语文;学习任务群

## A Study on the Setting of Task Groups for Primary School Chinese Composition Learning under the New Curriculum Standards

Li Jing

Jilin University Affiliated Primary School 130000

**Abstract:** With the continuous reform and development of education and teaching in China, the new curriculum standards and double reduction policies have gradually been promoted, giving rise to many new teaching methods. As a new teaching method, learning task groups have been applied in primary school Chinese teaching. According to the relevant requirements of the new curriculum standards, we adhere to a new teaching philosophy, always adhere to the student-centered teaching principle, and face learning with a positive and upward attitude. Learning task group is a teaching method that emphasizes stages and continuity. It advocates taking life as the main line, learning themes as the guide, and learning tasks as the carrier, combining learning content, situations, methods, etc. to meet students' diverse ability development requirements and mobilize their learning initiative. In primary school Chinese composition teaching activities, teachers adopt a learning task group teaching method, fully reflecting the essential characteristics of the Chinese language discipline, helping students build a comprehensive Chinese knowledge system, facilitating knowledge understanding and mastery, actively implementing core competencies, and following the personalized and comprehensive development of students. The learning task group is mainly presented in the form of units, establishing clear teaching objectives around the content of a unit, exploring knowledge from a holistic perspective, and effectively promoting the improvement of students' Chinese language abilities.

**Key words:** New Curriculum Standards; Primary school Chinese; Learning Task Group

2022年义务教育语文课程标准要求构建语文学习任务群,注重课程的阶段性与发展性,而今如何设计高效的学习任务群成为教师迫切需要思考的问题。作文一直以来都是语文教学中的“老大难”问题,毋庸置疑是教学中的重点和难点,占据整个语文教学的“半壁江山”。在小学语文作文教学中多多少少存在一些问题,如:目标不够明确、使用教材过于死板、缺乏写作能力的构建。这就需要小学语文教师结合新课标相关要求,全面落实核心素养,通过学习任务群的方式开展教学活动,帮助学生构建完整的知识体系,从整体角度出发,引导学生在知识中积极探索,求精、求新、求实,带领学生走向深度学习,掌握正确的写作方法和技巧,从写作中找到乐趣,收获丰富的知识。基于此,文章主要对小学语文作文教学中学习任务群的应用策略进行了探究,以期帮助学生实现更好的发展。

### 一、关于学习任务群的基本概括

学习任务群是一种全新的教学手段,在开展教学活动期间,由教师带领学生探索新知,积极引导和启发,培养学生多元化思维,给予充分的思考空间,帮助学生树立自信心,朝着同一个目标前行,充分调动学生的积极性和主动性,获得学习上的喜悦感和成就感。同时,组织学生参与阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究活动,感受丰富的学习环境,拓展学生语文思维,推动学生个性化发展,从而达成学习任务。通过学习任务群的落地,能够让学生们对知识掌握更加全面和深入,将知识逐渐转化为学生的核心素养,提升学生语文综合能力。学习任务群顾名思义是以学生语文实践为主,落实核心素养,创设多元化真实情境,汇集学习资源、突出人文主题、创设多样、丰富的学习任务,并通过开展课堂活动,让学生们积极投入阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究的活动之中,为学生们创设多样、生趣、逼真的学习氛围,

使学生在不同模式中感受特色语文课堂，培养学生个性化思维。同时，组织学生参与阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究活动，感受丰富的学习环境，拓展学生语文思维，推动学生个性化发展，从而达成学习任务。

## 二、当前学习任务群在小学语文作文教学中的应用现状分析

### （一）习作总量安排失衡

据了解，一些学校为了能够提高学生的作文水平，在高年级阶段会安排大量的写作任务，加强对学生的训练，如：大习作 28 篇，小习作 32 篇，这两方面加一起就高达 60 篇，这样的数据完全超出新课标中制定的 16 篇的要求。同时，教师还会安排周记、日记、读后感等写作任务，加上学校举办的各类征文比赛等，学生的写作量如此之大，设计总量有些失衡。在这强压下的写作任务，令学生们感到畏惧，让这本身优雅、抒情的写作活动，使更多学生变得焦虑不安。

### （二）缺乏系统性能力训练

以往传统小学语文作文教学，基本上是按部就班地讲授，布置写作任务，进行写作批改，最后对写作讲评等这样一个过程，对学生的习作能力训练过于疏忽，缺乏系统性能力训练以及教学目标的精准定位，与教材本身对写作能力的安排缺乏主线和学习支架。写作在整个语文教学中占有巨大的分量，既然是重点和难点，在语文教材中却只有少许的写作内容，十多页的篇幅，对写作能力的解读不够具体，受到一定的限制，难以形成完整的习作体系。在作文教学中，很多时候都会要求写清楚、写具体、写出真情实感等，关于写作中文章谋篇布局、结构划分、标点运用、承接过渡、前呼后应等一些写作技巧介绍的少之又少。

