

基于“学习共同体”理念的高中班级管理路径初探

杜毓玫 陈寅晓

西安交通大学附属中学 陕西 西安 710051

摘要:“学习共同体”以促进成员全面成长为目的。本文旨在通过教育行动研究的方法,探索以“学习共同体”为主体进行高中班级管理的有效策略。

关键词:学习共同体;高中班级管理;

Exploring the Path of High School Class Management Based on the Concept of “Learning Community”

Du Yumei Chen Yinxiao

Xi'an Jiaotong University Affiliated High School Xi'an, Shanxi 710051

Abstract: The “learning community” aims to promote the comprehensive growth of its members. This article aims to explore the methods of educational action research to explore Effective strategies for managing high school classes with a “learning community” as the main body.

Key words: learning community; High school class management;

一、学习共同体与班级管理

班级“学习共同体”(learning community)是由学习者(学生)和助学者(教师)共同组成的,以完成共同的学习任务为载体,以促进成员全面成长为目的,强调在学习过程中以相互作用式的学习观作指导,通过人际沟通、交流和分享各种学习资源而相互影响、相互促进的基层学习集体。它与传统教学班和教学组织的主要区别在于强调人际心理相容与沟通,在学习中发挥群体动力作用(陈静静,2019)。班级管理是教师根据一定的目的要求,采用一定的手段措施,带领全班学生,对班级中的各种资源进行计划、组织、协调、控制,以实现教育目标的活动过程。班级管理中“学习共同体”的构建旨在让学生参与到班级管理中,互相监督、自我约束,不管是在德育活动还是智育活动中,互相学习,共同进步,以民主、平等的方式,最大化的优化班级管理。

二、班级管理中“学习共同体”的构建尝试

(一)初级学伴选定原则

开学初,由于笔者对于学生的性格、品行、学习习惯等还不了解,本着“平等对待每一位学生”的原则,学生的学伴共同体的成员分组原则上以身高为标准并结合男女性别搭配。

在学期中间,经过了解学生情况,将其分为两类:动和静。把好动、自我约束力较差、容易干扰其他同学、影响课堂秩序的学生和学习行为习惯较好的同学进行组合,性格上“一动一静”形成互补。根据学生在班级的学习状况,以及男女性别比例对学伴共同体的成员进行了进一步调整,六个同学组成一个学伴共同体。以便达到行为互相引领、学科互补,

规范学生行为、改善学习习惯、逐步提高学习参与度及学习成绩的目的。每个“学习共同体”里必有群众基础好,世界观、人生观正能量的学生,并由正能量的学生来担任参与班级工作的沟通员。

(二)中级学伴选定原则

在教师选定品德好、学习习惯好的两名成员作为每组的 核心成员的基础上,由确定的核心成员和其他同学进行双向选择,在双方自愿的基础上确定最终的学共体成员。

(三)高级学伴选定原则

秉着公平、自愿的原则,由学生在限定的时间内自由协商、组成六人学习共同体,并形成自己共同体的名称、徽标和口号。

三、班级管理中“学习共同体”的管理模式探索

(一)学习共同体之班级管理——座位的编排

在高中阶段,学生智能及生命要素都处在快速发展之中,学生的可塑性空间很大。尽自己所能,在课堂之外的空间去潜移默化地影响学生去挖掘自己,使具有不同天赋、潜能、性格、文化差异的学生得到最充分的发展。完成这样的教育目标,班级学习共同体在空间上的作用就得到充分体现。座位的合理编排更能体现学习共同体的特征。

1. 学生以完成共同学习任务为目的。虽说班级分层教学,但班级内部每门课又分了层次。以每一届高一学生为例,在高一第二学期就出现两极分化。部分学生因为没有调整好自己的状态,在初高中衔接过程中,没能逐步适应高中的学习步骤和方法而导致各科学学习都有困难,或者某一门课学习的过程遇到困惑。所以,在完成全班共同的学习任务时,合理的座位编排就可以帮助这些学生。

2. 分工与整合结构层次。每门学科好的同学在上本学科课堂内容的时候,作为主要负责人。学习共同体内文理科搭配和男女生劲量安排均衡。在一学期结束时,进行重新整合,让班级所有的学生学会与不同性格的同学相处,学习每位同学的长处,不断在各方面提升自己。

