

“双减”背景下自主学习有效途径探究

——以小学第三学段为例

吕忠芹 孙芳

吉林大学附属小学 130024

摘要: 随着双减的不断深化改革,对当前语文课堂教学水平提出了更高的要求,其目的就是进一步培养学生的整体素养,以达到良好的教学效果。为更好地顺应双减政策改革的时代发展要求,语文教师需要积极探索和采用更适应时代发展的新教学方法。目前,新课标下语文课程的主要思想是:“以全面提高学生的语文素养为目标,以正确理解语文教育的特点为条件,以积极推广独立、协作和研究性学习方法为策略,努力构建开放、充满活力的语文课程作为保障。”所以,在新时代的语文课堂,语文教师须尽力地给学生提供了一个开放式的课堂环境,使学生拥有自由对话的权力,让学生成为课堂内容的主要参与者。

关键词: 双减;语文教学;自主合作探究

Exploration of Effective Approaches to Autonomous Learning under the Background of “Double Reduction” – Taking the Third Stage of Primary School as an Example

Lv Zhongqin, Sun Fang

Jilin University Affiliated Primary School 130024

Abstract: With the continuous deepening of the dual reduction reform, higher requirements have been put forward for the current level of Chinese classroom teaching, with the aim of further cultivating students' overall literacy to achieve good teaching results. In order to better adapt to the development requirements of the dual reduction policy reform, Chinese language teachers need to actively explore and adopt new teaching methods that are more suitable for the development of the times. At present, the main idea of the Chinese language curriculum under the new curriculum standards is: “With the goal of comprehensively improving students' Chinese language literacy, with the condition of correctly understanding the characteristics of Chinese language education, and with the strategy of actively promoting independent, collaborative, and research-based learning methods, we strive to build an open and vibrant Chinese language curriculum as a guarantee.” Therefore, in the new era of Chinese language classrooms, Chinese language teachers must do their best to provide students with an open classroom environment, Enable students to have the right to engage in free dialogue and become the main participants in classroom content.

Key words: double subtraction; Chinese language teaching; Exploration of Autonomous Cooperation

双减政策支持自主、合作和探究的学习方法。在语文教学中使用自主、合作和探究的学习方法,可以培养学生学习能力、团队精神和探究知识的能力,促进学生语文素养的全面发展。因此,在新时代,语文教师仍将努力为学生创造一个开放的课堂,并将学生转变为课堂学习的主人。本文将就双减下语文教学中自主合作探究学习方式进行具体的讨论与分析。

一、自主合作探究学习原则在语文教学中的应用

(一) 尊重学生主体性

语文教师要在语文教学中实施合作学习,就必须在实践应用过程中遵循学生主体性原则,确保学生在课堂教学中的主导地位。语文教师应使学生成为教学中的焦点,让学生在接收知识点的过程中感受到自己在课堂上的主体地位,那么学生自然而然就会开始认真听语文教师的知识讲解,进而更

加主动地参与到课堂的相关语文活动当中。语文教师通过分析学生自身的学习特点,根据学生的基本情况进行教学,可以提高学生的学习积极性,激发学生对语文课程的兴趣,培养学生的自主学习能力。

(二) 尊重课堂民主性

语文教师应努力为教学创造一个民主、和谐、轻松、安全的学习环境。我们应该鼓励学生积极参与汉语学习实践,并在研究、发现、合作和交流等学习活动中提高和发展语文素养。课堂上不应该有“只听老师的话”这样单向的受教规则,我们应该有意增加学生的独立活动即学生对于语文教师所传授的知识点有新的想法可以大胆提出来。学习内容选择和规划可在咨询学生后确定,语文教师应该充分尊重学生的选择,以大多数学生的意见为依据策划学习活动,语文教师和学生应该在平等的基础上发言,这样学生才

能快乐学习。所以在进行语文教学的过程中,语文教师们必须贯彻教学民主化原则,突破常规教学方法,重视学生的个人特点,重视他们的个性,让学生明白教师并不是高不可攀的,同时注重对学生的人文关怀,让学生在民主、平等的学习环境中进行沟通交流,分享学习成果和快乐。

(三) 尊重教育公平性

在课堂中,学生之间存在个性差异,在思维水平、文化学习水平等方面也存在着较大的差异,在与语文教师选定的学习小组人员中,应充分考虑学生们的个性特点与特长,同时也给他们创造一个平等的平台,在选出学习合作小组长、发言人、记录员等学习人员之后,都应实行轮换制,过一个星期或者过一个月进行小组职位的轮流更换,要确保每位学习小组成员都拥有平等的学习机会。