## 三、新课标下小学语文作文学习任务群的设置分析

### （一）合理应用工具

语文的学习是培养学生语言运用能力，锻炼学生口语表达能力以及书面表达能力，通过语文知识的学习，能够将知识灵活运用于实际生活之中，通过文字来进行自我表达、与人交流这样一个过程。文字，是人与人之间沟通的重要工具，通过文字的表达和运用，能够抒发真情实感，有逻辑、有目标地进行书面表达。在小学语文作文教学活动中，教师应当科学引导学生写作思路，给予精准指导，站在作者的角度体会思想感情，表达出自己的观点和感受，提高学生思想认知水平，能够合理运用文字来精准表述出来，丰富自己的文学视野，积累更多的经验和知识储备，根据具体情境进行系统性分析，激发学生对写作的动力和兴趣，提高学生语文思维以及语文能力。基于学习任务群这一视角下，工具的运用作为日常学生中的一种学习模式，教师需要将生活化情境引入课堂中，结合实际生活中的方方面面，通过各种方式来搜集相关写作资源、教学素材，让学生的语言素材更加丰富，

落实笔头畅通无阻，确保学生学习效率的提升。与此同时，教师应当加强对学生的写作训练、情感表达，从而达到事半功倍的教学效果。

### 1. 日积月累，摘抄好句

积累并不是一蹴而就的事情，而是在阅读过程中慢慢形成的，通过大量的阅读，能够搜集丰富的知识，见识更加广阔的文学空间，积累丰富的名言佳句。阅读就是输入，写作相当于输出，俗话说得好：“读书破万卷，下笔如有神。”在日常学习中，阅读中积累丰富的词语，如：ABB、AAB、AABB、ABAB、ABAC 等词语的运用，再加上一些修辞手法，若是描写眼睛可以写为：她有一双炯炯有神的大眼睛，眼珠闪亮亮的，像一颗晶莹剔透的钻石。还可以引用一些形容眼睛、眼神的词语，如：水汪汪、明晃晃、亮晶晶、目不转睛、含情脉脉等词语，积累丰富的词汇。教师会鼓励学生们摘抄一些优美、精彩的好词好句，不能只是一味地摘抄，要明白这些词汇、语句好在哪里，在什么地方可以合理运用，体现怎样的写作方法、修辞手法等进一步分析和思考。在摘抄期间，教师给予科学指引，学习好文章的布局、开端、结尾的写作方法，文中的点睛之笔，学会分析与借鉴，掌握点明主旨、升华主题的巧妙构思。阅读与写作两者是捆绑在一起的，从小学阶段开始培养学生阅读能力，对学生的思维能力、表达能力、理解能力、应变能力等各方面都有极大的帮助，逐渐形成良好的习惯，为今后的学习之路做好铺垫，打好基石。因此，优秀精彩的文章能够使学生在综合素养的提升，在阅读中不断积累，了解故事情节、文章结构、主旨大意、中心思想，这样一来延伸到写作中就能够更好地开篇布局，从景物、人物等方面的描写，都会折射出曾经阅读中的影子。这就是日常阅读中的积累，需要时间的沉淀，多读书、读好书，这样在无形中就会提高自身写作文采。

### 2. 勤于练笔，落实要素

说到练笔，实际上就是对知识的一种运用，通过学习与积累，练笔也是一种输出。作为小学语文教师，在开展作文教学活动期间，应当深入了解每一个学生对知识的掌握情况，带领学生走进写作任务之中，围绕问题创设不同的学习任务，通过开启多元化教学模式达到写作的任务，明确全新的教学目标，以教材为载体，围绕单元来展开教学。通过反复练笔，能够上升一个全新的写作层面，在读写中寻找乐趣和自信，确保语文学习的真正效率。在作文教学中，教师要进一步引导学生通过想象力来完成文本扩写，自主创编，为课文创编出一个与众不同的结尾。这样一来，教师在阅读中引导学生写作，能够在潜移默化下，合理地将课文内容进行扩写，培养学生习作能力、思维创新能力，同时还能加强学生对文本的理解力、分析力，使课堂教学内容更加丰富多样，让学生们分享自己创编的故事，能够唤醒学生内心对写作的热情，帮助学生增加自信心。在对人物描写的基本方法这块知识讲