3. 每个学共体还要有一位主负责人,负责协调学共体内活动,协调各方面的关系,使学习共同体成为有序状态。包括,收交作业,完成卫生任务,负责学习共同体内成员担任班级“每日小班长”的安排和协调。开家长会时,反馈学生和家之间彼此的希望和困惑,成为家校纽带重要的一部分。

根据学校教室的空间具体情况和每年的招生人数,桌椅的摆放,适合6人组的学习共同体的编排。一排9个人,一共6列。三列为一个大的共同体,在统一安排大扫除,或者参加大型活动时,作为一个共同体完成任务。学生可根据入学的第一次期中成绩分为A(优生),B(中等生),C(学困生)。文理科搭配安排座位,顾及到每门课的情况,考虑到每位学生学情。文理都好的学生,最好开始的时候就放到前面,这样有助于全班都观察到他们上课和平时学习,行为的状态。可以有一个月的时间让他们起到班级引领的作用。男女生根据具体情况进行调配,但因为身高的问题,尽量男生一列,女生一列。每个月换一次座位,三列为一个大的共同体,包括左右换,前后换,每排由前向后换。这样,学生学习共同体不会被打乱,始终可以顾及到每位学生。

建立学习共同体是满足学习者的自尊和归属需要的重要途径。在班级座位编排学习共同体中,学生感到自己和其他学生同属于一个团体,在进行共同的学习活动,遵守共同的规则,具有一致的价值取向和偏好。学生对共同体的归属感、认同感以及从其他成员身上所得到的尊重感有利于增强学生对共同体的参与程度,维持他们持续、努力的学习活动。

(二).班主任主导,全体教师参与为前提

班主任与班级的其他任课教师定期沟通“学共体小组”的构建原则及具体成员构成,了解广泛的建议和意见,以便保证班级“学习共同体”建设的科学性和有效性。在双方自愿的基础上,每个教师固定参与一个“学习共同体”小组。这样,在“学习共同体”小组的发展过程中,既有独立的自主管理,又有教师的引领和监督。深入的了解、和谐的氛围、共同的目标和科学的方法能有效保证班级良好的班风的形成,提升班级管理的效能。

1. 班主任与任课老师参与的学共体小组拉近了师生之间的心理距离,师生关系变得更加随和。每次活动时,师生是在平和的氛围中,有针对性地对学进行循序渐进地引导和帮助,容易使学产生认同感。作为教师,能够正确的看待问题生,善于挖掘他们身上的闪光点。以及以一种更加平和的心态对待学生,从而让学产生一种前所未有的信任感和

成就感,促使各方面都得到发展,师生之间的关系进入良性循环。

2. 班主任与任课老师参与的学共体小组培养了师生共同的耐心和细心。每次活动时,师生都要耐心地彼此聆听。老师充分了解了每位学生的近期困惑,平等的交流,从而帮助其找到解决问题的方法,增强其自信心和对学自己的责任心。在这种氛围的影响下,师生的耐心都得到了培养。学收获桃李春风,教师收获谆谆善诱的方法,双方都在其中受益。在日常课堂教学和交流的过程中,教师细心地观察学在学习,情绪,身体,表现;了解他们的喜怒哀乐,爱好兴趣,了解学的家庭情况,分析思想动态;关注学点滴进步,及时鼓励表扬。同时,老师在指导过程中,都需要学注重谈话的每个细节,用心倾听老师的指导方法。在倾听时,学一定要做到专心,注意抓住关键词和主要内容,记住老师指导的要点,耐心等待老师讲完再发表自己的见解。这有利于培养学潜在的细节能力。

3. 班主任与任课老师参与的学共体小组,让“润物无声”更渗透到教育的土壤中。关注每一个生命,让每个生命的潜质得到最充分的发展;教育才能真正走进学的心灵。

(三).以“学习共同体”为单位整合班级管理

1. 班级每周常规管理及班级日志的撰写

一周六天,“学习共同体”六个成员分别担任值日班长,负责班级的常规事务的监督和提醒,并以自己的方式来撰写班级日志。同学们在承担班级常规管理工作中能更深入地了解班级管理的细则,体谅班级管理的不易,从而达到自己我反省,自我规范的目的。班级日志的撰写既疏通了学的情感,又为班主任深入了解班内学的真实心理打开了一扇窗户。每周值周任务完成后,“学伴共同体”内部成员对班级情况进行总结。在总结之前,“学伴共同体”内部会对总结的细节进行进一步沟通、研讨、斟酌、选择要重点强调的内容、各抒己见,平等和谐轻松的交流中,不知不觉地规则意识得到了提升,班级管理能力得到了培养。