(四) 尊重教育发展性

在实施合作学习的过程中,有必要明确其应用的真正目的,不要过于关注学生执行任务的执行情况和结果,而是要从更远的角度看待教育问题,更加注重教育的过程并重视学生的变化,发现学生发展方向发生偏离可以及时纠正,让学生获得更好的教育,将教学重点放在提高学生的自主学习能力和团结合作能力上,在实现教育目标的基础上,更加注重提高学生的整体素质,为学生的全面发展奠定基础。学生年龄偏小,思维活跃,好奇心强,能解决问题。语文教师应该给学生足够的时间和空间来展示。每个学生都应该感受到语文教师对他们的尊严、权利、灵感和热情的尊重。我们应该认识到学生之间的差异。对于学习能力较差的学生,我们也应该鼓励他们相信“我能行”,让他们“昂首阔步”。在教学中,我们经常使用“你真的可以”“想一想,你会说得很好”“你太聪明了,甚至语文教师都没想到”“你的理解真的很独特”等词汇来激发学生的学习欲望,正向的语言能够在潜移默化的过程中让学生对于语文学习更加地自信,从而更加喜欢上语文课,使他们能够积极地学习语文,参与相关实践活动。

二、自主合作探究学习在语文教学中的价值与定义

(一) 自主合作探究学习在语文教学中的价值

在双减的背景之下,语文教师在语文课程教学中运用自主协作学习方法具有一定的价值和重要性。首先,是激发学生能力的关键阶段。学生就像一张白纸,对如何学习感到困惑,在等待语文老师的指导和启发。其次,语文教师可以引导学生独立写作和研究,让学生在交流中成长,并帮助学生了解如何与他人合作,如何进行知识学习和研究,并充实自己。最后,通过独立的合作,学生可以从他人那里获得学习经验,从而提高整体素质,如逻辑思维、想象力和文学素养。

(二) 自主合作探究学习在语文教学中的定义

与传统的基于考试的教学方法相比,独立合作在学生的位置上更为明显。这改变了中国传统地以教师为中心的教育

体系。在传道授业解惑的过程中,其不再侧重于语文教师,而是关注学生如何学会真正理解和获取课程信息,从而让学生真正掌握课堂学习。因此,学习自主协作是为了激发学生的自主学习意识,在某些学习任务中学习协作,引导分工,让学生协作完成整个学习任务,使学生能够有效地管理自己的学习节奏。

三、启动课前自主学习

课前的积极预习将学生引向“独立、协作和调查”的学习空间,这无疑为学生提供了学习的“催化剂”。为了能够因材施教,进行分层教育,教师需要深入研究学前和实践教学中的“分层教学法”。针对各个知识点,以及不同能力阶段的学生,提供不同的课前训练任务。教学目标由浅至深分为三个阶段,即基本目标、中间目标和最高级目标,在提出学习目标时,尽量突出学生最大的兴趣“学”,量力而行,既促进学生整体提高,又充分考虑学生个体差异。教学目标的提出,要在学生语文教师共同参与的情况下进行,并让学生和语文教师彼此认同。在语文课中,对于学困生,教师要让学生达到基础目标即预读课文;对于疑难问题,教师要鼓励学生尽量多提多问。对中间层次的学生,除达到基础目标外,提出品味词句、探究文章内涵的终极目标。对最高层次的学生,除达到这两项目标外,再提出钻研妙文佳句,鉴赏精彩词句文章的最高层目标。笔者在进行初步实践过后,发现大多数学生都可以完成预定的目标要求。

四、带动课堂语文合作学习

合作学习主要指的是把学生分为几个学习小组,共同进行某种学习活动。学生们首先在小组成员之间展开探讨,继而在学习上互动。小团队间彼此交流思想,取长补短,这样有效地锻炼了学生的学习意识、思维水平,同时充分调动了班级的学习气氛。学生在与小组协作学习的活动中,能够广泛地掌握学习内容,进而提高了对知识内容的掌握水平和学习能力;利用小组成员间的互相配合,集思广益,就能够较好地克服一些学习困难;通过仔细倾听各个成员的讨论建议,实现扬长避短。语文教学就是要学生合作。语文教师的一般性问题应该明确总结,个别问题应该有针对性。这是语文教师和学生之间的合作。学生之间分为学习小组,语文教师是总策划人,每个小组的组长是负责人。组长负责整合,在课堂上提出小组问题,让学生互相提问和回答问题。为了评价作文,语文教师提出了小组互相评价的规划。通过学生的合作,学生在学习中已经变得越来越主动。语文教师也可以把全班学生分成几个小组,每个小组的人数通常是5到7人。当人太少时,气氛不足以激发学生的讨论热情;如果人太多,学生则很容易分散。有些学生在有限的时间内无法表达自己的想法,有些学生没有接受练习。一组学生的搭配应该是合理的,让优秀学生带领学习困难学生,让一些学习困