授的过程中,教师可以根据学习、实践、运用这样的教学主线铺设相应的教学内容,围绕核心知识点,设计学习任务群,让学生们达到更好的学习体验。

### (二)立足教材,有序设计

在整个教学活动中,教师需要对教材深度研读,把知识进行梳理、归纳,有条理、有规范、有逻辑地进行整合,把一些过于零散化、孤立化的知识进行整合,构建一个完整的知识体系,通过学习将知识进行全面转化,充分体现内容结构化这一特征。在小学语文学习任务群中,会根据所学内容设置若干个学习任务,每个学习任务都会以学习项目的形式呈现出来,从学习项目能够体现出语文知识的结构化,为学生的学习、理解、掌握等各个方面提供有利条件。除此之外,学生在参与学习项目期间,通过知识的积累以及系统性的搭建,能够把知识内化于心,并通过所学知识能够有效解决实际问题,在实践中能够灵活运用,体现知识结构化的真正价值,从而达到事半功倍的教学效果。在小学语文作文教学中,教师应当立足于教材,对教材中的知识做到心中有数,把控教学整体,根据新课标的相关要求,创设全新的教学模式,将学习任务群与单元教学相互融合,以语文素养为导向,有序设计、合理搭建。教师结合学习任务群的设计来对知识进一步拓展和延伸,深入了解学生的真实学情,突出教学中的亮点,充分挖掘教学资源,利用好教材的同时,还要更好地开展实践课程的安排,能够帮助学生对知识更好地理解和掌握,培养学生积极探索的精神品质和求知创新的能力。教师应当帮助学生把握单元特点,结合单元中“单元学习任务”这一板块来作为学习任务群中的一个“项目”。教师可以在“单元学习任务”这一部分中设计了四道练习题,也就是学习任务群中的四个学习项目,教师通过这四个学习项目来安排相应的学习任务,根据实际情况,有的练习题可以单独设立为一个学习项目,还有的练习题可以划分出多个分支,也就是“子项目”。在语文写作学习任务群的开展中,若想让学生能够走进语文知识中探讨,教师应当以问题为驱动,通过问题的创设来引导学生思考,为学生设下悬念,开通学生的语文思维,敢于质疑,在知识中交流和探讨,从多角度分析问题,开动脑筋走进深度学习,在字里行间中流连忘返,依托文本内容,给予科学、合理的指导方法,鼓励学生在课堂上自主探究、相互交流,完成相应的学习任务,让每个学生能

够在学习的道路上有所提升。教师应当对课文在单元教学中的作用、地位有一个全新的认知,学会使用课文、运用课文,能够在单元整体教学中发挥积极有效的作用。

### (三)引导实践,合作探究

小学语文写作课堂,教师为学生设计学习任务群,可以将学生划分为多个学习小组,通过小组合作的方式开展学习,鼓励学生之间相互交流、沟通、探讨、思考,一方面能够营造活跃、宽松的学习环境,另一方面,能够提升小学语文课堂作文教学的整体效果,优化教学设计,丰富教学内容,培养学生思维创新、思维发散、逆向思维的能力,明确整体教学的目标,帮助学生找到正确的学习方法和努力的方向,调动学生积极主动参与教学活动,有效提高小学语文作文教学的实效性。因此,教师不断引导学生,培养自主学习、合作探究的能力,运用学习任务群完善学习方式,让学生不断尝试、创新,在完成任务期间,还可以引导学生合作探究,分析问题、交流沟通、解决问题这一过程,相互分享学习经验。

## 四、结语

综上所述,随着我国新课程改革已全面推进,在小学语文作文教学中,教师采用学习任务群的方式,开启全新的教学方式,在整个学习活动中凸显学生主体,活跃思维,引入生活元素,将所学知识活学活用,培养学生知识整合、实践应用、思维品质等方面的能力,构建完善知识体系,梳理学习思路,让学生们对写作产生浓厚的兴趣,从而有效提高学生文学素养及写作能力。

## 参考文献:

- [1] 王化群.基于学习任务群的整体书阅读策略探析[J].小学教学研究,2022(31):59-60
- [2] 陈泉堂.小学生习作核心能力探寻及任务群开发路径[J].小学教学参考,2021(7):1-4,84.
- [3] 许军红.基于学习任务群理念的单元习作教学[J].教学月刊小学版(语文),2020(Z1):103-104.
- [4] 高明亚,周益民.专题学习的学习任务群构建——以五上《牛郎织女》教学为例[J].小学教学设计,2022(28):62-64.
- [5] 何捷.学习任务群理念下习作教学的系统重构[J].语文建设,2021(12):26-31.