2. 班级劳动任务的开展

作为劳动教育的一个重要环节,班级内部的“学习共同体”依次轮流开展班级的卫生工作。每个“学习共同体”内部负责安排好自己的分工及时间,确保认真、高效完成工作。同伴在一起合作中,学会沟通协调,学会互相体谅,学会与他人沟通。

3. 班级主题班会的策划

开学初,“学习共同体”根据班主任的致力于培养学核心素养的班会主题计划选择适合自己团队开展的话题,或者自己提出合适的议题供班委会审核后策划并组织班级一次主题班会。各学习共同体在策划、准备和开展班会活动的过程中,更深入地了解相关内容,再加入自己的理解,产生更好的教育效果。

4. 班级课外主题活动的开展

教育部颁布的《中小学德育工作指南》把“活动育人”列为学校德育的重要途径。在基于“学习共同体”理念的班级管理过程中，笔者也把“活动”作为了一个重要抓手。比如：

为了迎接新学期，营造良好的班级文化氛围，年级开展了班级文化建设评比活动。两个“学习共同体”小组将在宣传委员的组织下承担板报、软木板布置等任务。任务下达后，小组同学迅速明确分工，确定设计主题、寻找图文资料、着手绘画填字。晚自习后，还有住校生同学主动牺牲自己的宝贵时间，协助板报的上色和装饰，板报的顺利完成，他们同样功不可没。前后的两块软木板分别交由一个小组负责，两天内就基本完成了装饰，有共青团中央文件的宣传，有讲解西迁精神的专栏，还有展示青春活力的海报。经过年级检查评比，笔者所在班级斩获一等奖。之后的十月至十二月，其余小组接力完成不同主题的板报。这次活动，于点滴间润物无声，不仅能提高同学们的审美情趣，培养奉献集体的意识，学共体成员的合作意识，更促进了各学共体综合素质的全面提高。

5. 阶段性总结、分享与反思

在一学期当中，班委会定期组织“学伴共同体”内部进行总结、讨论、反思并在班级内进行不同“学伴共同体”之间的沟通、交流。会后，“学伴共同体”成员会根据讨论、分享的心得制定下一步的各方面努力的计划。

6. “学习共同体”的评价策略

“学习共同体”的评价遵循日日清、周周结、月表彰、学期大总结的固定周期，对一个共同体内的六名同学的班级表现进行总体评价。评价由自我评价、共同体内成员互评、不同共同体之间评价和班级量化评价构成。班级量化考核细则

是基于《中学生守则》、《中学生管理办法》和班情，由全体同学讨论制定并通过的。评选出明星“学伴共同体”，给予不同形式的奖励。

通过两年多的“学习共同体”式的班级管理探索，笔者所在的班级的学生及老师对共同体有了归宿感、认同感，彼此在学习中交流，分享资源，相互影响，全面提升了班级管理水平和学生的综合能力的提升。

参考文献：

- [1] 陈静静, 学习共同体—走向深度学习. 华东师范大学出版社, 2019, ISBN978-7-5760-0196-9.
- [2] 冯倩, 构建学习共同体 拓展管理新思路 [A]. 中学教学参考, 2018, (11): 165.
- [3] 李镇西, 自己培养自己. 华东师范大学出版社, 2017, ISBN978-7-5675-6681-1.
- [4] 游佳, 加强班级共同体建设落实道德教育的研究 [J]. 成才之路, 2017, (17): 8.
- [5] 吴刚, 学习共同体的构建 [M]. 上海教育出版社, 2007.
- [6] 王喜英, 班级管理中学习共同体建设策略探究 [A]. 班主任说, 2021, (19): 165.
- [7] 赵荣辉, 班级管理: 从权威走向民主 [J]. 当代教育科学, 2015, (2): 11-14.
- [8] 佐藤学, 静悄悄的革命. 长春出版社, 2003, ISBN 978-7-8066-4482-9.
- [9] 郑杰, 为了合作的学习——让课堂变革真实地发生. 长江文艺出版社, 2018, ISBN978-7-5702-0640-7.