难学生有机会与优秀同学交流和思考。通过引入小组学习方法,学生和语文教师可以进行交流。这样的合作是把课堂还给给学生,让他们成为课堂学习的主人。当然,语文教师仍然是课堂的组织者和引导者,语文教师要留给学生思考和讨论的时间。课堂教学已经转变为学生独立学习的课堂。这样,自主合作课堂教学对语文教师有了更高的要求。当然,学生也因为年纪较小,思维方式和做法也有很多不完善的表现,所以在合作学习课堂中,语文教师也必须做好指导。首先语文教师必须仔细分析他们的讨论,了解他们对知识点的掌握准确与否,当学生对于某知识点把握得不准确,语文教师就要给出相应的帮助。另外,语文教师也必须掌握好班级组织写作教学的节奏与顺序,以防止组织合作学习中的讨论活动成为一种散漫无纪律的讨论活动。再者,语文教师也要认识到开展小组学习并不仅仅是为了要建立讨论型课堂教学,最主要的目的是保证学生可以在知识学习中实现教学目标与完成学习任务。让他们在小组合作学习的活动中,充分发挥作用,使语文课堂重新焕发魅力与勃勃生机。

五、驱动课后语文探究学习

“探究”意味着在实践中学习,让学生去独立发现问题,实现自主发展。在探究性学习中,学生自己发现问题,探索解决问题的方法,并“获得知识、能力、情感和态度的发展,特别是探究和创新学习方法的发展。”语文教师在日常的备课中不仅要准备课堂的教授内容,还要研究学生课后如何更好地进行探究学习,在复习所学知识点基础上探究新的知识内容,以更有效地让学生能够牢牢记住需要熟知的知识点,同时还让学生在探究学习的过程中有所拓展。这一阶段的复习要突破传统意义上的复习旧知识方式,要强调“温故而知新”。这一阶段的复习,要贯彻把课内和课外有机相结合的教育思想。把复习当做课内学习的延伸,为他们的学习成长打下基础。所以,语文教师要为学生提供“自主、合作、探究”的空间与机会。事实上,在有限的语文课堂四十五分钟里,很难学习得很好,而语文课堂也只有注入学生生命的源头活水,通过大力开展课外活动及组织语文探究学习,才能根本解决学生语文学能力不高和文化素养不够的问题。在指导探究性教学活动中,语文教师不要只关注练习结果,也要关注研究练习的过程,在研究活动中给予学生指导与纠正,并采用适当的教学方式。在课堂的讨论偏离课堂思考时,语文

教师要根据教学目标,分析课文的内容,并在讨论的进程中掌握课堂重点和教学目标。语文教师应和学生平等交流,尊重学生的想法和个性,使他们愉快地进行课后语文探究学习。探究性学习也充分体现了以学生为主导的新课标思想,创设了一个平等、互助、丰富的班级学习环境,给学生们创造了一个能够全面展示自己的平台。在课后讨论式的探究学习进入尾声时,各个学习小组都必须向全班报告其所讨论探究的结果,这样每个学生就有了上台陈述的时间,不仅可以巩固学生对知识点的掌握,还培养了他们的语言表达能力,以及综合研究能力,更促进了他们的全面发展。

结语

综上所述,双减背景下的语文合作课堂已达到了一定的效果。根据双减,培养学生的独立性、合作性和探究对语文学学习非常重要。作为课堂指导,语文教师不仅要合理地对学生分组,还要根据不同的学习内容和目标选择合适的协作方法,并在课前、课中和课后充分利用,使学生能够在学习中发挥合作作用。自主合作探究学习,不但鼓励了学生们团结合作地完成知识任务,而且也培养了他们的独立学习意识,让他们在未来的学习过程中可以更为积极主动地吸收新内容,进而为他们的健康成长打下良好基石。

参考文献:

- [1] 林雪果.关于语文教学改革的探讨[J].小作家选刊,2018(11):73.
- [2] 韩秋秋.自主探究学习在语文课堂中的高效应用策略[J].读与写,2016(10):166.
- [3] 魏茹英.新课标下语文教学中合作学习方法的研究[J].学法·教法研讨,2016(21):198.
- [4] 王秀枝.初中语文教学中自主合作探究教学模式的应用分析[J].散文百家(新语文活页),2020(03):24.
- [5] 陈艺娇.语文课程自主、合作、探究教学实践的体会[J].课程教育研究,2019(49):54-55.
- [6] 程东莲.给学生一片天空还你更多惊喜—新课改下初中语文自主合作探究学习模式探析[J].考试周刊,2019(77):26-27.
- [7] 李东晏.探究新课标下高中语文教学中自主合作学习方法[J].读写算,2019(20):4.